

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной образовательной программы начального общего образования, с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова, 1 – 4 классы, УМК «Школа России», /Допущена Министерством образования и науки РФ М.: «Просвещение», 2016 г./

Программа рассчитана на 68 часов.

В авторскую программу изменения не внесены.

### Учебно-методический комплект

1. *Плешаков А. А.* Окружающий мир. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2017 г.
2. *Плешаков А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : «Просвещение», 2016 г.
3. *Е.М.Тихомирова.* Тесты по предмету «Окружающий мир» в 2 ч. Изд.11-е перераб. и дополн. М.: «Экзамен» 2014 г.
4. *Е.М.Тихомирова.* Окружающий мир. Тетрадь для практических работ с дневником наблюдений. М.: «Экзамен» 2017 г.
5. *Плешаков, А. А.* От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: «Просвещение» , 2012 г.
7. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2012 г.
8. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2016 г.
9. *Е.М.Тихомирова.* Окружающий мир. КИМы М.: «Экзамен» 2014 г.
10. *Плешаков А. А. Соловьёва А.Е.* Окружающий мир. Методические рекомендации. М.: «Просвещение», 2012 г.
11. *Глаголева Ю.И., Архипова Ю.И.* Окружающий мир. КИМы. М.: «Просвещение», «Учлит», 2017 г.

### Цели и задачи образования с учётом специфики учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### Общая характеристика учебного предмета.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых во втором классе. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

#### Место курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе выделяется 68 часов, 34 учебные недели, при количестве 2 урока в неделю. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов в 4 классе составило 68 часов. Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной (учебной) программы по предмету, это изменение будет компенсировано перепланировкой учебного материала.

### Тематическое планирование уроков окружающего мира 4 класс 68 часов

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (9 ч)</b>		
Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	<b>Мир глазами астронома</b> Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда	— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения; — <b>понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить; — <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения астронома; — <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы; — <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь; — <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
Звёзды и планеты.	<b>Планеты Солнечной системы</b>	— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;

<p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года</p>	<p>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года</p>	<p>— на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>различать</b> планеты и их спутники;  — <b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;  — <b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  — <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;  — <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);  — <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить</b> сообщения;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Звёзды и планеты</p>	<p><b>Звёздное небо — Великая книга Природы</b>  Правила наблюдения звёздного неба.  Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;  — <b>работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия;  — <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;  — <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;  — <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;  — <b>работать</b> с терминологическим словариком;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Глобус как модель Земли. Географическая карта и план</p>	<p><b>Мир глазами географа</b>  Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий.  История создания карт в мире и в России, история создания глобуса</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;  — <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;  — <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий;  — <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;  — <b>составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;  — <b>извлекать</b> информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и <b>готовить</b> сообщения о них;  — <b>работать</b> с терминологическим словариком;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>История Отечества. Охрана памятников истории и культуры</p>	<p><b>Мир глазами историка</b>  Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка;  — <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;  — <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;  — <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о про-</p>

	для изучения истории	<p>шлом своего региона, города (села);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Счёт лет в истории	<p><b>Когда и где?</b>          Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>— <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>— <b>работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Человек — часть природы. Охрана природных богатств	<p><b>Мир глазами эколога</b>          Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</li> <li>— <b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>— <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры	<p><b>Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч)</b>          Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>— <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>— <b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из международной Красной книги;</li> <li>— <b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и <b>готовить</b> сообщения о них;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ» (10 ч)</b>		
Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки,	<p><b>Равнины и горы России</b>          Формы земной поверхности России.          Наиболее крупные равнины и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>— <b>различать</b> холмистые и плоские равнины;</li> </ul>

их роль в охране природы	горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: готовить</b> материалы к выставке «Где мы были»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	<b>Моря, озёра и реки России</b> Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</li> <li>— <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>— <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>— <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: готовить</b> и <b>оформлять</b> в классе выставку «Где мы были»;</li> <li>— <b>готовить</b> сочинения на тему урока;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	<b>Природные зоны России</b> Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</li> <li>— <b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	<b>Зона арктических пустынь</b> Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону арктических пустынь, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>— <b>работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и</li> </ul>

	арктических пустынь	заповедниках; — <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану; — <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, <b>готовить</b> сообщения; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	<b>Тундра</b> Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте; — <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; — <b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи в зоне тундры, <b>рассказывать</b> о них, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; — <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — <b>характеризовать</b> зону тундры по плану; <b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь; — <b>изготавливать</b> макет участка тундры; — <b>извлекать</b> из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, <b>готовить</b> сообщения; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	<b>Леса России</b> Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте; — <b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; — <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания; — <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон; — <b>находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Крас-	<b>Лес и человек</b> Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей; — <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;

<p>ной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы</p>	<p>охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон</p>	<p>— <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; — <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения; — <b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого парка; — <b>характеризовать</b> лесные зоны по плану; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</p>	<p><b>Зона степей</b> Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям; — <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте; — <b>устанавливать</b> зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; — <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; — <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры; — <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения; — <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить</b> сообщения; — <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты учёных в этих заповедниках; — <b>характеризовать</b> зону степей по плану; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</p>	<p><b>Пустыни</b> Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям; — <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте; — <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; — <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; — <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей; — <b>обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; — <b>изготавливать</b> макет участка пустыни; — <b>характеризовать</b> зону пустынь по плану; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Природные зоны</p>	<p><b>У Чёрного моря</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>

<p>России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</p>	<p>Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>— <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны;</li> <li>— <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>— <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья;</li> <li>— <b>совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (15 ч)</b></p>		
<p>Родной край — частица России</p>	<p><b>Наш край</b>          Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</li> <li>— <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)</p>	<p><b>Поверхность нашего края</b>          Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> <li>— <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</li> <li>— <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений)</p>	<p><b>Водные богатства нашего края</b>          Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</li> <li>— <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей;</li> <li>— <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>участвовать</b> в водоохраных мероприятиях в городе (селе);</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

<p>Полезные ископаемые родного края</p>	<p><b>Наши подземные богатства</b>          Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>— <b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу;</li> <li>— <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>— <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека</p>	<p><b>Земля-кормилица</b>          Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>— <b>работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <b>изготавливать</b> макет разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и золота — под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества</p>	<p><b>Жизнь леса</b>          Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>— <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>— <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>— <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью леса, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Лес, луг, водоём —</p>	<p><b>Жизнь луга</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> </ul>

<p>единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества</p>	<p>Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</li> <li>— <b>моделировать</b> цепи питания на лугу, <b>осуществлять</b> взаимопроверку и коррекцию;</li> <li>— <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>— <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>составлять</b> памятку «Как вести себя на лугу»;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью луга, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества</p>	<p><b>Жизнь в пресных водах</b>          Природное сообщество пресных вод.          Правила поведения у водоёма.          Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</li> <li>— <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>— <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>— <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>— <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и <b>обсуждать</b> её;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью пресного водоёма, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)</p>	<p><b>Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч)</b>          Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</li> <li>— <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>— <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</li> </ul>
<p>Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и обще-</p>	<p><b>Растениеводство в нашем крае</b>          Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</li> </ul>

ства	культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>практическая работа:</b> определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур;</li> <li>— различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества	<p><b>Животноводство в нашем крае</b></p> <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных.</p> <p>Отрасли животноводства, развитие их в регионе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</li> <li>— различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> наблюдать за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b></p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
Человек и природа	<p><b>Презентация проектов (по выбору)</b></p> <p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>— <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>— <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>— <b>готовить тексты</b> сообщений;</li> <li>— <b>выступать с сообщением</b> в классе;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 ч)</b>		
Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена	<p><b>Начало истории человечества</b></p> <p>История первобытного мира.</p> <p>Первобытное искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</li> <li>— <b>понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</li> <li>— <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>— <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного мира;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов</p>	<p><b>Мир древности: далёкий и близкий</b> История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>— <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</li> <li>— <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>— <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> сходство и различия;</li> <li>— <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;</li> <li>— <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов</p>	<p><b>Средние века: время рыцарей и замков</b> Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> <li>— <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>— <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>— <b>развивать</b> воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>— <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в</p>	<p><b>Новое время: встреча Европы и Америки</b> Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и Новое время;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>— <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>— <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль Великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>— <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> </ul>

культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов	<p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня</b></p> <p>Исследования Арктики и Антарктики.</p> <p>Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций.</p> <p>Достижения современной науки и техники. Освоение космоса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>— <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>— <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» (20 ч)</b>		
История Отечества. Картины быта, труда, духовно- нравственных и культурных традиций	<p><b>Жизнь древних славян</b></p> <p>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян; людей в разные исторические времена</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>— <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> <li>— <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</li> <li>— <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	<p><b>Во времена Древней Руси</b></p> <p>Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</li> <li>— <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>— <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>— <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
История Отечества.	<b>Страна городов</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;

<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.</p> <p>Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена</p>	<p>Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник.</p> <p>Основание Москвы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты древнего Киева и древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>— <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>— <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>— <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>История Отечества.</p> <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно-нравственных</p>	<p><b>Из книжной сокровищницы Древней Руси</b></p> <p>Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет».</p> <p>Рукописные книги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>— <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>— <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России; и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</li> <li>— <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>История Отечества.</p> <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Трудные времена на Русской земле</b></p> <p>Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по карте нашествие Батыя на Русь;</li> <li>— <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>— <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>— <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>— по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>— <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>заполнять</b> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Русь расправляет крылья</b> Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>— <b>проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей <b>ценивать</b> достижения на уроке</p>	<p><b>Куликовская битва</b> Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>— <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>— <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</li> <li>— <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>— <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Иван Третий</b> Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>— <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>— <b>обсуждать</b> значение освобождения от ордынского ига;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще-</p>	<p><b>Мастера печатных дел</b> Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> </ul>

<p>ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p>	<p>Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина</p>	<p>— на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;  — <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  — <b>работать</b> с терминологическим словариком;  — <b>развивать</b> воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Патриоты России</b>  Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;  — <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы;  — <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  — <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;  — <b>работать</b> с терминологическим словариком;  — <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;  — <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Пётр Великий</b>  Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;  — <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;  — <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;  — <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;  — <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;  — <b>находить</b> на карте приобретения, города, основанные Петром I;  — <b>высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого;  — <b>работать</b> с терминологическим словариком;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Михаил Васильевич Ломоносов</b>  Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>составлять</b> план рассказа о М. В. Ломоносове;  — <b>проследить</b> по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;  — <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;  — <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета;  — <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;  — <b>высказывать</b> своё отношение к личности М. В. Ломоносова;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>История Отечества.</p>	<p><b>Екатерина Великая</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>

<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p>	<p>Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям</p>	<p>— <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;  — <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга;  — <b>сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества;  — <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;  — <b>прослеживать</b> по карте рост территории государства;  — <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;  — <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;  — <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;  — <b>работать</b> с терминологическим словариком;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Отечественная война 1812 года</b>  Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;  — <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;  — <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  — <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;  — <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  — <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе;  — <b>работать</b> с терминологическим словариком;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Страницы истории XIX века</b>  Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке;  — <b>работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль;  — <b>сопоставлять</b> исторические источники;  — <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>История Отечества.</p>	<p><b>Россия вступает в XX век</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>

<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды</p>	<p>Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков</p>	<p>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;  — <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;  — <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;  — <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды</p>	<p><b>Страницы истории 1920—1930-х годов</b>  Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена — <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;  — <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;  — в ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснить</b>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; — <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);  — <b>прослушивать</b> в записях песни 1930-х годов; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды</p>	<p><b>Великая Отечественная война и великая Победа (2 ч)</b>  Начало Великой Отечественной войны.  Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!».  Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;  — <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; — <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их;  — <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;  — <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;  — <b>выяснить</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;  — <b>собирать</b> материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;  — <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;  — <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы; — <b>работать</b> с терминологическим словариком;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды</p>	<p><b>Страна, открывшая путь в космос</b>  Начало освоения космоса в 1957 году.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);  — <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля</p>

<p>жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно- нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p>	<p>Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР</p>	<p>1961 года;  — <b>прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;  — <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему;  — <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить</b> сообщение и <b>презентовать</b> его в классе;  — <b>работать</b> с электронным пособием;  — <b>работать</b> с терминологическим словариком;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
--	---	---

**РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (9 ч)**

<p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия — многонациональная страна</p>	<p><b>Основной закон России и права человека</b>  Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  — <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка;  — <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;  — <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;  — <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе;  — <b>работать</b> с терминологическим словариком;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан</p>	<p><b>Мы — граждане России</b>  Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;  — <b>различать</b> prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства;  — <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  — <b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); — <b>работать</b> с терминологическим словариком;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна</p>	<p><b>Славные символы России</b>  Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств; — <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы; — <b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств; — <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы; — <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>

<p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками</p>	<p><b>Такие разные праздники</b> Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с праздниками и памяtnыми днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</li> <li>— <b>выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам</p>	<p><b>Путешествие по России (3 ч)</b> Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи уроков и <b>стремиться</b> их выполнить; — <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; — <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; — <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры;</li> <li>— <b>анализировать</b> и <b>сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b> их символику;</li> <li>— пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроках</li> </ul>
	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
<p>Человек и общество</p>	<p><b>Презентация проектов (по выбору)</b> Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>— <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>— <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>— <b>готовить</b> тексты сообщений;</li> <li>— <b>выступать</b> с сообщением в классе;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта</li> </ul>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 4 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;

- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

#### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» для 4 КЛАССА**

В 4 классе\* в центре внимания учащихся находится Россия — её природа, история, экономика. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, её граждане, — как часть человечества. Курс открывается разделом «Земля и человечество», при изучении которого учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом учащиеся в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в разделе «Природа России», который знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в разделе «Родной край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водные богатства, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Исторический и обществоведческий материал в программе для 4 класса разработан Е. А. Крючковой.

Следующий раздел программы — «Страницы Всемирной истории» — формирует у учащихся представления об основных эпохах в развитии человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстаёт перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается раздел «Страницы истории России». Он предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребёнка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времён и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является раздел «Современная Россия», который знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, её регионами. В этом разделе изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребёнка.

## Тематическое планирование уроков окружающего мира 4 класс 68 часов

№	Название темы.	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных и проверочных работ	Проекты
1	Земля и человечество	9 ч.	9 ч.	1	
2	Природа России	10 ч.	10 ч.	1	
3	Родной край – часто большие страны	15 ч.	15 ч.	1	
4	Страницы Всемирной истории	5 ч.	5 ч.	1	
5	Страницы истории России	20 ч.	20 ч.	1	
6	Современная Россия	9 ч.	9 ч.	1	
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>	<b>68 часов</b>	<b>6</b>	

Общеобразовательная школа при посольстве России в Мьянме

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по окружающему миру  
**4 класс**

**Календарно-тематическое планирование**  
по учебному предмету «Окружающий мир» (68 часов)  
4 класс  
**УМК «Школа России»**

Шатрова Н.С,  
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
<b>Земля и человечество- 9часов.</b>				
1	05.09.		Мир глазами астронома.	1
2	06.09		Планеты Солнечной системы.	1
3	12.09		Звездное небо- Великая книга Природы	1
4	13.09		Мир глазами географа.	1
5	19.09		Мир глазами историка.	1
6	20.09		Когда и где?	1
7	26.09		Мир глазами эколога.	1
8,9	27.09 03.10		Сокровища Земли под охраной человечества.	2
<b>Природа России-11часов.</b>				
10	04.10		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.	1
11	10.10		Моря, озера и реки России.	1
12	11.10		Природные зоны России.	1
13	17.10		Зона арктических пустынь.	1
14	18.10		Тундра.	1
15	24.10		Леса России.	1
16	25.10		Лес и человек.	1
17	07.11		Зона степей	1
18	08.11		Пустыни.	1
19	14.11		У Чёрного моря.	1
20	15.11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природы России».	1
<b>Родной край- часть большой страны-14 часов.</b>				
21	21.11		Наш край.	1
22	22.11		Поверхность нашего края.	1
23	28.11		Поверхность нашего края (экскурсия).	1
24	29.11		Водные богатства нашего края.	1
25	05.12		Наши подземные богатства.	1

26	06.12		Земля- кормилица.	1
27	12.12		Экскурсия в лес и на луг.	1
28	13.12		Жизнь леса.	1
29	19.12		Жизнь луга.	1
30	20.12		Жизнь в пресных водах.	1
31	26.12		Экскурсия к водоёму.	1
32	27.12		Растениеводство в нашем крае.	1
33	16.01		Животноводство в нашем крае.	1
34	17.01		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Родной край - часть большой страны.»	1
<b>Страницы всемирной истории.- 5 часов.</b>				
35	23.01		Начало истории человечества.	1
36	24.01		Мир древности: далёкий и близкий.	1
37	30.01		Средние века: время рыцарей и замков.	1
38	31.01		Новое время: встреча Европы и Америки.	1
39	06.02		Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
<b>Страницы истории России.- 20 часов.</b>				
40	07.02		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.	1
41	13.03		Во времена Древней Руси.	1
42	14.02		Страна городов.	1
43	20.02		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44	21.02		Трудные времена на Русской земле.	1
45	27.02		Русь расправляет крылья.	1
46	28.02		Куликовская битва.	1
47	06.03		Иван Третий.	1
48	07.03		Мастера печатных дел.	1
49	13.03		Патриоты России.	1
50	14.03.		Пётр Великий.	1
51	20.03		Михаил Васильевич Ломоносов.	1
52	21.03		Екатерина Великая.	1
53	03.04		Отечественная война 1812 года.	1

<b>54</b>	04.04		Страницы истории XIX века.	1
<b>55</b>	10.04		Россия вступает в XX век.	1
<b>56</b>	11.04		Страницы истории 1920-1930- х годов.	1
<b>57,58</b>	17.04 18.04		Великая Отечественная война и Великая Победа.	2
<b>59</b>	24.04		Страна, открывшая путь в космос.	1
<b>Современная Россия- 19 часов.</b>				
<b>60,61</b>	25.04 26.04		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	2
<b>62</b>	02.05		Мы – граждане России.	1
<b>63</b>	08.05		Тестовая работа по изученному за год материалу	1
<b>64</b>	16.05		Славные символы России.	1
<b>65</b>	22.05		Такие разные праздники.	1
<b>66-67</b>	29.05		Путешествие по России.	2
<b>68</b>	30.05		Проверим и оценим свои достижения за II полугодие.	1