

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Литературное чтение» для 4 класса составлена на основе Программы начального общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Мьянме, Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009г), Концепции- духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Литературное чтение» Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой, Разработана на основе УМК «Школа России».

Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в четвертом классе отводится 68 часов в год;

2 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У четвероклассника продолжится формирование **личностных результатов** обучения: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

воспитание художественно- эстетического вкуса, эстетических потребностей, чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У четвероклассника продолжится формирование **метапредметных результатов** чтения:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение навыками смыслового чтения текстов, в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания, в соответствии с задачами коммуникации» составления текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

готовность слушать собеседника и вести диалог признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных результатов** обучения:

овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений и понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий:

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;

умение использовать простейшие виды анализа различных текстов:

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта:

умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Общая характеристика учебного предмета

Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Работа по формированию читательской компетенции реализуется по следующим направлениям:

формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое);

начитанность: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса;

- умения работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги;

- навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам уровне). В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом.

Содержание программы (68 часов)

1 Вводный урок по курсу литературного чтения

Вступительная статья

2 Летописи. Былины. Жития.

«И повесил Олег щит свой на врата Царьграда...» «И вспомнил Олег коня своего...»

«Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского»

3 Чудесный мир классики

П. П. Ершов «Конёк-горбунок». А. С. Пушкин «Няне», «Туча»,

«Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб». Л. Н. Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень».

А. П. Чехов «Мальчики»

4 Поэтическая тетрадь

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А. А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь». Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...». А. Н. Плещеев «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».

Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...».

И. А. Бунин «Листопад»

5 Литературные сказки

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». П. П. Бажов «Серебряное копытце». С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»

6 Делу время - потехе час

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».

В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка». В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»

7 Страна детства

Б. С. Житков «Как я ловил человечков».

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М. М. Зощенко «Ёлка»

8 Поэтическая тетрадь

В. Я. Брюсова «Опять сон», «Детская».

С. А. Есенин «Бабушкины сказки».

М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»

9 Природа и мы

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш». А. И. Куприн «Барбос и Жулька».

М. М. Пришвин «Выскочка». Е. И. Чарушин «Кабан».

В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

10 Поэтическая тетрадь

Б. Л. Пастернак «Золотая осень». С. А. Клычков «Весна в лесу». Д. Б. Кедрин «Бабье лето».

Н. М. Рубцов «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебёдушка»

11 Родина

И. С. Никитин «Русь», С. Д. Дрожжин «Родине».

А. З. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Б. А. Слуцкий «Лошади в океане»

12 Страна Фантазия

Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». С. Булычев «Путешествие Длись»»

13 Зарубежная литература

• Д. Свифт «Путешествие Гулливера».

Г.-Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»

14 Обобщение

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1ч
2	Летописи. Былины. Жития.	4ч
3	Чудесный мир классики	10ч
4	Поэтическая тетрадь	6ч
5	Литературные сказки	8ч
6	Делу время - потехе час	5ч
7	Страна детства	5ч
8	Поэтическая тетрадь	3ч
9	Природа и мы	6ч
10	Поэтическая тетрадь	4ч
11	Родина	4ч
12	Страна Фантазия	4ч
13	Зарубежная литература	7ч
14	Обобщение	1ч
	ИТОГО	68ч

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя и учащихся, материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
<p>1) Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению: 4 класс.. – Москва «ВАКО» 2011 (В помощь школьному учителю).</p> <p>2) Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). В двух частях. Часть 1. В. Г. Горецкий, Л. Ф. Климанова. Литературное чтение для II – IV классов четырёхлетней начальной школы / Сост. Сборника программ Т. В. Игнатьева, Л. А. Вохмянина. – М.: Просвещение, 2002.</p>	<p>1) Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2) Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. / Бойкина М.В., Виноградская Л.А. – М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>1) Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2) Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. / Бойкина М.В., Виноградская Л.А. – М.: Просвещение, 2014.</p>

1. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1997.

Наглядные пособия:

1. Портреты авторов.
2. Таблицы, схемы.
3. Словари по русскому языку.

Технические средства обучения (ТСО)

- Интерактивная доска
- Персональный компьютер.
- Диапроектор
- Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).
- Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

**Календарно – тематическое планирование в 4 классе
(2 ч. в неделю – 68 ч.)**

№ п/п	№ по разделу	Раздел. Название темы.	Домашнее задание	Дата		Примечание
				план	факт	
1	1	Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)				
Летописи. Былины. Жития (4 ч)						
2	1	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	читать			
3	2	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Прозаический текст былины в пересказе И. Карнаухиной	Читать пересказ			
4	3	«Житие Сергия Радонежского». Характеристика главного героя	читать			
5	4	Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания, жития».	С.33-34 вопросы			
Чудесный мир классики (10 ч)						
6	1	П.П. Ершов. «Конёк-Горбунок»	читать			
7	2	П. Ершов «Конёк-Горбунок». Сравнение литературной и народной сказки.	Задания к тексту			
8	3	А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..»	Выучить наизусть			
9	4	А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	читать			
10	5	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев	Пересказ			
11	6	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик-Кериб» (турецкая сказка). Хорошие и плохие поступки людей	Читать			
12	7	М. Лермонтова «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок. Средства художественной выразительности, язык, сравнения в сказке	Пересказ			
13	8	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого Л. Н. Толстого «Детство». «Как мужик убрал камень». Басня.	Читать			
14	9	А. П. Чехова «Мальчики»	Составить вопросы			
15	10	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики»	Тест			
Поэтическая тетрадь (6 ч)						
16	1	Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	Выразительное чтение			
17	2	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»	Выразительное чтение			
18	3	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..». А. Н. Плещеев. «Дети и птичка».	Выразительное чтение			
19	4	Тема любви к Родине в стихотворении И. С. Никитина «В синем небе плывут над полями...»	Выразительное чтение			
20	5	Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунин «Листопад»	Выучить отрывок			
21	6	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	С.152 вопросы и задания			
Литературные сказки (8 ч)						
22	1	В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	читать			
23	2	В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке». Составление плана сказки	Составить план			

24	3	В. М. Гаршина «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра	Читать, задания к тексту			
25	4	П. П. Бажова «Серебряное копытце».	Читать			
26	5	П. П. Бажова «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.	Выборочное чтение			
27	6	С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»	Читать			
28	7	С. Т. Аксакова «Аленький цветочек». Герои произведения.	Составить план			
29	8	Обобщающий урок – игра «Крестики – нолики»	-			
Делу время – потехе час (5 ч)						
30	1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Читать			
31	2	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» Нравственный смысл произведения.	Пересказ			
32	3	В. Ю. Драгунский. «Главные реки». «Что любит Мишка»	читать			
33	4	В. В. Голявкина «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка	Читать, пересказывать			
34	5	Обобщающий урок «Делу – время, потехе – час»	Задания к разделу			
Страна детства (5 ч)						
35	1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б. С. Житков. «Как я ловил человечков».	Читать			
36	2	Б. С. Житков. «Как я ловил человечков».	Читать			
37	3	К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками».	Задания к тексту			
38	4	М. М. Зощенко. «Елка».	Читать			
39	5	Обобщающий урок «Страна детства»	Задания по разделу			
Поэтическая тетрадь (3 ч)						
40	1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В. Я. Брюсова «Опять сон», «Детская»	Выразительное чтение			
41	2	С. А. Есенин. «Бабушкины сказки». М. И. Цветаевой «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	Выразительное чтение			
42	3	Обобщающий урок	-			
Природа и мы (6 ч)						
43	1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	Читать, составить план			
44	2	А. И. Куприн. «Барбос и Жулька». «Выскочка»	Читать, пересказ			
45	3	Е. И. Чарушин «Кабан».	Читать, составить план			
46	4	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа	Пересказ			
47	5	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана	Составить план			
48	6	Обобщение по разделу «Природа и мы»	Задания и вопросы по разделу			
Поэтическая тетрадь (4ч)						

49	1	С. А. Клычков «Весна в лесу»	Выразительное чтение			
50	2	Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь».	Выучить отрывок			
51	3	С. А. Есенин «Лебедушка»	Выразительное чтение			
52	4	Обобщение урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы»	-			
Родина (4 ч)						
53	1	И. С. Никитина «Русь». С. Д. Дрожжина «Родине».	Выразительное чтение			
54	2	А. В. Жигулина «О, Родина! В неярком блеске...»	Выразительное чтение			
55	3	Тема войны в произведении Б. А. Слуцкого «Лошади в океане»	Рисунок по произведению			
56	4	Обобщающий урок «Родина». Проект «Они защищали Родину»	Закончить проект			
Страна Фантазия (4 ч)						
57	1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»	Читать			
58	2	Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». Герои фантастического рассказа.	Пересказ, характеристика героев			
59	3	К. Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.	Читать			
60	4	К. Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра.	Задания к тексту			
Зарубежная литература (7 ч)						
61	1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	читать			
62	2	Д. Свифта «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.	Задания к тексту			
63	3	Г.-Х. Андерсен «Русалочка»	Читать			
64	4	Г.-Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка.	Пересказ			
65	5	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	Читать			
66	6	М. Твен. «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступков.	Задания к тексту			
67	7	С. Лагерлеф. «Святая ночь». «В Назарете».	Читать, анализ			
Обобщение (1 ч)						
68	1	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	Задания и вопросы по разделу			