**Общеобразовательная школа при Посольстве России в Мьянме**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

педсоветом школы распоряжением директора школы

протокол №

от « » 202 г. А.Ю.Шатрова № от .2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»**

**основное общее образование**

**7 класс**

Составитель: Шатрова Наталья Сергеевна,

учитель географии и биологии

**ЯНГОН**

**2025**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

**Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

**Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

**Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

**Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

**Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

**Раздел 2. Человечество на Земле**

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

**Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

**Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп­лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

**Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

**Раздел 3. Материки и страны**

**Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

**Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

**Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС**

* Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
* распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
* определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
* различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
* приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
* описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
* называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
* устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
* классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
* объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать климат территории по климатограмме;
* объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
* формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
* различать океанические течения;
* сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
* объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
* характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
* сравнивать плотность населения различных территорий;
* применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать городские и сельские поселения;
* приводить примеры крупнейших городов мира;
* приводить примеры мировых и национальных религий;
* проводить языковую классификацию народов;
* различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
* определять страны по их существенным признакам;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**Тематическое планирование 7 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Главные закономерности природы Земли** | | | | | |
| 1.1 | Географическая оболочка | 2 |  | 0.5 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>]] |
| 1.2 | Литосфера и рельеф Земли | 6 |  | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>]] |
| 1.3 | Атмосфера и климаты Земли | 6 |  | 0.5 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>]] |
| 1.4 | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6 |  | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>]] |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человечество на Земле** | | | | | |
| 2.1 | Численность населения | 3 |  | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>]] |
| 2.2 | Страны и народы мира | 4 |  | 0.5 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>]] |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 3.** **Материки и страны** | | | | | |
| 3.1 | Южные материки | 16 | 1 | 4 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>]] |
| 3.2 | Северные материки | 17 |  | 3 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>]] |
| 3.3 | Взаимодействие природы и общества | 3 |  | 0.5 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>]] |
| Итого по разделу | | 36 |  | | |
| Резервное время | | 5 | 2 | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 12 |  |

**Поурочное планирование**

**7 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия | 1 |  |  |
| 2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" | 1 |  | 0.5 |
| 3 | История Земли как планеты | 1 |  |  |
| 4 | Литосферные плиты и их движение | 1 |  |  |
| 5 | Материки, океаны и части света | 1 |  |  |
| 6 | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте" | 1 |  | 0.5 |
| 7 | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа" | 1 |  | 0.5 |
| 8 | Полезные ископаемые | 1 |  |  |
| 9 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"]] | 1 |  |  |
| 10 | Закономерности распределения температуры воздуха | 1 |  |  |
| 11 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле | 1 |  |  |
| 12 | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры | 1 |  |  |
| 13 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли | 1 |  |  |
| 14 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины | 1 |  |  |
| 15 | Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме" | 1 |  | 0.5 |
| 16 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"]] | 1 |  |  |
| 17 | Мировой океан и его части | 1 |  |  |
| 18 | Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат | 1 |  |  |
| 19 | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" | 1 |  | 0.5 |
| 20 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия | 1 |  |  |
| 21 | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" | 1 |  | 0.5 |
| 22 | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы" | 1 |  |  |
| 23 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени | 1 |  |  |
| 24 | Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" | 1 |  | 0.5 |
| 25 | Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам" | 1 |  | 0.5 |
| 26 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира | 1 |  |  |
| 27 | Мировые и национальные религии. География мировых религий | 1 |  |  |
| 28 | Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира | 1 |  |  |
| 29 | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам" | 1 |  | 0.5 |
| 30 | Африка. История открытия. Географическое положение | 1 |  |  |
| 31 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" | 1 |  | 0.5 |
| 32 | Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 |  |  |
| 33 | Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 |  |  |
| 34 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение | 1 |  |  |
| 35 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы | 1 |  |  |
| 36 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 |  |  |
| 37 | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 |  |  |
| 38 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение | 1 |  |  |
| 39 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | 1 |  | 0.5 |
| 40 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 |  |  |
| 41 | Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков" | 1 |  | 1 |
| 42 | Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки" | 1 |  | 1 |
| 43 | Практическая работа  "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам" | 1 |  | 1 |
| 44 | Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента | 1 |  |  |
| 45 | Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки" | 1 | 1 |  |
| 46 | Северная Америка. История открытия и освоения | 1 |  |  |
| 47 | Северная Америка. Географическое положение | 1 |  |  |
| 48 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы | 1 |  |  |
| 49 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 |  |  |
| 50 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 |  |  |
| 51 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"]] | 1 |  |  |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения | 1 |  |  |
| 53 | Евразия. Географическое положение | 1 |  |  |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы | 1 |  |  |
| 55 | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса" | 1 |  | 0.5 |
| 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы | 1 |  |  |
| 57 | Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" | 1 |  | 0.5 |
| 58 | Евразия. Население | 1 |  |  |
| 59 | Евразия. Политическая карта | 1 |  |  |
| 60 | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 |  |  |
| 61 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 |  |  |
| 62 | Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии" | 1 |  | 1 |
| 63 | Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )" | 1 |  | 1 |
| 64 | [[Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"]] | 1 | 1 |  |
| 65 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | 1 |  | 0.5 |
| 66 | Международное сотрудничество в охране природе | 1 |  |  |
| 67 | Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное насление ЮНЕСКО: природные и культурные объекты | 1 |  |  |
| 68 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"]] | 1 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 12 |