

Окружающий мир (человек, природа, общество)

Система УМК «Школа России»

3 класс

I. Пояснительная записка

Нормативные документы и материалы

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. Основной образовательной программы НОО.
4. Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы 1-4, Просвещение, 2011 год)
5. А.А. Плешаков, Н.М.Белянкова, А.Е.Соловьёва «Окружающий мир. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений» (Москва «Просвещение» 2021 год)
6. Учебного плана на 2021-2022 учебный год.
7. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МКОУ «Новосергеевская ООШ»

Обоснование УМК

УМК «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие в неё завершённые предметные линии получены положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования.

Цели обучения предмету:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания предмета являются:

- 1) формировать уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели)

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование

В Рабочую программу изменения не внесены

Формы, методы и средства оценки образовательных результатов

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС является: оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

Основными видами контроля являются:

- промежуточный контроль предполагает 2 стандартизированные контрольные работы в форме теста;
- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки - портфолио).

Формы контроля и учета достижений:

- диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся;

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводятся предметные итоговые работы.

Для оценки предметных и метапредметных образовательных результатов проводится мониторинг УУД по рабочей тетради «Учимся учиться и действовать» Т.В. Меркулова

В качестве письменных работ используются итоговые работы по предметам и комплексная работа (Мои достижения. Итоговые комплексные работы /О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева.- М.: Просвещение 2015).

Критерии и нормы оценочной деятельности.

Критерии и нормы оценочной деятельности учащихся составлены в соответствии с

- методическими рекомендациями по нормам объёма и оценки знаний умений и навыков учащихся при проверке письменных контрольных и самостоятельных работ учащихся первой ступени образования.(письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.)
- положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о нормах выставления оценок и ведении отчётной документации по результатам аттестации учащихся МБОУ «Лицей «Эрудит»
- Положением об оценке достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ для начальной школы на основе ФГОС в МБОУ «Лицей «Эрудит»
- требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы, предъявляемыми ФГОС

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии оценивания по окружающему миру

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Формы организации учебного процесса: программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-сказка, урок-путешествие.

Используются формы работы: индивидуальные, групповые, фронтальные

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проблемного изложения, исследовательский, практические методы: работа с книгой, различными источниками информации.

Средства обучения:

печатные, наглядные плоскостные (карты, магнитные доски, плакаты), демонстрационные (макеты, гербарии, модели, муляжи), электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные (слайды, видеофильмы)

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Развивающие возможности системы УМК "Школа России" связаны с богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учебного процесса. Данная программа реализуется через:

- личностно-ориентированные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологию критического мышления,
- технологию проектного обучения,
- системно-деятельностный подход.

II. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Личностные результаты:

Будут сформированы

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Получат возможность для сформированности

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- реализации основ гражданской идентичности в поступках;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни;
- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Будут сформированы

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Получат возможность для сформированности

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
 - на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Познавательные УУД

Будут сформированы

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Получат возможность для сформированности

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные УУД

Будут сформированы

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Получат возможность для сформированности

строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

- коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
 - оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
 - использовать речь для планирования своей деятельности.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	«Как устроен мир»	6ч
2	«Эта удивительная природа»	18ч
3	«Мы и наше здоровье»	10ч
4	«Наша безопасность»	7ч
5	« Чему учит экономика »	12ч
6	«Путешествия по городам и странам »	15ч
	Итого	68 часов

№	Тема	Формы организации учебных занятий		
		Практические работы	Проекты	Количество часов
1	Богатства, отданные людям.		+	1
2	Разнообразие веществ	«Определение наличия крахмала в продуктах»		1
3	Вода	«Свойства воды»		1
4	Что такое почва	«Состав почвы»		1
5	Разнообразие природы родного края		+	1
6	Организм человека.	«Определение массы тела и роста человека»		1

7	Надёжная защита организма	«Свойства кожи»		1
8	Наше питание.	«Определение питательных веществ в продуктах питания»	+ Школа кулинаров	2
9	Дыхание и кровообращение	«Измерение пульса на запястье и подсчитывание ударов в минуту при разной нагрузке»		1
10	Кто нас защищает.		+	1
11	Экологическая безопасность.	«Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»		1
12	Растениеводство	«Исследование сельскохозяйственного растения и его описание»		1
13	Экономика родного края		+	1
14	Что такое деньги	«Монеты России»		1
15	Музей путешествий		+	1
		10	6	16

IV. Содержание тем учебного курса

1. Раздел «Как устроен мир» (6ч)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

2. Раздел «Эта удивительная природа» (18ч)

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

3. Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

4. Раздел «Наша безопасность» (7ч)

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

5. Раздел « Чему учит экономика » (12ч)

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

6. Раздел «Путешествия по городам и странам » (15ч)

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

V. Описание материально-технического оборудования и учебно-методического обеспечения

В календарно-тематическом планировании в разделе ИКТ и медиаресурсы номерами указаны сведения об использовании следующего учебно-лабораторного оборудования:

1. Список методических и учебных пособий:

УМК «Школа России»

1 Сборник рабочих программ «Школа России» А.А.Плешаков, авторы: С.В Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и другие , Москва «Просвещение» 2011г

2 Учебник «Окружающий мир» для 3 кл. нач. шк. А.А.Плешаков: в 2 ч. /. – М. : Просвещение, 2013

3 Рабочая тетрадь А.А.Плешаков «Окружающий мир» 3 класс. -учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М. : Просвещение, 2013

4 Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» Москва, « Просвещение» 2013г

Кимы

1.5 А.А. Плешаков «Окружающий мир. Тесты» 3 класс учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М. : Просвещение, 2013

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета географии

1 компас школьный

2 глобус Земли физический лабораторный

4 коллекция «Минералы и горные породы»

5 коллекция полезных ископаемых

Общеобразовательная школа при посольстве России в Мьянме

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по окружающему миру
3 класс

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Окружающий мир» (68 часов)
3 класс
УМК «Школа России»

Шатрова Н.С,
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

№ п/п	Дата		Тема	Количество часов
	план	факт		
			«Как устроен мир»- 6ч	
1.	2.09		Природа	1 ч
2.	6.09		Человек. Чрезвычайная ситуация – что это?	1 ч
3.	9.09		Общество. Умение преодолевать страх	1 ч
4.	13.09		Что такое экология	1 ч
5.	16.09		Природа в опасности! Урок городской безопасности	1 ч
6.	20.09		Обобщение знаний по теме. Проверочная работа по теме «как устроен мир» Проект «Богатства, отданные людям»	1 ч
			«Эта удивительная природа»-18ч	
7.	23.09		Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Тела, вещества, частицы»	1 ч
8.	27.09		Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания» Как справиться с инфекцией	1 ч
9	30.09		Воздух и его охрана. Практическая работа «Свойства воздуха»	1 ч
10	4.10		Вода. Практическая работа «Свойства воды». Природа и безопасность	1 ч
11	7.10		Превращение и круговорот воды. Практическая работа «Круговорот воды в природе» Берегите воду! Почему случаются травмы	1 ч
12	11.10		Как разрушаются камни	1 ч
13	14.10		Что такое почва. Практическая работа «Состав почвы». Если из раны течет кровь	1 ч

14	18.10		Разнообразие растений	1 ч
15	21.10		Тест «Разнообразие растений» Солнце, растения и мы с вами. Безопасность при любой погоде	1 ч
16	25.10		Размножение и развитие растений. Практическая работа «Размножение и развитие растений»	1 ч
17	28.10		Охрана растений. Курение	1 ч
18	11.11		Разнообразие животных	1 ч
19	15.11		Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края»	1 ч
20	18.11		Размножение и развитие животных	1 ч
21	22.11		Охрана животных. Осторожно -огонь	1 ч
22	25.11		В царстве грибов.	1 ч
23	29.11		Великий круговорот жизни. Основные правила безопасного поведения на воде	1 ч
24	2.12		Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»	1 ч
			«Мы и наше здоровье» - 10ч.	
25	6.12		Организм человека	1 ч
26	9.12		Органы чувств. Оказание первой помощи при утоплении	1 ч
27	13.12		Надежная защита организма. Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи»	1 ч
28	16.12		Опора тела и движение. Как пешеходы и водители поделили дорогу	1 ч
29	20.12		Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1 ч
30	23.12		Тест «Наше питание» Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Подсчет ударов пульса». Виды автотранспортных средств	1 ч

31	27.12		Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»	1 ч
32 33	30.12/17.01		Презентации проектов. Причины детского дорожного травматизма	2 ч
34	20.01		Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Безопасное поведение на тротуарах и обочинах	1 ч
			«Наша безопасность»- 7ч.	
35	24.01		Огонь, вода и газ	1 ч
36	27.01		Чтобы путь был счастливым. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов	1 ч
37	3.02		Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает? Перекрёстки и их виды.	1 ч
38	7.02		Опасные места.	1 ч
39	10.02		Природа и наша безопасность. Поездка за город.	1 ч
40	14.02		Тест по теме «Природа и наша безопасность» Экологическая безопасность.Практическая работа «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	1 ч
41	17.02		Обобщение изученного материала. Проверочная работа по теме «Наша безопасность»	1 ч
			«Чему учит экономика»-12ч	
42	21.02		Для чего нужна экономика. Дорога, её элементы и правила поведения на ней.	1 ч
43	24.02		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1 ч
44 45	28.02 3.03		Полезные ископаемые. Практическая работа «Полезные ископаемые». Как правильно переходить дорогу	2 ч
46	7.03		Растениеводство. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями»	1 ч

47	10.03		Животноводство. Ты – велосипедист.	1 ч
48	14.03		Какая бывает промышленность.	1 ч
49	17.03		Что такое деньги. Практическая работа «Знакомство с различными монетами» О чём говорят дорожные знаки	1 ч
50	21.03		Государственный бюджет.	1 ч
51	24.03		Семейный бюджет. Сигналы, регулирующие дорожное движение	1 ч
52	4.04		Экономика и экология.	2 ч
53	7.04			
			«Путешествия по городам и странам»-15ч.	
54	11.04		Золотое кольцо России. Мы – пассажиры	3 ч
55	14.04			
56	18.04			
57	21.04		Проект «Музей путешествий».	1 ч
58	25.04		Наши ближайшие соседи	1 ч
59	28.04		На севере Европы. Поездка на автобусе и троллейбусе	1 ч
60	02.05		Что такое Бенилюкс	1 ч
61	05.05		В центре Европы. Поездка на трамвае	1 ч
62	09.05	12.05	По Франции и Великобритании (Франция)	1 ч
63	12.05		По Франции и Великобритании (Великобритания) На улице – не в комнате, о том ребята помните	1 ч

64	16.05		На юге Европы.	1 ч
65	19.05		Тестовая работа по изученному за год материалу	1 ч
66	23.05		По знаменитым местам мира. Один дома	1 ч
67 68	26.05 30.05		Повторение по теме « Путешествие по городам и странам» Обобщение изученного материала.	2 ч