

I Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования школы,
- календарного учебного графика школы на 2021-2022 учебный год с учетом авторского УМК Экология человека 8 класс под руководством М.З. Федоровой
 - Экология человека. Культура здоровья. 8 класс М.З.Федорова, В.С.Кучменко, Г.А. Воронина, Издательство: Вентана-Граф, 2014г

Курс экологии человека направлен на формирование у учащихся представлений о приспособлении человека к различным экологическим условиям, а также влияние природных и антропогенных факторов на здоровье. Большое внимание уделяется основам здорового образа жизни.

Изучение данного курса в 8 классах базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии в предшествующих классах средней школы. Это позволяет обобщить знания, приобретенные ранее, углубить их и раскрыть на более высоком теоретическом уровне. В курсе важное место отводится формированию естественнонаучного мировоззрения.

Программа курса написана в соответствии с требованиями действующего Государственного образовательного стандарта.

Программа состоит из 3 основных разделов: «Окружающая среда и здоровье человека», «Влияние факторов среды на системы органов», «Репродуктивное здоровье».

Новизна рабочей программы заключается в том, что она отражает сведения о современной естественнонаучной картине мира, затрагивая связи между природой и человеком. Актуальность рабочей программы связана с прикладной, практической направленностью содержания курса экологии человека, важное место отведено вопросам сохранения и укрепления здоровья человека, профилактике заболеваний, безопасного поведения в окружающей среде.

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельностью и систематическое освоение содержания курса. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

Данная программа интегрируется с предметами: история, биология, география.

Цели изучения курса

- освоение знаний о взаимоотношениях человека с природой; изменениях в системах органов человека под воздействием природных и антропогенных факторов; профилактике заболеваний;
- овладение дальнейшими исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению особенностей строения и жизнедеятельности человеческого организма, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; анализ и оценка состояния здоровья, влияние на него факторов окружающей и производственной среды; формирование безопасного поведения в природной и производственной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Задачи курса:

- развитие экологического мышления учащихся;
- формирование экологической культуры и мировоззрения;
- изучение многообразия природы;
- изучение взаимосвязей природы и человеческого общества;
- анализ влияния природных и антропогенных факторов на системы органов человека;
- формирование у учащихся системы мышления и действий, направленных на установление связей, обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания;
- продолжение развития у учащихся навыков самостоятельной работы.

Курс экологии человека сочетает в себе различные отрасли науки - биологии, географии, химии, физики, истории, анатомии и физиологии человека, обеспечивая закрепление межпредметных связей.

Результаты обучения.

Приоритетной является практическая деятельность учащихся по постановке опытов, проведению наблюдений за состоянием организма, описанию последствий при влиянии различных факторов.

Важное внимание обращается на развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др., а также:

- выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;
- выбор условий проведения наблюдения или опыта;
- оценка состояния организма при воздействии на него различных факторов среды; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.
- поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet);
- использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц);
- подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;
- оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

II Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится:

ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;
оценивать их возможное влияние на будущее;
приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

Ученик получит возможность для формирования:

убеждённости в том, что человек – это неотъемлемая часть природы, и вне природы жизнь людей невозможна;
мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
экологических чувств на основе знакомства с национальной культурой, особенностями природы республики.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Ученик научится:

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к охране здоровья;
на основе имеющихся знаний определять влияние среды на жизнь и здоровье человека;
отличать вредные и полезные факторы среды, влияющие на системы органов;
использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашей республике, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с контурной картой;
работать с атласом, глобусом и картой;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность:

самостоятельно подбирать литературу по теме;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
работать в семейных архивах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится:

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
ориентироваться на позицию партнера в общении;
учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Ученик получит возможность:

готовить и выступать с сообщениями;

формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, своего здоровья;

аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

III Содержание курса

Введение (1ч)

Здоровье человека как мировая проблема. Факторы здоровья человека. Глобальная проблема сохранения здоровья человека. Ответственность каждого за своё здоровье и здоровье окружающих.

Окружающая среда и здоровье человека. (7ч)

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. История развития представлений о здоровом образе жизни Черты сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Влияние климатических факторов на здоровье.

Природная среда – фактор здоровья. Адаптация человека к природной среде.

Влияние факторов среды на системы органов. (22ч)

Вредные привычки. Условия правильного формирования опорно-двигательной активности. Иммуитет и здоровье человека.

Условия полноценного развития системы кровообращения, профилактика нарушений. Правильное дыхание. Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор. Воздействие солнечных лучей на кожу.

Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Средства и способы закаливания. Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Условия нормального функционирования зрительного анализатора.

Внешние воздействия на органы слуха и равновесия. Биологические ритмы у человека. Стресс как негативный биосоциальный фактор.

Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни.

Репродуктивное здоровье (4ч)

Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов.

Проблемы взросления и культура здоровья. Факторы риска внутриутробного развития. Гендерные роли. Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем. Ответственное поведение как социальный фактор

IV Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение	1
2	Глава 1. Окружающая среда и здоровье человека	7
3	Глава 2. Влияние факторов среды на системы органов	22
4	Глава 3. Репродуктивное здоровье	4
	Итого:	34

№	Дата	Тема урока
1.	6.09	Что изучает экология человека
2.	13.09	Здоровье и образ жизни
3.	20.09	История развития представлений о здоровом образе жизни
4.	27.09	Из истории развития взаимоотношений человека с природой
5.	4.10	Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях
6.	11.10	Влияние климатических факторов на здоровье
7.	18.10	Экстремальные факторы окружающей среды
8.	25.10	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия)
9.	14.11	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы
10.	22.11	Воздействие двигательной активности на организм человека
11.	28.11	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови
12.	5.12	Иммунитет и здоровье
13.	12.12	Условия полноценного развития системы кровообращения
14.	19.12	Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы
15.	26.12	Правильное дыхание
16.	16.01	Пища. Питательные вещества и природные компоненты – важный экологический фактор
17.	23.01	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний
18.	30.01	Рациональное питание и культура здоровья
19.	6.02	Воздействие солнечных лучей на кожу
20.	13.02	Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание
21.	20.02	Средства и способы закаливания
22.	27.02	Факторы влияющие на развитие и функционирование нервной системы
23.	6.03	Условия нормального функционирования зрительного анализатора
24.	10.03	Внешние воздействия на органы слуха и равновесия
25.	14.03	Стресс, как негативный биосоциальный фактор
26.	17.03	Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности
27.	20.03	Биоритмы и причины их нарушений
28.	3.04	Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни
29.	10.04	Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции
30.	17.04	Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов
31.	24.04	Проблема взросления и культура здоровья. Гендерные роли.
32.	15.05	Факторы риска внутриутробного развития
33.	22.05	Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем

34.	29.05	Ответственное поведение как социальный фактор
-----	-------	---