

Пояснительная записка.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Обществознание» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также Концепции нового учебно – методического комплекса по историко - культурному стандарту.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с дополнениями и изменениями), утверждённым приказом Минобрнауки Р.Ф. от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки Р.Ф. от 29.12.2014 г. №1644) ;
- Историко - культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. – 1334;
- Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением Федерального методического объединения по общему образованию (Протокол № 2/16-3 от 28.06. 2016 г. с учётом Федерального перечня учебников рекомендованных к использованию при реализации основного общего и среднего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 325 от 28.12.2018 г. (с последующими изменениями);
- Учебным планом общеобразовательной школы при посольстве России в Мьянме 2022 – 2023 учебный год.

При реализации программы использовался следующий учебно – методический комплект:

- Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. Учебник « Обществознание », 5 класс под общей редакцией Боголюбова Л.Н. и Ивановой Л.Ф., Москва, Просвещение, 2016 г.;
- Иванова Л.Ф. « Обществознание». Поурочные разработки. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва, « Просвещение », 2016 г.
- Иванова Л.Ф, Хотеевкова Я.В. « Обществознание ». Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных школ., Москва, « Просвещение », 2016 г.

Основными целями и задачами предмета «Обществознание» в 5 классе являются:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), его познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно - бытовых отношений.

Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета в 5 классе «Обществознание» согласно учебному плану общеобразовательной школы при посольстве России в Мьянме 2022 – 2023 учебный год. отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 5 классе.

Личностные:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена коллектива, члена семьи; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений; заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе своего класса, в развитии различных сторон жизни школы; ценностные ориентиры основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к малой родине и к Отчизне;
- ценностные ориентиры на отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на убеждённости важности для общества семьи и семейных традиций;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебно - познавательную, общественную и др. (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение умениями работать с текстами учебной и дополнительной информацией, использовать элементы анализа, составлять простой и развёрнутые планы, формулировать и аргументировать выводы, использовать современные источники информации в том числе и на электронных носителях; овладение различными видами публичных выступлений (пересказ, высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам цивилизационного диалога и дискуссий;
- умение выполнять познавательные и практические задания, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, таблица, схема, презентация и др.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками; способность определения собственного отношения к явлениям современной жизни, умение формулировать свою точку зрения и аргументировать её.

Предметные:

В познавательной сфере:

- относительно целостное представление о человеке, обществе, образовании и самообразовании, о труде, о механизмах и регуляторах деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий по обществознанию, соответствующих общему курсу.

- знания, умения и ценностные установки необходимые для осознанного выполнения социальных ролей в пределах своего возраста и возможностей;
- умение находить нужную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя обществоведческие термины и понятия;
- умение работать с текстом, изучать и систематизировать информацию из различных социальных источников, раскрывать их познавательную ценность, анализировать имеющиеся факты, соотносить их с собственными знаниями; давать объективную оценку собственным знаниям и оценивать устные ответы одноклассников;
- умение и готовность применять приобретённые знания в различных жизненных ситуациях, руководствуясь основными нравственными и правовыми понятиями, нормами.

Ценностно – мотивационные:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых норм и правил поведения, понимания их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
- приверженность к гуманистическим ценностям, к патриотизму и гражданственности.

Трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов человеческой деятельности;
- понимание значения трудовой деятельности для семьи, общества и для достижения личного успеха в жизни.

Коммуникативные:

- знание возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства коммуникации для поиска необходимой информации;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссиях, умение цивилизованно аргументировать свою точку зрения.

В результате изучения предмета «Обществознание» в 5 классе **ученик научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
 - характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
 - пояснять на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
 - в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей;
 - приводить примеры основных видов в деятельности человека. Понимать значение труда и образования в жизни человека;
 - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций связанных с различными способами разрешения конфликтов в семье и со сверстниками в школе;
 - раскрывать основные роли членов семьи
 - выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
 - применять основные нравственные понятия, нормы и правила поведения, анализировать (с помощью учителя) социальные ситуации; понимать их роль как решающих регуляторов жизни человеческого общества.
 - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.

Ученик получит возможность научиться:

- осознано содействовать защите природы;
- выполнять несложные практические задачи на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящих в различных сферах его общественной жизни;
- различать отдельные виды социальных норм в человеческом обществе;
- использовать элементы причинно – следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам решения семейных конфликтов;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашей многонациональной Родины;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности как гражданина Р.Ф.

Содержание рабочей программы по предмету «Обществознание» в 5 классе.

Введение – 1 ч.

Предмет изучения обществознания в школе и его особенности. Человек и окружающий мир. Основные сферы жизни общества. Общественные науки. Структура учебника. Правильная организация работы с учебником, иллюстрациями, рубриками в учебнике, дополнительным материалом, рабочей тетрадью. Наш помощник – компьютер.

Раздел – I « Человек ». 5 ч.

Человек часть природы и общества. Загадка человека. Человек самое разумное существо на планете. Зачем человек рождается. Наследственность – биологическая сущность людей.

Можно ли влиять на наследственность. Значение общества в развитии и воспитании человека. Возрастные периоды жизни человека по Пифагору. Отрочество – особая пора в жизни человека.

Легко ли быть подростком. Этапы подросткового возраста. Физиологические изменения организма подростка связанные с ростом и развитием. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Границы самостоятельности в подростковом возрасте. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари, благородство, самоотверженность, честность, внимание к людям, к тем, кто слабее и беззащитнее. Правила общения подростка в обществе сверстников и взрослых. Умение управлять своим психологическим состоянием, регулировать своё настроение.

Раздел – II « Семья ». 5 ч.

Понятие « семья». Любовь и уважение как основа семьи. Отношения внутри семьи. Роль семьи в жизни общества и человека. Заинтересованность общества и государства в

укреплении и поддержки института семьи. Виды современной семьи (двухпоколенные, трехпоколенные). Понятие « социальная роль». Виды социальных ролей: супружеские, родительско – детские. Распределение прав и обязанностей в семье. Эволюция роли мужчин и женщин в ходе истории. Партнёрская семья. Равноправие в семье. Понятие «семейный бюджет», «рачительность». Распределение прав и обязанностей в семье. Порядок в доме. Домашний труд в семье. Семейные традиции. Русские семейные традиции в прошлом и настоящем. Особенности семейных традиций народов России и зарубежных стран. Домашний труд и бытовые услуги.

Учимся помогать вести домашнее хозяйство. Свободное время. Отдых и занятия по интересам. Понятие « Хобби». Свободное время и занятия физкультурой. Понятие здоровый образ жизни. Вредные привычки. Свободное время с телевизором, компьютером, мобильным телефоном. Учимся распределять своё время, использовать свободное время с пользой.

Раздел – III « Школа ». 6 ч.

Образование в жизни человека. Школьное образование, ступени школьного образования (начальное, основное, среднее – полное образование). Ступени послешкольного образования (среднее профессиональное , высшее, послевузовское образование). Школьное образование в прошлом и настоящем России. Правила школьной жизни. Понятие «школьный устав». Права и обязанности школьников. Учёба – основная работа школьника. Чему учит современная школа. Учимся учиться. Образование и самообразование. Формы образования и самообразования (чтение книг, прослушивание лекций, получение консультаций у специалистов, дистанционное обучение с помощью Интернета, посещение музеев, галерей, просмотр познавательных телепередач, работа с компьютерными программами, различные виды практической деятельности.) Самообразование - путь к успеху. « Испокон века - книга растит человека». Самообразование и самоорганизация.

Ценность школьной дружбы. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. «Слово не воробей». Спор, но не ссора. Какой ты друг? Учимся дружно жить в классе, уважать человеческое достоинство. Презентация « Школьный дом – школьная семья».

Раздел – IV « Труд ». 6 ч.

Труд – основа жизни человека. Трудовая деятельность человека и других живых существ на Земле. Каким бывает труд (виды труда). Что создаётся трудом человека. Как оценивается труд. Роль труда в богатстве и бедности. Богатство обязывает. Благотворительность. Учимся трудиться и уважать труд (памятка). Труд и творчество. Основная черта деятельности человека – осознанная, планируемая, постоянно совершенствующаяся. Различие в труде мастера и ремесленника. Разница между товаром и услугой. Творчество в искусстве. Учимся работать творчески. Презентация « Труд и творчество в пословицах и поговорках».

Раздел – V « Родина ». 10 ч

Наша Родина - Россия. Российская Федерация. Малая и большая Родина. Что такое малая родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна – вся страна. Россия - колыбель многих народов. Русский язык – государственный язык народов России (межнациональный, понятный всем, объединяющий все нации Российской Федерации). Единство и равноправие наций - важные условия

существования и развития многонационального государства, каким всегда была наша Родина. Понятия символы России: герб, флаг и гимн. Из истории государственных символов России . Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ. Красное знамя победителей в Великой Отечественной Войне. Понятие гражданин. Права и обязанности граждан Российской Федерации. Что значит быть «патриотом», достойным гражданином своей Родины. Мы - многонациональный народ. Что говорит закон. « Мы дети разных народов, мы один народ многонациональной России». Многонациональная культура России. Учимся уважать людей любой национальности.

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» в 5 классе.

№ п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во часов
	Введение.	1
1	Раздел I. «Человек».	5
2	Раздел II. «Семья».	5
3	Раздел III. «Школа».	6
4	Раздел IV. «Труд».	6
5	Раздел V. «Родина».	10
	Итоговый урок.	1
	Итого:	34

**Календарно-тематическое планирование учебного
предмета «Обществознание» в 5 «С» классе.**

№ п/п	Наименование тем урока.	Основное содержание урока.	Характеристика основных видов деятельности.	Домашнее задание.	Плановые сроки прохождения программы.	Дата проведения.
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный урок.	Понятие о предмете Обществознание, содержание курса, требование к результатам обучения. Знакомство с учебником, рабочей тетрадью.	Знакомятся с новым учебным предметом, как работать с учебником и рабочей тетрадью, особенностями работы с ними.	стр.5 - 8		
I раздел « Человек ». 5 ч.						
2	Загадка человека.	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценности человеческой жизни. Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных.	§ 1 стр. 10 – 12		
3	Загадка человека.			§ 1 стр. 12 - 15		
4	Отрочество – особая пора жизни.	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышление подростка о будущем. Самостоятельность - показатель взрослости. Памятка «Учимся общаться».	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	§ 2 стр. 15 – 18		
5	Отрочество – особая пора жизни.			§ 2 стр. 18 - 23		
6	Практикум по теме « Человек ».	Закрепление знаний и отработка УУД на материале темы «Человек ». Контроль за усвое-нием материала.	Описывать особенности человека как живого существа; проводить сравнительный анализ свойств человека и животного; раскрывать значение наследственности в формировании человеческих качеств. Характеризовать примерами положения и понятия. Учитывать разные мнения, стремиться к	§ 2 стр.24 № 1 - 4 Рабочая тетрадь стр. 12 № 7		

			координации различных позиций в сотрудничестве. Умение формировать собственное мнение, цивилизованно отстаивать его. Адекватно пользоваться речью для планирования и регуляции своей деятельности. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, корректировать их по ходу реализации.	(творческое «Моя мечта»)		
II раздел «Семья». 5 ч.						
7	Семья и семейные отношения.	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Семейные ценности и нормы.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержке семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичные для разных стран и исторических периодов.	§ 3 стр. 26 – 32		
8	Семейное хозяйство.	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении Семейного хозяйства.	§ 4 стр. 33 – 39		
9	Свободное время.	Свободное время. Занятие физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Памятка: «Учимся распределять своё время».	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные хобби в контексте возможностей личного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.	§ 5 стр. 40 – 47 Повторить § 3, 4 Кроссворд по сказке о « Царе Солтане». Кроссворд рабочая тетрадь стр.13 № 1		

10	Практикум по теме « Семья ».	Систематизация и обобщение знаний по теме «Семья». Я и моя семья. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Семейный досуг и здоровый образ жизни. Тестирование.	Уметь анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, семейным хозяйством, семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по теме. Осмысливают семейные ценности, рефлексии собственного вклада в семейный уют и здоровый образ семьи. Устанавливают причинно следственные связи. Оформляют диалогические связи высказывания, понимают позицию одноклассников; вступают в коллективное сотрудничество. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют и закрепляют нормы поведения в семье, анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности.			
11	Практикум по теме « Семья ».					
III – раздел « Школа». 6 ч.						
12	Образование в жизни человека. Практикум по теме : « Образование в жизни человека.»	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Исследовать не сложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в прошлом и настоящем времени. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в Р.Ф.. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений и личного опыта.	§ 6 стр. 50 – 57		
13	Образование в жизни человека. Практикум по теме : « Образование в жизни человека.»			§ 6 стр. 57 - 58		
14	Образование и самообразование.	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.	Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение	§ 7 стр. 58 – 60		

15	Образование и самообразование.		учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.	§ 7 стр. 60 - 64		
16	Одноклассники, сверстники, друзья.	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками.	§ 8 стр. 64 – 69		
17	Практикум по теме «Школа».	Систематизация и обобщение полученной информации по теме «Школа» о роли образования и самообразования в жизни человека, значения образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проектная работа: «Школьный дом, школьная семья.» Систематизация и обобщение полученной информации по теме «Школа» о роли образования и самообразования в жизни человека, значения образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Совершенствуют предусмотренные ФГОС умения: характеризуют учёбу как основной труд школьника; опираются на конкретные примеры, характеризуя значение школьного учения и самообразования. Выявляют позитивные результаты учения; выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний; используют элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрируют примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека. Оценивают собственные умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.	§ 8 стр. 70 - 72		

IV – раздел «Труд». 6ч.

18	Труд – основа жизни.	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Труд - условие благополучия человека.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры меценатства и благотворительности. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	§ 9 стр. 74– 78		
19	Труд – основа жизни.	Благотворительность и меценатство.		§ 9 стр. 78 - 81		
20	Труд и творчество.	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творчества известных мастеров.	§ 10 стр. 81- 85		
21	Труд и творчество.			§ 10 стр. 85 - 88		
22	Практикум по теме «Труд».	Систематизация знаний учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значение труда в жизни человека и общества. Каким бывает труд человека; труд и его оценка; труд и творчество. Воспитание уважения к людям проявляющим трудолюбие, стимуляция интереса к труду подлинных мастеров.	Развивают умение работы с разными адаптированными источниками информации, решают с их помощью творческие задачи. Закрепляют УУД, выраженные в умении работать в группе; устанавливать рабочие настроения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ;договариваться и приходиться к общему решению в том числе ситуации столкновения интересов .	§ 10 стр. 88 - 100		
23	Практикум по теме «Труд».		Ставить вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с товарищем; осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Представляют презентацию на тему			

			« Труд и творчество в пословицах и поговорках».			
V – раздел « Родина». 10 ч.						
24	Наша Родина - Россия.	Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.	Объяснять смысл понятия « субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта Р.Ф., в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрыть функции русского языка как государственного.	§ 11 стр. 92 – 95		
25	Наша Родина - Россия.			§ 11 стр. 95 - 98		
26	Государственные символы России.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст Гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.	§ 12 стр. 99 – 103		
27	Государственные символы России.	История государственных символов. Москва - столица России.	Составлять собственные информационные материалы о Москве - столице России.	§ 12 стр. 103 - 106		
28	Гражданин России.	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».	§ 13 стр. 107 – 109		
29	Гражданин России.		Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленных в СМИ.	13 стр. 109 - 111		

30	Мы – многонациональный народ.	Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России- одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества, проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.	§ 14 стр. 112 – 114		
31	Мы – многонациональный народ.			§ 14 стр. 114 - 118		
32	Практикум по теме « Родина».	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: « Родина».	Усваивают и расширяют представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основные права и обязанности российских граждан.	Стр. 120 – 121		
33	Практикум по теме « Родина».	Россия многонациональное федеративное государство. Одна на всех у нас Отчизна. Честь российского флага. Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности. В единстве сила и богатство нашей Родины.	Осознают на практике значение уважительного отношения к людям различных национальностей, принимают существующие в обществе правила толерантного поведения. Осознают свою идентичность как гражданина. Выражают положительное и уважительное отношение к государственным символам. России, её государственному языку. Получают возможность для развития таких УУД как умение взаимодействовать в группе, умение работать с различными источниками информации в Интернете, умение презентовать свои работы по конкретной теме.	Презентация « Без меня народ не полный». (Информация о героях России о выдающихся представителях разных народов, которые внесли вклад в культуру России).		
34	Итоговый урок.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Выполнение итогового теста на 2 варианта.	Стр. 122-123		
Итого: 34 часа.						

