

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю в соответствии с учебным планом. Общее количество часов - 136 часов.

Для достижения поставленных целей в соответствии с образовательной программой школы используются следующие пособия и учебники, входящие в учебно-методический комплект «Школа России»:

- учебник «Русский язык», 2 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва, «Просвещение», 2017г. 1, 2 часть
- рабочая тетрадь «Русский язык», 2 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва, «Просвещение», 2017г. 1, 2 часть
- учебник «Русский язык», 2 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва, «Просвещение», 2017г. 2 части
- методическое пособие «Русский язык, 2 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва, «Просвещение», 2015г.

Учебно-тематический план

| | | | Сочинения | Изложения |
|---|------------------------|------------------|-----------|-----------|
| 1 | Наша речь | 3 | | |
| 2 | Текст | 4 | | |
| 3 | Предложение | 10 | 1 | |
| 4 | Слова, слова, слова... | 21 | 1 | |
| 5 | Звуки и буквы | 60 | 1 | |
| 6 | Части речи | 57 | | 2 |
| 7 | Повторение | 18 | 1 | |
| | Итого: | 136 часов | 5 | 4 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание изучаемого предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч)

Наша речь (4 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (13 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (27ч)

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - шу, чк - чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости - звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости - звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (18 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ь и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата | УУД |
|------------------------|--|------------------|------|--|
| Наша речь (3 ч) | | | | |
| 1 | Язык и речь. Какая бывает речь? | 1 | | <u>Личностные УУД:</u> - проявляет интерес к письму. - положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. - использует готовые знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. - находит необходимую информацию в учебнике. <u>Регулятивные УУД:</u> - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. - умеет организовать свое рабочее место и свою работу. <u>Коммуникативные:</u> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи. - обосновывает высказанное суждение. - умеет задавать уточняющие вопросы.. |
| 2 | Виды речевой деятельности человека. | 1 | | |
| 3 | Диалог и монолог. | 1 | | |
| Текст (4ч) | | | | |
| 4 | Что такое текст? | 1 | | <u>Личностные УУД:</u> - проявляет интерес к письму. - положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи. - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. |
| 5 | Тема и главная мысль текста. | 1 | | |
| 6 | Части текста. | 1 | | |
| 7 | Развитие речи. Составление рассказа по | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|
| | рисунку. | | | <u>Познавательные УУД:</u> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. <u>Регулятивные УУД:</u> - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. - умеет организовать свое рабочее место и свою работу. - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе. <u>Коммуникативные УУД:</u> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи - обосновывает высказанное суждение. - старается договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. - умеет задавать уточняющие вопросы. |
| Предложение (10ч) | | | | |
| 8 | Что такое предложение? | 1 | | <u>Личностные УУД:</u> |
| 9 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | | -проявляет интерес к письму. |
| 10 | Словосочетание. | 1 | | -проявляет заинтересованность в получении консультаций, совета по поводу улучшения своих учебных результатов. |
| 11 | Главные члены предложения (основа). | 1 | | -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. |
| 12 | Второстепенные члены предложения? | 1 | | <u>Познавательные УУД:</u> |
| 13 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | | - находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. Умеет отобрать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. |
| 14 | Распространённые и нераспространённые члены предложения? | 1 | | -задает вопросы, эксперимент- тирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). <u>Регулятивные УУД:</u> |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| 15 | Связь слов в предложении? | 1 | | - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. |
| 16 | Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». | 1 | | - умеет организовать свою работу. - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе. <u>Коммуникативные УУД:</u> |
| | | | | - оформляет свою мысль в устной и письменной речи |
| 17 | Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 | | - обосновывает высказанное суждение. - старается договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. - умеет задавать уточняющие вопросы. |
| Слова, слова, слова... (18ч) | | | | |
| 18 | Анализ ошибок. | 1 | | <u>Личностные УУД:</u> |
| 19 | Лексическое значение слов. | 1 | | -проявляет интерес к созданию собственных текстов. |
| 20 | Однозначные и многозначные слова? | 1 | | -проявляет заинтересованность в получении консультаций, совета по поводу улучшения своих учебных результатов. |
| 21 | Прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | | -старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. <u>Познавательные УУД:</u> |
| 22 | Что такое синонимы? | 1 | | - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися |
| 23 | Что такое антонимы? | 1 | | и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. |
| 24. | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 | | - находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. |
| 25. | Однокоренные слова. | 1 | | <u>Регулятивные УУД:</u> |
| 26 | Корень слова. | 1 | | -определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. |
| 27 | Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 | | -способен оценить выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. <u>Коммуникативные УУД:</u> |
| 28 | Единообразное написание корня и однокоренных слов. | 1 | | - оформляет свою мысль в устной и письменной речи |
| 29 | Единообразное написание | 1 | | - обосновывает высказанное суждение. |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|
| | корня и однокоренных слов. | | | <p>- старается договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p> <p>- умеет задавать уточняющие вопросы.</p> |
| 30 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 | | |
| 31 | Словесное и логическое ударение. | 1 | | |
| 32 | Перенос слов по слогам. | 1 | | |
| 33 | Перенос слов по слогам | 1 | | |
| 34. | Контрольный диктант по теме. «слова, слова, слова...» | 1 | | |
| 35 | Анализ ошибок. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 | | |
| Звуки и буквы (47ч) | | | | |
| 36 | Различие звуков и букв. | 1 | | <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- проявляет интерес к письменной форме общения.</p> <p>- положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи.</p> <p>-старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.</p> <p>- находит необходимую информацию, как в учебнике. Умеет отобрать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>-задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> |
| 37 | Значение алфавита | 1 | | |
| 38 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 1 | | |
| 39 | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы» | 1 | | |
| 40 | Гласные звуки | 1 | | |
| 41 | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 | | |
| 42 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | | |
| 43 | Правописание слов с безударным гласным | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | звук в корне. | | | <p>умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки. - способен оценить выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи - обосновывает высказанное суждение. - старается договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. - умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 44 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | | |
| 45 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | | |
| 46 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | | |
| 47 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | | | |
| 48 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | | |
| 49 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | | | |
| 50 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | | |
| 51 | Проверочный диктант по теме. «Гласные звуки». | 1 | | |
| 52. | Анализ ошибок. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 1 | | |
| 53 | Согласные звуки. | 1 | | |
| 54 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 | | |
| 55 | Согласный звук [Й] и буква | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | И краткое. | | | |
| 56 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | | |
| 57 | Слова с удвоенными согласными. | | | |
| 58 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины с опорными словами. | 1 | | |
| 59 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | | |
| 60 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | |
| 61 | Мягкий знак (ь). | 1 | | |
| 62 | Мягкий знак (ь). | 1 | | |
| 63 | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 | | |
| 64 | Проверочная работа по теме «Мягкий знак» | 1 | | |
| 65 | Буквосочетания чк, чн, чт, шн, нч. | 1 | | <u>Личностные УУД:</u> - проявляет интерес к письменной форме общения. - проявляет заинтересованность в получении консультаций, совета по поводу улучшения своих учебных результатов. - старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. <u>Познавательные УУД:</u> |
| 66 | Буквосочетания чк, чн, чт, шн, нч. | 1 | | |
| 67 | «Правописание буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу- щу ». | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 68 | «Правописание буквосочетаний жи -ши, ча -ща, чу- щу». | 1 | | <p>- находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. Умеет отобрать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>- определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p>- умеет организовать свою работу.</p> <p>- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе.</p> <p>- осваивает способы пооперационного контроля хода и результата действия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- оформляет свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>- обосновывает высказанное суждение.</p> <p>- способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.</p> <p>- умеет задавать уточняющие вопросы.</p> |
| 69 | Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | 1 | | |
| 70. | Анализ ошибок. <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом. | 1 | | |
| 71 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | | |
| 72 | Правописание слов с парными согласными. | | | |
| 73 | Правописание слов с парными согласными | | | |
| 74 | Правописание слов с парными согласными | | | |
| 75 | Правописание слов с парными согласными | | | |
| 76 | Правописание слов с парными согласными | | | |
| 77 | Проверочный диктант по теме. «Звонкие и глухие согласные» | 1 | | |
| 78. | Анализ ошибок. <i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 | | |
| 79 | Разделительный мягкий знак | 1 | | |
| 80 | Разделительный мягкий | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|
| | знак | | | |
| 81 | Развитие речи. Составление устного рассказа по серии картинок. | 1 | | |
| 82 | Контрольный диктант по теме. «Звуки и буквы» | 1 | | |
| Части речи (53ч) | | | | |
| 83 | Части речи. | 1 | | <p><u>Личностные УУД:</u> -проявляет интерес к письму. -проявляет заинтересованность в получении консультаций, совета по поводу улучшения своих учебных результатов. - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. - находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> -определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе. -способен оценить выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи - обосновывает высказанное суждение. - способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. - умеет задавать уточняющие вопросы.</p> |
| 84 | Части речи. | 1 | | |
| 85 | Имя существительное как часть речи. | 1 | | |
| 86 | Имя существительное как часть речи. | 1 | | |
| 87 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | | |
| 88 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | | |
| 89 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | | |
| 90 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | | |
| 91 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. | 1 | | |
| 92 | Число имён существительных. | 1 | | |
| 93 | Число имён существительных. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 94 | Число имён существительных. | 1 | | |
| 95 | Проверочная работа по теме. «Имя существительное» | 1 | | |
| 96 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | 1 | | |
| 97 | Глагол как часть речи | 1 | | |
| 98 | Глагол как часть речи | 1 | | |
| 99 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. | 1 | | |
| 100 | Число глаголов. | 1 | | |
| 101 | Число глаголов. | 1 | | |
| 102 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | | |
| 103 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | | |
| 104 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | |
| 105 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | | |
| 106 | Текст – повествование и роль в них глаголов. | 1 | | |

Личностные УУД:

- проявляет интерес к созданию собственных текстов.
- проявляет интерес к письменной форме общения.
- проявляет заинтересованность в получении консультаций, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.

Познавательные УУД:

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 107 | Развитие речи Составление текста-повествования. | 1 | | <p>- находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. Умеет отобрать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p>- определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки.</p> <p>- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p>- осваивает способы пооперационного контроля хода и результата действия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- оформляет свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>- способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.</p> |
| 108 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 | | |
| 109 | Имя прилагательное. | 1 | | |
| 110 | Имя прилагательное. | | | |
| 111 | Имя прилагательное. | | | |
| 112 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | | |
| 113 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | | |
| 114 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | | |
| 115 | Понятие о тексте – описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. | 1 | | |
| 116 | Понятие о тексте – описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. | 1 | | |
| 117 | Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. | 1 | | |
| 118 | Развитие речи. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|
| | «Букет цветов, бабочка и птичка» | | | |
| 119 | Местоимение как часть речи. | 1 | | |
| 120 | Местоимение как часть речи. | 1 | | |
| 121 | Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | 1 | | |
| 123 | Структура текста-рассуждения. | 1 | | |
| 124. | Проверочная работа по теме «Местоимение» | 1 | | |
| 125 | Роль предлогов в речи. | 1 | | |
| 126 | Роль предлогов в речи. | 1 | | |
| 127 | Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. | 1 | | |
| 128 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 | | |
| Повторение (15ч) | | | | |
| 129 | Повторение по теме «Текст». | 1 | | <u>Личностные УУД:</u> - проявляет интерес к письменной форме общения. - проявляет заинтересованность в получении консультаций, совета по поводу улучшения своих учебных результатов. -- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. <u>Познавательные УУД:</u> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным |
| 130 | Повторение по теме «Предложение» | 1 | | |
| 131 | Повторение по теме «Предложение» | 1 | | |
| 132 | Повторение по теме «Слово» | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|--------------|--|---|
| 133 | Повторение по теме «Части речи» | 1 | | основаниям. - находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. |
| 134 | Повторение по теме «Звуки и буквы!» | 1 | | - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). |
| 135 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 | | - определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами. |
| 136 | Итоговое повторение по курсу «Русский язык» | 1 | | <u>Регулятивные УУД:</u> - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки. - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. - умеет организовать свое рабочее место и свою работу. - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе. - способен оценить выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. |
| | | 136ч. | | <u>Коммуникативные УУД:</u> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи - обосновывает высказанное суждение. - способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. - умеет задавать уточняющие вопросы. |