

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования / Вестник образования. – 2010. – №3;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27 – 28 июля 2010 г.);
-
- календарного учебного графика школы на 2020-2021 учебный год с учетом авторского УМК «Английский в фокусе» для 2 класса Авторы: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 год., рекомендованного Министерством образования РФ по ФГОС, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями, DVD диски с видеозаписями, сборник упражнений в форме ГИА.

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

- **Учебный курс в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:**
- 1. **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- 2. **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- 3. **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- 4. **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Учебный курс в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание себя гражданином своей страны;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- ✓ формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- ✓ умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

A. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка

(прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

ученик научится:

- 1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- 2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

- 3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- 4) понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
- 5) овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
- 6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- 8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

ученик получит возможность научиться:

- 1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
- 3) совершенствовать навыки письма;
- 4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- 5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

III. Содержание курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы (сферы)

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Речевые умения

(Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) - 50%, чтение - 35%, письмо 15% учебного времени.)

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог расспрос - уметь задавать вопросы: *Кто? Что? Когда? Где? Куда?*; диалог побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания - 2-3 фразы.

Слушание (аудирование):

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Объем текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Языковые знания и навыки (Практическое усвоение)

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-го класса, в объеме 300 лексико-грамматических единиц (включая английские имена и интернациональные слова типа *tennis*), из них 200 - для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Правильные и неправильные глаголы в *Present Simple*. Неопределенная форма глагола. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 12. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

IV Тематическое планирование

№ п/п	Дидактические единицы / Разделы / Темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Вводный модуль 1. Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).	5	
2	Вводный модуль 2 Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	4	
3	Модуль 1. Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.	10	1
4	Модуль 2. Я люблю еду! Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	10	1

5	Модуль 3. Мои животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	9	1
6	Модуль 4. В моей коробке для игрушек! Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре).	10	1
7	Модуль 5. Мы любим лето. Каникулы	10	1
8	Временя года. Погода.	2	
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK / Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).	4	
9	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	4	
	Итого:	68	5

**V. Календарно-тематическое планирование по дисциплине «Английский язык»
2-й класс**

№	Раздел / тема	
	Вводный модуль 1(5 часов)	
1	Вперед! Мои буквы! a-h	2/09
2	Мои буквы! i-q	5/09
3	Мои буквы! r-z	9/09
4	Буквосочетания: sh, ch, th, ph.	12.09
5	Большие и маленькие!	16/09
	Вводный модуль 2 (4 часа)	
6	Привет! I'm ...	18.09
7	Привет! This is...	26.09
8	My family! Members.	30\09
9	Colours.	3.10

	Module 1. My Home! (10 часов)	
10	What's this...?	07.10
11	Furniture.	10.10
12	Where's chuckles? Rooms.	14.10
13	Конструкция Where's the...?	17.10
14	В ванной!	21.10
15	Гласные звуки [e], [i:].	24.10
16	Портфолио. Test 1.	28.10
17	Веселье в школе! Выполнение поделок.	.11
18	The Town Mouse and the Country Mouse. Чтение.	.11
19	Теперь я знаю! Повторение пройденного материала.	.11
	Модуль 2. Я люблю еду! (10 часов)	
20	Мой День рождения!	.11
21	Конструкция It's /They are...	.11
22	Вкусный шоколад! Множественное число существительных.	.11
23	Мои любимые продукты.	.11
24	Названия продуктов. Поздравление с днем рождения.	.12
25	Поздравительная открытка. Чтение буквы «С».	.12
26	Портфолио «Моя любимая еда». Шляпа для праздника.	.12
27	Страноведение. Традиционные блюда в русской и британской кухне.	.12
28	Сказка «Городской и деревенский мышонок» (эпизод 2)	.12
29	Тест 2.	.12
	Модуль 3. Мои животные. (9 часов)	
30	Первые шаги к чтению. Мои животные.	.12
31	Первые шаги к чтению. Мои животные.	.12
32	Первые шаги к чтению. Я могу прыгать. Can you...? Yes\No, I can\can't...	.12
33	Первые шаги к чтению. Я могу прыгать. Can\Can't.	.01
34	В цирке.	.01
35	Кошки и собаки.	.01

36	Сказка «Городской и деревенский мышь».	.01
37	Теперь я знаю.	.01
38	Тест 3.	.01
Модуль 4. Мир вокруг меня. 10 часов.		
39	Мои игрушки	.01
40	Мои игрушки	.02
41	У неё голубые глаза!	.02
42	У неё голубые глаза!	.02
43	Тедди чудесный.	.02
44	Тедди чудесный.	.02
45	Магазины плюшевых мишек.	.02
46	Городской и деревенский мышь.	.02
47	Подготовка к контрольной работе.	.02
48	Тест 4.	.03
Модуль 5. Мы любим лето! 10 часов.		
49	Мои каникулы!	.03
50	Ветроенно! Погода.	.03
51	Одежда. Погода.	.03
52	Волшебный остров.	.03
53	Волшебный остров.	.03
54	Одежда. Развитие навыков аудирования.	.03
55	Одежда. Развитие навыков говорения.	.03
56	Времена года. Давай играть!	.03
57	Подготовка к тесту. Городской и деревенский мышь.	.04
58	Тест 5.	.04
59	Время представлений. Развитие навыка диалогической речи.	.04
60	Время представлений. Развитие навыка диалогической речи.	.04
61	Повторение изученного. Activities Module 1.	.04
62	Повторение изученного. Activities Module 2.	.04

63	Повторение изученного. Activities Module 3.	.04
64	Повторение изученного. Activities Module 4.	.04
65	Резервный урок.	.05
66	Резервный урок.	.05
67	Резервный урок.	.05
68	Резервный урок.	.05

VI. Критерии выставления отметок по учебному предмету «Английский язык».

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность - это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебной программы обучающихся 2 классов оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем УУД составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем УУД составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет материалом в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 50% содержания.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся 2 класса проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ;

Критерии оценивания тестовых и контрольных работ

Письменные работы тестовых работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%