

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю в соответствии с учебным планом. Общее количество часов - 136 часов.

Для достижения поставленных целей в соответствии с образовательной программой школы используются следующие пособия и учебники, входящие в учебно-методический комплект «Школа России»:

- учебник «Русский язык», 2 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва, «Просвещение», 2017г. 1, 2 часть
- рабочая тетрадь «Русский язык», 2 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва, «Просвещение», 2017г. 1, 2 часть
- учебник «Русский язык», 2 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва, «Просвещение», 2017г. 2 части
- методическое пособие «Русский язык, 2 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва, «Просвещение», 2015г.

Учебно-тематический план

			Сочинения	Изложения
1	Наша речь	3		
2	Текст	4		
3	Предложение	10	1	
4	Слова, слова, слова...	21	1	
5	Звуки и буквы	60	1	
6	Части речи	57		2
7	Повторение	18	1	
	Итого:	136 часов	5	4

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание изучаемого предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч)

Наша речь (4 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (13 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (27ч)

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - шу, чк - чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости - звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости - звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (18 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ь и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	УУД
Наша речь (3 ч)				
1	Язык и речь. Какая бывает речь?	1		<p><u>Личностные УУД:</u> - проявляет интерес к письму. - положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. - использует готовые знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. - находит необходимую информацию в учебнике.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. - умеет организовать свое рабочее место и свою работу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи. - обосновывает высказанное суждение. - умеет задавать уточняющие вопросы..</p>
2	Виды речевой деятельности человека.	1		
3	Диалог и монолог.	1		
Текст (4ч)				
4	Что такое текст?	1		<p><u>Личностные УУД:</u> - проявляет интерес к письму. - положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи.</p> <p>- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.</p>
5	Тема и главная мысль текста.	1		
6	Части текста.	1		
7	Развитие речи. Составление рассказа по	1		

	рисунку.			<u>Познавательные УУД:</u> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. <u>Регулятивные УУД:</u> - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. - умеет организовать свое рабочее место и свою работу. - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе. <u>Коммуникативные УУД:</u> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи - обосновывает высказанное суждение. - старается договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. - умеет задавать уточняющие вопросы.
Предложение (10ч)				
8	Что такое предложение?	1		<u>Личностные УУД:</u>
9	Знаки препинания в конце предложения.	1		-проявляет интерес к письму.
10	Словосочетание.	1		-проявляет заинтересованность в получении консультаций, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.
11	Главные члены предложения (основа).	1		-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
12	Второстепенные члены предложения?	1		<u>Познавательные УУД:</u>
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		- находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. Умеет отобрать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.
14	Распространённые и нераспространённые члены предложения?	1		-задает вопросы, эксперимент- тирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). <u>Регулятивные УУД:</u>

15	Связь слов в предложении?	1		- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.
16	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1		- умеет организовать свою работу. - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе. <u>Коммуникативные УУД:</u>
				- оформляет свою мысль в устной и письменной речи
17	Проверочная работа по теме «Предложение»	1		- обосновывает высказанное суждение. - старается договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. - умеет задавать уточняющие вопросы.
Слова, слова, слова... (18ч)				
18	Анализ ошибок.	1		<u>Личностные УУД:</u>
19	Лексическое значение слов.	1		-проявляет интерес к созданию собственных текстов.
20	Однозначные и многозначные слова?	1		-проявляет заинтересованность в получении консультаций, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.
21	Прямое и переносное значение многозначных слов?	1		-старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. <u>Познавательные УУД:</u>
22	Что такое синонимы?	1		- использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися
23	Что такое антонимы?	1		и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.
24.	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		- находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе.
25.	Однокоренные слова.	1		<u>Регулятивные УУД:</u>
26	Корень слова.	1		-определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.
27	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1		-способен оценить выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. <u>Коммуникативные УУД:</u>
28	Единообразное написание корня и однокоренных слов.	1		- оформляет свою мысль в устной и письменной речи
29	Единообразное написание	1		- обосновывает высказанное суждение.

	корня и однокоренных слов.			- старается договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. - умеет задавать уточняющие вопросы.
30	Слог как минимальная произносительная единица	1		
31	Словесное и логическое ударение.	1		
32	Перенос слов по слогам.	1		
33	Перенос слов по слогам	1		
34.	Контрольный диктант по теме. «слова, слова, слова...»	1		
35	Анализ ошибок. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
Звуки и буквы (47ч)				
36	Различие звуков и букв.	1		<u>Личностные УУД:</u> - проявляет интерес к письменной форме общения. - положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи. -старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. <u>Познавательные УУД:</u> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. - находит необходимую информацию, как в учебнике. Умеет отобрать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). <u>Регулятивные УУД:</u> -определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.
37	Значение алфавита	1		
38	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1		
39	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1		
40	Гласные звуки	1		
41	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
43	Правописание слов с безударным гласным	1		

	звук в корне.			<p>умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p>- учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки.</p> <p>- способен оценить выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- оформляет свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>- обосновывает высказанное суждение.</p> <p>- старается договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p> <p>- умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
47	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.			
48	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
49	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.			
50	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
51	Проверочный диктант по теме. «Гласные звуки».	1		
52.	Анализ ошибок. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1		
53	Согласные звуки.	1		
54	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1		
55	Согласный звук [Й] и буква	1		

	И краткое.			
56	Слова с удвоенными согласными.	1		
57	Слова с удвоенными согласными.			
58	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины с опорными словами.	1		
59	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
60	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.			
61	Мягкий знак (ь).	1		
62	Мягкий знак (ь).	1		
63	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
64	Проверочная работа по теме «Мягкий знак»	1		
65	Буквосочетания чк, чн, чт, шн, нч.	1		<u>Личностные УУД:</u> - проявляет интерес к письменной форме общения. - проявляет заинтересованность в получении консультаций, совета по поводу улучшения своих учебных результатов. - старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. <u>Познавательные УУД:</u>
66	Буквосочетания чк, чн, чт, шн, нч.	1		
67	«Правописание буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу- щу ».	1		

68	«Правописание буквосочетаний жи -ши, ча -ща, чу- щу».	1		<p>- находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. Умеет отобрать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>- определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p>- умеет организовать свою работу.</p> <p>- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе.</p> <p>- осваивает способы пооперационного контроля хода и результата действия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- оформляет свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>- обосновывает высказанное суждение.</p> <p>- способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.</p> <p>- умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
69	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1		
70.	Анализ ошибок. <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	1		
71	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
72	Правописание слов с парными согласными.			
73	Правописание слов с парными согласными			
74	Правописание слов с парными согласными			
75	Правописание слов с парными согласными			
76	Правописание слов с парными согласными			
77	Проверочный диктант по теме. «Звонкие и глухие согласные»	1		
78.	Анализ ошибок. <i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
79	Разделительный мягкий знак	1		
80	Разделительный мягкий	1		

	знак			
81	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии картинок.	1		
82	Контрольный диктант по теме. «Звуки и буквы»	1		
Части речи (53ч)				
83	Части речи.	1		<p><u>Личностные УУД:</u> - проявляет интерес к письму. - проявляет заинтересованность в получении консультаций, совета по поводу улучшения своих учебных результатов. - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. - находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе. - способен оценить выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи - обосновывает высказанное суждение. - способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. - умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
84	Части речи.	1		
85	Имя существительное как часть речи.	1		
86	Имя существительное как часть речи.	1		
87	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
88	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
89	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
90	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
91	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1		
92	Число имён существительных.	1		
93	Число имён существительных.	1		

94	Число имён существительных.	1		
95	Проверочная работа по теме. «Имя существительное»	1		
96	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1		
97	Глагол как часть речи	1		
98	Глагол как часть речи	1		
99	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1		
100	Число глаголов.	1		
101	Число глаголов.	1		
102	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
103	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
104	Обобщение знаний о глаголе	1		
105	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		<u>Личностные УУД:</u> -проявляет интерес к созданию собственных текстов. - проявляет интерес к письменной форме общения. -проявляет заинтересованность в получении консультаций, совета по поводу улучшения своих учебных результатов. <u>Познавательные УУД:</u>
106	Текст – повествование и роль в них глаголов.	1		

107	Развитие речи Составление текста-повествования.	1		- находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. Умеет отобрать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.
108	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		-задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).
109	Имя прилагательное.	1		- определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.
110	Имя прилагательное.			<u>Регулятивные УУД:</u>
111	Имя прилагательное.			- учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки.
112	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.
113	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		- осваивает способы пооперационного контроля хода и результата действия.
114	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1		<u>Коммуникативные УУД:</u>
115	Понятие о тексте – описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1		- оформляет свою мысль в устной и письменной речи
116	Понятие о тексте – описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1		- способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.
117	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1		
118	Развитие речи. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого	1		

	«Букет цветов, бабочка и птичка»			
119	Местоимение как часть речи.	1		
120	Местоимение как часть речи.	1		
121	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1		
123	Структура текста-рассуждения.	1		
124.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1		
125	Роль предлогов в речи.	1		
126	Роль предлогов в речи.	1		
127	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1		
128	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1		
Повторение (15ч)				
129	Повторение по теме «Текст».	1		<u>Личностные УУД:</u> - проявляет интерес к письменной форме общения. - проявляет заинтересованность в получении консультаций, совета по поводу улучшения своих учебных результатов. -- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. <u>Познавательные УУД:</u> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным
130	Повторение по теме «Предложение»	1		
131	Повторение по теме «Предложение»	1		
132	Повторение по теме «Слово»	1		

133	Повторение по теме «Части речи»	1		основаниям. - находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе.
134	Повторение по теме «Звуки и буквы!»	1		- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).
135	Повторение по теме «Правила правописания»	1		- определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.
136	Итоговое повторение по курсу «Русский язык»	1		<u>Регулятивные УУД:</u> - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки. - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. - умеет организовать свое рабочее место и свою работу. - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе. - способен оценить выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.
		136ч.		<u>Коммуникативные УУД:</u> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи - обосновывает высказанное суждение. - способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. - умеет задавать уточняющие вопросы.