

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 3 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письма Минобрнауки России от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Примерной программы по математике и на основе авторской программы Л.Г. Петерсон.

Программа ориентирована на использование УМК:

Базовый учебник:

1. Петерсон, Л. Г. Математика. 3 класс : учебник : в 3 ч. / Л. Г. Петерсон. – М. : Ювента, 2018.

Рабочие тетради

1. Петерсон, Л. Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 3. Вариант 1 / Л. Г. Петерсон, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникарова. – М. : Ювента, 2018.
2. Петерсон, Л. Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 3. Вариант 2 / Л. Г. Петерсон, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникарова. – М. : Ювента, 2018

Учебно-методические пособия для учителя:

1. Петерсон, Л. Г. Математика. 3 класс : методические рекомендации / Л. Г. Петерсон. – М. : Ювента, 2018

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- 1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности;
- 3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания,

справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;

7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды

Место учебного предмета в учебном плане:

На изучение курса «Математика» в 3 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на—136 ч (34 учебные недели).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

– Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

– Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

– Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

– Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

– Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

– Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

– Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

– Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Метапредметные результаты

– Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

– Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

– Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

– Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
- Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умениями готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов.
- Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
- Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.
- Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.
- Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере

III. Содержание учебного предмета

Числа и арифметические действия с ними (34 ч)

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (*в пределах 1 000 000 000 000*). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т. д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».

Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».

Умножение на двузначное и трехзначное число. *Общий случай умножения многозначных чисел.*

Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе.

Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

Работа с текстовыми задачами (38 ч)

Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Составные задачи в 2–4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \times c$: путь – скорость – время (задачи на движение), объем выполненной работы – производительность труда – время (задачи на работу), стоимость – цена товара – количество товара (задачи на стоимость) и др.

Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (11 ч)

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

Величины и зависимости между ними (13 ч)

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.

Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$,

$P = (a + b) \times 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$. Формула объема куба: $V = a \times a \times a$.

Формула пути $s = v \times t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \times x$, формула работы $A = w \times t$ и др., их обобщенная запись с помощью формулы $a = b \times c$.

Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул.

Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

Алгебраические представления (10 ч)

Формула деления с остатком: $a = b \times c + r$, $r < b$.

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \times x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.

Математический язык и элементы логики (18 ч)

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...», «не», «если... то...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

Множество. Элемент множества. Задание множества перечислением его элементов и свойством.

Пустое множество и его обозначение. Равные множества. Диаграмма Эйлера-Венна.

Подмножество. Пересечение множеств. Знак \cap . Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак \cup . Свойства объединения множеств.

Переменная. Формула.

Работа с информацией и анализ данных (12 ч)

Использование таблиц для представления и систематизации данных.

Интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.

Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей.

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации. Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни».

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе.

Портфолио ученика 3 класса.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<i>Множество и его элементы</i>	(19ч.)
1	Множество и его элементы.	1
2	Задание множества перечислением и свойством.	1
3	Равные множества, пустое множество.	1
4	Диаграмма Эйлера-Венна.	1
5	Закрепление и систематизация изученного материала.	1
6	Подмножество.	1
7	Решение задач с пропорциональными величинами.	1
8	Разбиение множества на части по свойствам.	1
9	Пересечение множеств.	1
10	Контрольная работа №1 по теме «Повторение»	1
11	Свойства пересечения множеств. Работа над ошибками.	1
12	Задачи на пропорциональные величины нового вида. Контрольный устный счет.	1
13	Объединение множеств.	1
14	Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное.	1
15	Свойства операции объединения множеств.	1
16	Объединение множеств и его свойства.	1
17	Разбиение множеств на части по свойствам (классификация).	1
18	Обобщение и систематизация изученного материала. История развития понятия числа.	1
19	Контрольная работа №2 по теме «Множества»	1
	<i>Операции над числами</i>	(20ч.)
20	Многочисленные числа	1
21-22	Нумерация многочисленных чисел	2
23	Сложение и вычитание многочисленных чисел	1
24	Выражение многочисленных чисел в разных единицах счета и анализ единиц счета с единицами длины.	1
25-27	Сложение и вычитание многочисленных чисел.	3
28	Контрольная работа №3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многочисленных чисел».	1
29	Сложение и вычитание многочисленных чисел. Работа над ошибками	1

30-31	Умножение чисел на 10, 100, 1000.	2
32-33	Деление круглых чисел	2
34-35	Единицы длины	2
36	Единицы массы. Грамм.	1
37	Единицы массы. Тонна. Центнер	1
38	Повторение. Многозначные числа. Единицы массы и длины.	1
39	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление круглых чисел».	1
	Умножение и деление многозначного числа	(21 ч)
40	Письменные приемы умножения на однозначное число	3
41	Задачи на нахождение величин по их сумме и разности. Контрольный устный счет.	1
42-45	Деление на однозначное число.	4
46	Деление многозначного числа на однозначное	1
47	Деление круглых чисел.	1
48	Проверка деления умножением.	1
49-50	Деление многозначного числа на однозначное с остатком.	2
51-52	Деление многозначного числа на однозначное.	2
53	Преобразование фигур на плоскости.	1
54	Симметрия. Контрольный устный счет.	1
55	Симметрия. Построение симметричных фигур	1
56	Симметричные фигуры	1
57	Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные»	1
58	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные»	1
	Меры времени	(18 ч)
59	Меры времени. Календарь. Дата. Работа над ошибками.	1
60	Меры времени. Дни недели	1
61	Меры времени	1
62	Часы и их виды	1
63	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени	1
64	Единицы времени. Обобщение.	1
66	Переменная	1
68-70	Выражение с переменной	3
71	Высказывания: верно и неверно, всегда и иногда.	1
72-73	Равенство и неравенство	2
74-75	Уравнение. Контрольный устный счет	2
76-77	Решение составных уравнений	2
78	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений»	1
	Формулы	(43 ч)
79	Формулы периметра и площади прямоугольника. Работа над ошибками	1
80	Формула объема прямоугольного параллелепипеда	1
81	Формула деления с остатком	1
82	Решение задач с помощью формул	1
83	Скорость, время, расстояние. Контрольный устный счет.	1
84-85	Формула пути	2
86	Решение задач	1

87-94	Решение задач на движение	8
95	Умножение на двузначное число	1
96	Контрольная работа №7 по теме «Задачи на движение».	1
97	Формула стоимости. Работа над ошибками.	1
98-99	Решение задач на формулу стоимости. Контрольный устный счет.	2
100	Умножение многозначного числа на круглое	1
101-102	Умножение многозначного числа на двузначное.	2
103	Повторение и закрепление изученного материала.	1
104	Умножение на трехзначное число	1
105-106	Умножение многозначного числа на трехзначное.	2
107-108	Решение задач.	2
109	Умножение на трехзначное число, у которого в разряде десятков стоит ноль.	1
110	Умножение трехзначного числа, в котором отсутствует разряд десятков.	1
111-113	Формула работы	3
114	Решение задач с использованием изученных формул.	1
115	Контрольная работа №8 по теме «Умножение многозначных чисел».	1
116	Решение задач. Работа над ошибками.	1
117-118	Формула произведения	2
119-120	Решение задач изученных типов	2
121	Умножение многозначных чисел.	1
	Повторение	(15ч)
122-123	Умножение многозначного числа на многозначное.	2
124	Геометрический турнир	1
125	Повторение изученного. Задачи на повторение.	1
126	Контрольная работа №9 по теме «Решение задач»	1
127	Повторение пройденного, решение задач. Работа над ошибками.	1
128	Итоговая контрольная работа.	1
129-130	Решение задач. Работа над ошибками.	2
131-132	Проверка вычислительных навыков. Сложение. Контрольный устный счет	2
133-134	Проверка вычислительных навыков. Вычитание.	2
135-136	Проверка вычислительных навыков. Умножение и деление.	2
	Итого:	13 ч

Календарное планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Дата урока
	<i>Множество и его элементы</i>	(19ч.)
1	Множество и его элементы.	01.09
2	Задание множества перечислением и свойством.	05.09
3	Равные множества, пустое множество.	06.09
4	Диаграмма Эйлера-Венна.	07.09
5	Закрепление и систематизация изученного материала.	08.09
6	Подмножество.	12.09
7	Решение задач с пропорциональными величинами.	13.09
8	Разбиение множества на части по свойствам.	14.09
9	Пересечение множеств.	15.09
10	Контрольная работа №1 по теме «Повторение»	19.09
11	Свойства пересечения множеств. Работа над ошибками.	20.09
12	Задачи на пропорциональные величины нового вида. Контрольный устный счет.	21.09
13	Объединение множеств.	22.09
14	Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное.	26.09
15	Свойства операции объединения множеств.	27.09
16	Объединение множеств и его свойства.	28.09
17	Разбиение множеств на части по свойствам (классификация).	29.09
18	Обобщение и систематизация изученного материала. История развития понятия числа.	03.10
19	Контрольная работа №2 по теме «Множества»	04.10
	<i>Операции над числами</i>	(20ч.)
20	Многочисленные числа	05.10
21-22	Нумерация многозначных чисел	06.10 10.10
23	Сложение и вычитание многозначных чисел	11.10
24	Выражение многозначных чисел в разных единицах счета и анализ единиц счета с единицами длины.	12.10
25-27	Сложение и вычитание многозначных чисел.	13.10 17.10 18.10
28	Контрольная работа №3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел».	19.10
29	Сложение и вычитание многозначных чисел. Работа над ошибками	20.10
30-31	Умножение чисел на 10, 100, 1000.	24.10 25.10
32-33	Деление круглых чисел	26.10 27.10
34-35	Единицы длины	31.10 07.11
36	Единицы массы. Грамм.	08.11
37	Единицы массы. Тонна. Центнер	09.11
38	Повторение. Многозначные числа. Единицы массы и длины.	10.11
39	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление круглых чисел».	14.11

	<i>Умножение и деление многозначного числа</i>	(21 ч)
40-42	Письменные приемы умножения на однозначное число	15.11 16.11 17.11
43	Задачи на нахождение величин по их сумме и разности. Контрольный устный счет.	21.11
44-47	Деление на однозначное число.	22.11 23.11 24.11 28.11
48	Деление многозначного числа на однозначное	29.11
49	Деление круглых чисел.	30.11
50	Проверка деления умножением.	01.12
51-52	Деление многозначного числа на однозначное с остатком.	05.12 06.12
53-54	Деление многозначного числа на однозначное.	07.12 08.12
55	Преобразование фигур на плоскости.	12.12
56	Симметрия. Контрольный устный счет.	13.12
57	Симметрия. Построение симметричных фигур	14.12
58	Симметричные фигуры	15.12
59	Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные»	19.12
60	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные»	20.12
	<i>Меры времени</i>	(18 ч)
61	Меры времени. Календарь. Дата. Работа над ошибками.	21.12
62	Меры времени. Дни недели	22.12
63	Меры времени	26.12
64	Часы и их виды	27.12
65	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени	28.12
66	Единицы времени. Обобщение.	29.12
67	Переменная	16.01
68-70	Выражение с переменной	17.01 18.01 19.01
71	Высказывания: верно и неверно, всегда и иногда.	23.01
72-73	Равенство и неравенство	24.01 25.01
74-75	Уравнение. Контрольный устный счет	26.01 30.01
76-77	Решение составных уравнений	31.01 01.02
78	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений»	02.02
	<i>Формулы</i>	(43 ч)
79	Формулы периметра и площади прямоугольника. Работа над ошибками	06.02
80	Формула объема прямоугольного параллелепипеда	07.02
81	Формула деления с остатком	08.02
82	Решение задач с помощью формул	09.02
83	Скорость, время, расстояние.	13.02

	Контрольный устный счет.	
84-85	Формула пути	14.02 15.02
86	Решение задач	16.02
87-94	Решение задач на движение	20.02 21.02 22.02 27.02 28.02 01.03 02.03 06.03
95	Умножение на двузначное число	09.03
96	Контрольная работа №7 по теме «Задачи на движение».	13.03
97	Формула стоимости. Работа над ошибками.	14.03
98-99	Решение задач на формулу стоимости. Контрольный устный счет.	15.03 16.03
100	Умножение многозначного числа на круглое	20.03
101-102	Умножение многозначного числа на двузначное.	21.03 22.03
103	Повторение и закрепление изученного материала.	23.03
104	Умножение на трехзначное число	03.04
105-106	Умножение многозначного числа на трехзначное.	04.04 05.04
107-108	Решение задач.	06.04 10.04
109	Умножение на трехзначное число, у которого в разряде десятков стоит ноль.	11.04
110	Умножение трехзначного числа, в котором отсутствует разряд десятков.	12.04
111-113	Формула работы	13.04 17.04 18.04
114	Решение задач с использованием изученных формул.	19.04
115	Контрольная работа №8 по теме «Умножение многозначных чисел».	20.04
116	Решение задач. Работа над ошибками.	24.04
117-118	Формула произведения	25.04 26.04
119-120	Решение задач изученных типов	27.04 03.05
121	Умножение многозначных чисел.	04.05
	Повторение	(15ч)
122-123	Умножение многозначного числа на многозначное.	10.05 11.05
124	Геометрический турнир	12.05
125	Повторение изученного. Задачи на повторение.	15.05
126	Контрольная работа №9 по теме «Решение задач»	16.05
127	Повторение пройденного, решение задач. Работа над ошибками.	17.05
128	Итоговая контрольная работа.	18.05

129-130	Решение задач. Работа над ошибками.	19.05 22.05
131-132	Проверка вычислительных навыков. Сложение. Контрольный устный счет	23.05 24.05
133-134	Проверка вычислительных навыков. Вычитание.	25.05 26.05
135-136	Проверка вычислительных навыков. Умножение и деление.	29.05 30.05
	Итого:	13 ч