

**Общеобразовательная школа
при Посольстве России в Мьянме**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Технология»

8классы

34 часа/год

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Западная Ксения Владимировна

2022-2023 учебный год

Структура документа

| | |
|--|-------|
| 1. Пояснительная записка..... | 2-4 |
| 2. Содержание учебного предмета, курса..... | 4-6 |
| 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса..... | 6-8 |
| 4. Описание учебно-методического комплекса..... | 9 |
| 5. Календарно-тематическое планирование | 10-16 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «технология» на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденного 23.12.2020 г. №766;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжения Комитета по образованию 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

- Инструктивно-методическое письмо КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «технология» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Изучение предмета «Технология» в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

— *формирование* личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей) определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда;

— *обучение* способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей;

— *развитие* адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;

- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайнера и возможностей декоративно-прикладного творчества;

- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;

- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;

- ознакомление с путями получения профессионального образования.

Основные базовые ценности определены фундаментальным ядром содержания общего образования. Они отражают личностные и социальные результаты развития обучающихся:

- готовность и способность школьников к самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в сфере созидательного труда и материального производства;

- сформированность ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;

- осознание школьниками ценностного отношения к природной, социальной, культурной и технологической среде;

- проявление толерантного отношения и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- сформированность системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для

широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин основной школы. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технология, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план на уровне основного общего образования включает 34 учебных часа для обязательного изучения направления образовательной области "Технология", из расчета 1 ч в неделю.

Содержание разделов курса соответствует авторской программе по технологии в рамках реализации ФГОС ООО. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Учебно-тематический план 8 класс

Структура содержания программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в каждом классе включает в себя 11 общих для всех классов разделов:

| № | Содержание программного материала | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Раздел 1. «Методы и средства проектной деятельности.» | 3 |
| 2 | Раздел 2. «Основы производства. Продукт труда и контроль качества.» | 2 |
| 3 | Раздел 3. «Технология.» | 2 |
| 4 | Раздел 4. «Техника.» | 3 |
| 5 | Раздел 5. «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.» | 5 |
| 6 | Раздел 6. «Технологии обработки и использования пищевых продуктов.» | 2 |
| 7 | Раздел 7. «Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия.» | 2 |
| 8 | Раздел 8. «Технология обработки информации. Технологии записи и хранения информации.» | 3 |
| 9 | Раздел 9. «Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве.» | 4 |
| 10 | Раздел 10. «Технологии животноводства.» | 2 |
| 11 | Раздел 11. «Социальные технологии. Маркетинг.» | 3 |
| | Повторение пройденного материала | 3 |
| | Итого: | 34 часа |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Теоретические сведения.

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Модуль 2. Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства. Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Модуль 3.Технология.

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Модуль 4. Техника.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов.

Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Модуль 6. Технологии обработки и использования пищевых продуктов.

Мясо птицы. Мясо животных.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

Модуль 8. Технологии обработки информации. Технология записи и хранения информации.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве.

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях.

Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Модуль 11. Социальные технологии. Маркетинг.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля. Оценка устного ответа

Оценка 5 ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

Оценка 2 ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка 5 ставится, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка 4 ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка 3 ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если учащийся: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка 1 ставится, если учащийся: не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса. Обучение в основной школе является вторым уровнем пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- умения планирования процесса созидательной и познавательной деятельности;
- умения выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе данных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельности в учебной познавательно - трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- аргументирований обоснований решений и формулирование выводов; отображение в адекватной форме результатов своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками;
- соотнесение своего вклада с деятельностью других участников при решении общих задач коллектива;
- оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности

деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

1.3. Предметные результаты

Предметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются: В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:
- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявления экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватных сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др. В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

| |
|-------------|
| Для учителя |
|-------------|

1. Технология. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ (В.М. Казакевич и др.); подред. В.М. Казакевич. – 4-е изд., стер.-М.: Просвещение, 2022. – 255с.: ил.
3. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса –2008.
4. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса –2009.
5. Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В.А. Кальней. М.:Педагогическая академия, 2010.
6. Мищенко Е.А. Технология: метод проектов. М.: НЦСиМО, 2003.
7. Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. 2007.№ 6. С. 12–20.

Перечень электронных образовательных ресурсов

| | |
|--|---|
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1.Технология http://tehnologia.59442 2.Домоводствоhttp://www.domovodstvo.fatal.ru 3.Технология http://tehnologiya.narod.ru 4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru 5. Поурочные планы, методическая копилка, информационныетехнологии в школе: www.uroki.ru 6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа:http://window.edu.ru «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ].Режим доступа: http://school-collection.edu.ru 8. «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный до-кумент]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru 9. «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа:http://katalog.iot.ru 10. «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режимдоступа: http://www.it-n.ru 11. «Федеральный государственный образовательный стандарт»:[Электронный документ]. Режим доступа http://standart.edu.ru |
| Информационно-коммуникативные средства | Электронное пособие «Технология. Практико-ориентировочные проекты5-8 классы» издательство «Учитель» |
| Наглядные пособия | Наглядные пособия (таблицы, плакаты, образцы изделий) |
| Технические средства обучения | Компьютер, проектор. |

Календарно–тематическое планирование по технологии (1 час в неделю всего 34 часа). 8 класс.

| № п/п | Тема урока | Контроль | Характеристика деятельности обучающихся | Метапредметные результаты УУД | Дата план | Дата факт |
|--|--|----------|--|--|-----------|-----------|
| 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. 3 часа | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. ТБ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. | Текущий | Знакомиться с возможностями дизайна продукта труда. Осваивать методы творчества в проектной деятельности. Участвовать в деловой игре «Мозговой штурм». Разрабатывать конструкции изделия на основе морфологического анализа | РУУД: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ПУУД: -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. КУУД: - Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; | 1 неделя | |
| 2 | Методы дизайнерской деятельности. | Текущий | | | 2 неделя | |
| 3 | Метод мозгового штурма при создании инноваций. | Текущий | | | 3 неделя | |
| 2. Основы производства. Продукт труда и контроль качества. 2 часа | | | | | | |
| 4 | Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. | Текущий | Получать представление о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства. Собирать дополнительную информацию о современных измерительных приборах, их отличиях от ранее существовавших моделей. Подготовить реферат о качестве современных продуктов труда разных производств | РУУД: Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. ПУУД: Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта. КУУД: формулировать вопросы и ответы на вопросы; | 4 неделя | |
| 5 | Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. | Текущий | | | 5 неделя | |
| 3. Технология. 2 часа | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---------|--|--|----------|--|
| 6 | Классификация технологий. Технологии материального производства. | Текущий | Получать более полное представление о различных видах технологий разных производств. Собирать дополнительную информацию о видах отраслевых технологий | <p>РУУД: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы-соответствия, результата предложенному образцу</p> <p>ПУУД: анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации; - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; - устанавливать причинно-следственные деятельности человека <p>КУУД: формулировать ответы на вопросы; включаться в диалог с учителем и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить небольшое сообщение по теме проекта. | 6 неделя | |
| 7 | Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий. | Текущий | | | 7 неделя | |
| 4. Техника. 3 часа | | | | | | |
| 8 | Органы управления технологическими машинами. Системы управления. | Текущий | Получать представление об органах управления техникой, о системе управления, об особенностях автоматизированной техники, автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ. Знакомиться с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. | <p>РУУД: - фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике . <p>ПУУД: - находить и выделять под руководством учителя необходимую</p> | 8 неделя | |
| 9 | Автоматическое управление устройствами и машинами. | Текущий | | | 9 неделя | |

| | | | | | | |
|--|--|---------|--|---|-----------|--|
| 10 | Основные элементы автоматизации. Автоматизация производства. | Текущий | | <p>информацию из текстов, иллюстраций в учебных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание текстов, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем; <p>КУУД: - слушать партнера по общению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению; - признавать свои ошибки; - готовить небольшое сообщение с помощью взрослого по теме проекта. | 10 неделя | |
| 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов. 4 часа | | | | | | |
| 11 | Плавление материалов и отливка изделий. | Текущий | <p>Получать представление о технологиях термической обработки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке.</p> <p>Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска) и др.</p> | <p>РУУД: Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. Выделять из темы урока известные знания и умения.</p> <p>ПУУД: Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.</p> | 11 неделя | |
| 12 | Пайка металлов. Сварка металлов. | Текущий | | | 12 неделя | |
| 13 | Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. | Текущий | | | 13 неделя | |
| 14 | Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. | Текущий | | | 14 неделя | |
| 15 | Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов. | Текущий | | <p>КУУД: слушать партнера по общению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению; - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником; - осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. | 15 неделя | |

| 6. Технологии обработки пищевых продуктов. 2 часа | | | | | | |
|--|---|---------|--|---|-----------|--|
| 16 | Мясо птицы. Мясо животных. Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. | Текущий | Знакомиться с видами птиц и животных, мясо которых используется в кулинарии. Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных. | <p>РУУД: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы-соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>ПУУД: Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение. Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>КУУД: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации,</p> | 16 неделя | |
| 17 | Рациональное питание современного человека. | Текущий | Получать представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ витаминов, содержащихся в мясе птиц и животных. Осваивать органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных | | 17 неделя | |
| | | | | | | |
| 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. 2 часа | | | | | | |
| 18 | Выделение энергии при химических реакциях. | Текущий | Знакомиться с новым понятием: химическая энергия. Получать | РУУД: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, | 18 неделя | |

| | | | | | | |
|--|--|---------|---|--|-----------|--|
| 19 | Химическая обработка материалов и получение новых веществ. | Текущий | представление о превращении химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии, анализировать полученные сведения. Подготовить реферат | что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ПУУД: -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. КУУД: - Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; | 19 неделя | |
| 8. Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации. 3 часа | | | | | | |
| 20 | Материальные формы представления информации для хранения. | Текущий | Ознакомиться с формами хранения информации. Получать представление о характеристиках средств записи и хранения информации и анализировать полученные сведения. Анализировать представление о компьютере как средстве получения, обработки и записи информации. Подготовить и снять фильм о своём классе с применением различных технологий записи и хранения информации | РУУД: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ПУУД: -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. КУУД: - Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; | 20 неделя | |
| 21 | Средства записи информации. | Текущий | | | 21 неделя | |
| 22 | Современные технологии записи и хранения информации. | Текущий | | | 22 неделя | |
| 9. Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве. 4 часа | | | | | | |
| 23 | Микроорганизмы, их строение и значение для человека. | Текущий | Получать представление об особенностях строения микроорганизмов (бактерий, вирусов, одноклеточных водорослей и одноклеточных грибов). Получать информацию об использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях. Собирать дополнительную информацию об использовании кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции. | РУУД: - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ПУУД: -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. КУУД: - Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. | 23 неделя | |
| 24 | Бактерии и вирусы в биотехнологиях. | Текущий | | | 24 неделя | |
| 25 | Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. | Текущий | | | 25 неделя | |
| 26 | Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. | Текущий | | | 26 неделя | |
| 10. Технологии животноводства. 2 часа | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------|---|--|-------------------------------------|--|
| 27 | Получении продукции животноводства. | Текущий | Узнавать о получении продукции животноводства в птицеводстве, овцеводстве, скотоводстве. Ознакомиться с необходимостью постоянного обновления и пополнения стада. Усвоить представления об основных качествах сельскохозяйственных животных: породе, продуктивности, хозяйственно полезных признаках, экстерьере. Анализировать правила разведения животных с учётом того, что все породы животных были созданы и совершенствуются путём отбора и подбора. Выполнять практические работы по ознакомлению с породами животных(кошек, собак и др.) и оценке их экстерьера | РУУД: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение КУУД: Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам | 27 неделя | |
| 28 | Разведение животных, их породы и продуктивность. | Текущий | | | 28 неделя | |
| | | | | | | |
| 11. Социальные технологии. Маркетинг. 5 часов | | | | | | |
| 29 | Основные категории рыночной экономики. | Текущий | Получать представление о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта. Осваивать характеристики и особенности маркетинга. Ознакомиться с понятиями: потребительная стоимость и цена товара, деньги. Получать представление о качестве и характеристиках рекламы. Подготовить рекламу изделия или услуги творческого проекта | РУУД: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ПУУД: -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. КУУД: - Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; | 29 неделя | |
| 30 | Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. | Текущий | | | 30 неделя | |
| 31 | Методы стимулирования рынка. Методы исследования рынка. | Текущий | | | 31 неделя | |
| 32 33 34 | Повторение пройденного материала. | Итоговый контроль | | | 32 неделя 33 неделя 34 неделя | |