

Самообследование общеобразовательной школы при Посольстве России в Мьянме за 2022 год

I ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Полное наименование: общеобразовательная школа при Посольстве России в Мьянме

Адрес: г. Янгон, Сагава роуд, 38 (38 Sagawa Road, Yangon, Myanmar)

Электронная почта: myanmarusya@yandex.ru

Адрес школьного сайта: schoolinmyanmar.com.ru

Учредитель: МИД России

Директор школы: Захарова М.А.

Лицензионное разрешение на осуществление образовательной деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1363 от 02 апреля 2015 года.

Свидетельство Федеральной службы по надзору в сфере образования № 1588 от 25 декабря 2015 года **о государственной аккредитации** образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования.

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Мьянме – образовательный, социальный, культурный, спортивный, досуговый центр для обучающихся, детей сотрудников Посольства России в Республике Союз Мьянма.

Задачи на 2021 год:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие их творческого потенциала через урочную и внеурочную деятельность.
2. Совершенствование профессионального мастерства педагога через освоение деятельностных методов обучения.
3. Сохранение здоровья учащихся через разнообразие форм, методов, мест проведения урочных и внеурочных занятий.
4. Укрепление и развитие материальной базы в части дальнейшего оснащения кабинетов современной компьютерной техникой для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

II ОСОБЕННОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ

Общее руководство Школой осуществляется руководителем Посольства. Функции руководителя Школы выполняются её директором, который подчинён и подотчётен руководителю Посольства, лицу его замещающему, а также подотчётен МИД России.

Коллегиальным органом управления Школы является педагогический совет. Членами педагогического совета являются все педагогические работники, председательствует на нём директор Школы, осуществляющий организацию и руководство работой этого органа.

Участие в организации и (или) осуществлении образовательного процесса обучающихся, их родителей (законных представителей) и иных заинтересованных лиц осуществляется в форме родительского комитета.

Структура органов управления школой в порядке подчиненности представлена на рис. 1



Основные направления управленческой работы в 2021 году:

1. Формирование навыков работы в команде как ключевой задаче успешного функционирования педагогического коллектива.
2. Создание условий для применения дистанционной формы обучения в учебно-воспитательном процессе.
3. Методическое сопровождение образовательного процесса при подготовке к ГИА.

Основа управленческой деятельности администрации школы - обеспечение процессов регулирования внутриобразовательных отношений в соответствии с законодательством Российской Федерации. Так в 2021 году был обновлен с локальный акт Положение о школьном сайте общеобразовательной школы при Посольстве России в Мьянме.

Одним из основных направлений управления любой организацией является управление кадровыми ресурсами. В 2021 году в школе работало 8 педагогов (см. табл. 1).

Табл. 1. Кадровый педагогический состав школы при Посольстве России в Мьянме за 2021 год

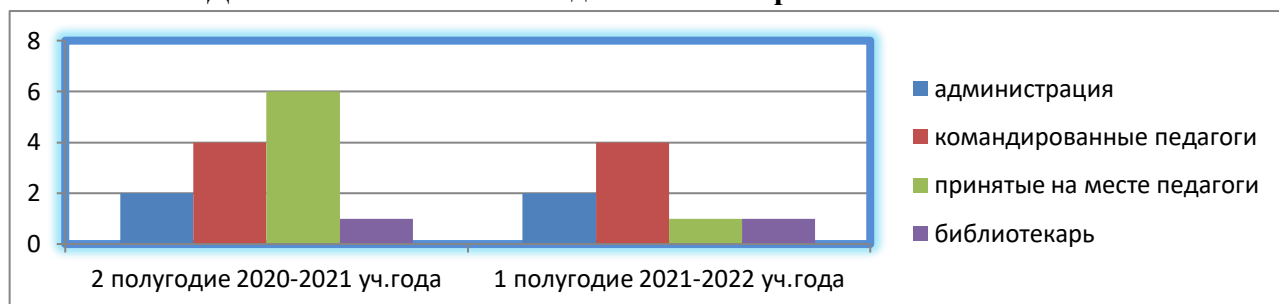
	2 полугодие 2021-2021 уч. года	1 полугодие 2021-2022 уч. года
Общее количество педработников:	11	8
Из них:		
- администрация	2	2
- педагоги	9	8
- командированные МИД РФ	5	6
- принятые на месте	6	2
Квалификационная категория:		
- первая	2	2
- высшая	2	3
Почетные звания и награды:		
- Почетный работник РФ	1	2
- Грамота Министерства образования РФ	2	1
- победитель конкурсного отбора	1	-

«Лучший учитель» в рамках ПНПО		
Научная степень: - кандидат наук	1	1

Табл. 2. Стаж педагогической деятельности работников за 2021 год

	Общий педагогический стаж					Стаж работы в данном учреждении (лет)			
	0-3	3-10	10-15	15-20	Более 20	1	2	3	4
2 полугодие 2019-2021 уч. года	3	1	2	2	3	6	3	1	1
1 полугодие 2021-2022 уч. года	1	-	1	2	3	3	3	2	-

Рис. 2. Динамика количества педагогических работников за 2021 г.



Ротация педагогического коллектива - 50%. Педагогический коллектив способен решать задачи по предоставлению качественного образования, воспитания и развития обучающихся. Вместе с тем, необходимость преподавания непрофильных дисциплин может существенно влиять на качество знаний, что в свою очередь диктует необходимость усиления персонифицированной методической работы в школе.

Залогом успешного функционирования педагогического коллектива является его способность к командной деятельности. Для формирования навыков работы в команде все члены коллектива регулярно принимают участие в принятии решений, касающихся планирования работы школы, что позволяет, с одной стороны, ощущать чувство коллективной ответственности, а с другой – чувство сопричастности к управлению школой. Также проводятся корпоративные и другие мероприятия по командообразованию.

В центре внимания администрации школы постоянно находится вопрос системной организации методической работы в школе и, в частности, вопрос подготовки и проведения ОГЭ, как ресурс непрерывного профессионального развития педагогов. Выбор содержания, форм организации такой работы учитывает методические потребности каждого педагога и имеющиеся внешние и внутренние ресурсы школы. Актуальной формой этой работы из-за небольшого количественного состава является практикоориентированная деятельность творческих групп педагогов. Так творческие группы сменного состава рассматривали вопросы повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса с использованием дистанционного обучения. Педагогическим работникам предоставлен методический день (среда) для занятий самообразованием с последующей презентацией на совещании при директоре актуальных проблем в образовании с рекомендациями по их

разрешению. Для этого активно используются онлайн ресурсы, посещаются онлайн семинары, вебинары. Все педагоги занимались и самообразованием, активно используя онлайн ресурсы, онлайн семинары, онлайн-курсы, например: «Создание эффективной образовательной среды в контексте ФГОС», «Эффективные практики воспитания в контексте развития субъектности всех участников образовательных отношений», «Эффективные практики проектирования образовательной среды». Способы развития речи младшего школьника», «Как эффективно провести онлайн-урок для учеников: педагогические советы». Два педагога прошли онлайн-курсы, организованные Министерством Просвещения РФ «Функциональная грамотность школьников» и др. Участвовали в работе профессиональных сетевых сообществ, делились опытом работы, размещая разработки уроков, внеклассных мероприятий на сайте школы в разделе «Методическая копилка». У каждого учителя составлен перспективный план работы над темой по самообразованию и повышения квалификации. Однако особенность работы школы в необходимости преподавания непрофильных дисциплин требует продолжить корректировку системы методической работы и усиления ее персонифицированной составляющей.

Было проведено 9 педагогических советов. 23 совещания при директоре в связи с корректировкой нормативно-правовой базы школы по рассмотрению актуальных вопросов обучения и воспитания школьников. Апробирована работа творческих и проектных групп сменного состава по конкретным проблемам обучения и воспитания школьников: конфликты в образовательной организации и пути их предотвращения; возможность использования в УВР платформ РЭШ, МЭШ, Мультиурок в том числе для организации дистанционного обучения и другие.

Вывод: в настоящее время в школе имеется исчерпывающее количество локальных актов, регламентирующих управление образовательной организацией и соответствующих современным нормативно-правовым документам. Повышение педагогического мастерства в школе через разнообразные формы ведется эффективно. Необходимо продолжать работу в данном направлении, отдавая предпочтение персонифицированной системе повышения квалификации через использование внутренних ресурсов школы, таких как проведение открытых уроков, взаимопосещений уроков, обмен опытом работы по актуальным вопросам обучения и воспитания школьников на методических советах и др. Профессиональные компетенции педагогов позволяют проводить уроки на высоком методическом уровне и в в дистанционном режиме.

III ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с действующими на территории Российской Федерации законодательными актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом МИД России от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации»;

Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. с изменениями и дополнениями;

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» и другими приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения РФ, приказами руководителя Посольства, локальными актами школы.

Режим работы:

Образовательная деятельность осуществляется в рамках учебного года с 1 сентября по 31 мая и составляет 34 учебных недели. Учебный год включает 4 четверти и осенние, зимние, весенние каникулы общей продолжительностью 30 дней. Обучающиеся первого класса имеют дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебная неделя - 5-ти дневная.

Начало занятий – 8 ч 30 минут (8:00 в жаркий период)

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность маленьких перемен – 10 минут, большой перемены – 20 минут.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в Мьянме, связанной с распространением коронавирусной инфекции, руководством Посольства России в Мьянме было принято решение о переводе учащихся школы на дистанционное обучения с 18 по 25 февраля 2022 года. Была проделана большая предварительная работа:

- составлено расписание уроков с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- проведено родительское собрание по организационным моментам работы в дистанционном режиме;

- индивидуальные консультации;

- все обеспечены средствами компьютерной связи.

Профессиональные компетенции педагогов позволили проводить уроки в дистанционном режиме на высоком уровне. Занятия проводились с использованием платформы Skype. Апробированная дистанционная форма обучения использовалась

педагогами в течение года при индивидуальной работе с обучающимися, пропускающими занятия по болезни.

Опрос учеников и родителей «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе», проведенный в рамках ВСОКО, показал, что все респонденты удовлетворены качеством предоставленного дистанционного обучения. Высказанные замечания и пожелания сводятся к двум основным проблемам, независящим от возможностей образовательной организации:

1. Перебои в работе интернета;
2. Желание родителей учеников старших классов увеличить длительность занятий вразрез с требованиями СанПиН.

Табл. 3. Динамика контингента обучающихся в общеобразовательной школе при Посольстве России в Мьянме.

Годы обучения	Количество обучающихся по всем формам обучения		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Всего
2017-2018	8	7	15
2018-2019	8	8	16
2019-2021	6	7	13
2021-2021	9	10	19
2021-2022	8	5	13

Контингент обучающихся за прошедший год уменьшился за счет выбывших учеников (прибыло 3 обучающихся, выбыли - 5). В школе функционировали классы с 1-4, 7-9.

Табл. 4. Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся общеобразовательной школы при Посольстве России в Мьянме за учебный год

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2021	2021-2022
Число обучающихся на конец учебного года	14	18	16	13	13
Закончили учебный год с отличной успеваемостью	2 (17%)	4 (25%)	2 (13%)	1 (9%)	4 31%
Закончили учебный год на «4» и «5»	10 (83%)	9 (56%)	6 (45%)	3 (27%)	7 54%
Качество знаний (%)	100%	81%	58%	36%	85%

В сравнении результатов трех лет процент качества знаний увеличивается, количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» также увеличивается. Это объясняется повышенным уровнем реальных образовательных возможностей учащихся 2021-2022 учебного года.

С 2015 года на территории Российской Федерации проводится мониторинг качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (ВПР), участие в которых позволяет образовательным организациям проводить независимую оценку качества образования.

В 2021-2022 учебном году ВПР в полном объеме не проводились. ВПР была проведена только по математике в 4,7,8 классах.

Табл. 5. Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательной школы при Посольстве России в Мьянме в форме всероссийских проверочных работ в марте 2022 года

Предмет	Класс	Количество участников	Отметка за год	Средний результат по школе	Сравнение отнок за ВПР с отметками по журналу
Математика	4	1	5	«5»	Подтвердили - 100%
	7	2	3	«3»	Подтвердили - 100%
	8	2	4	«4»	Подтвердили - 100%

Полученные результаты (см. табл.5), в основном, соответствуют годовым отметкам обучающихся. Из 5 результатов 100 % подтвердили отметки.

Участие обучающихся школы в олимпиадном движении педагогический коллектив рассматривает не только как возможность для поддержки и развития одаренных детей, но и в качестве самооценки знаний, умений и навыков, особенно в условиях заграничных школ с небольшой наполняемостью классов. В 2021-2022уч.году ученики школы традиционно принимали участие в онлайн-олимпиадах, как на уже апробированных площадках, так и новых ресурсах.

Табл. 6. Участие в олимпиадах обучающихся общеобразовательной школы при Посольстве России в Мьянме за 2021-2022 год

Название олимпиады	Предмет	Количество участников	Класс	Результат
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Информатика	3	8-9	Участники
Турнир имени М.В. Ломоносова	Биология, Русский язык, История, Обществознание, Химия	3	8-9	Грамота по многоборью (Химия, биология), Участники
Международная дистанционная олимпиада «Весенний марафон 2022» от проекта «Инфоурок»	История, обществознание	2 2	8 8	Победитель, призер Призёр(2)
Общероссийская тематическая олимпиада для школьников «Олимпиада знатоков»	Химия, математика	1 1	8 8	Победитель, I место Сертификат участника

Всего в онлайн-олимпиадах приняли участие 12 человек, стали победителями и призерами 6 человек.

Также проводились и очные олимпиады и конкурсы:

- ✓ школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку (участвовали все ученики 4,8 классов).

- ✓ X международная акция, посвященная дню таблицы умножения (участвовали все обучающиеся школы, их родители, педагоги, сотрудники Посольства).
Возможности участия обучающихся в онлайн - конкурсах, олимпиадах не использованы в полном объеме, персональный процент участия - 62%.

Внутришкольный процент участия - 100%

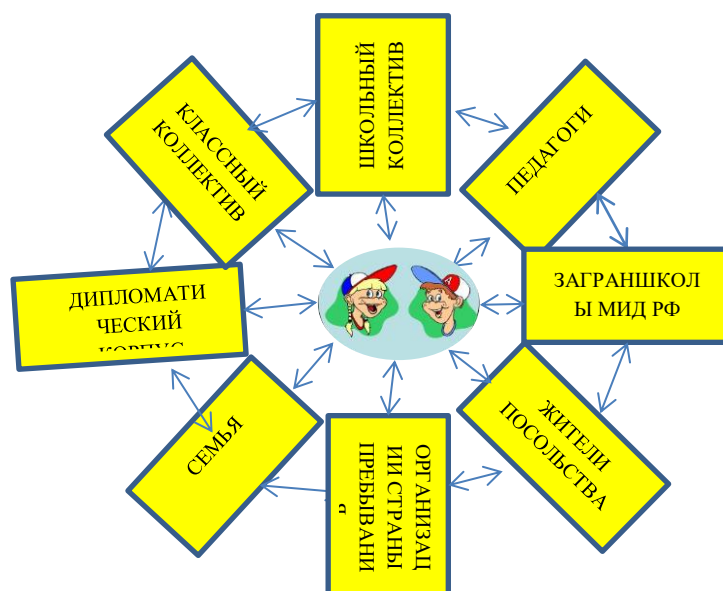
Снижение количества участников в сравнении с 2021 годом (с 23 до 12 чел.) обусловлено, с одной стороны, более жесткими требованиями к уровню подготовки возможных участников олимпиад, с другой, сменой приоритетов учащихся, перешедших в 9 класс, на подготовку к ОГЭ, со снижением мотивации у родителей обучающихся начальных классов, сконцентрированных на продвижении ребенка в таких предметах как технология, ИЗО.

В то же время мы расширили возможность участия в других конкурсных мероприятиях, таких как Международные просветительские акции «Тотальный диктант», «Географический диктант», всероссийской образовательной акции «Урок цифры», где приняли участие ученики и педагоги школы.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с нормативно–правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных организаций. Образовательная деятельность школы эффективно организована как в очном, так и заочном режиме в форме дистанционного обучения. Общее качество образовательных результатов находится на стабильно высоком уровне (85%). Качество обученности по персонифицированной оценке образовательных результатов увеличивается.. Результаты ВПР подтверждается годовыми отметками обучающихся (100%) .Участие в олимпиадах снизилось при увеличении результативности участия, необходимо предусмотреть расширение предоставляемых образовательных олимпиадных конкурсов, в том числе за счет поддержки инициатив ученического коллектива и родителей обучающихся. Сосредоточенность на ограниченном пространстве позволяет осуществлять оперативное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Индивидуальное обучение или обучение в малых группах, применяемые педагогами технологии преподавания способствуют достижению каждым обучающимся оптимального уровня предметных образовательных результатов.

IV ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для формирования личностных качеств обучающихся, определенных ФГОС НОО и ООО, в школе апробирована система воспитательной работы. (Рис. 4).



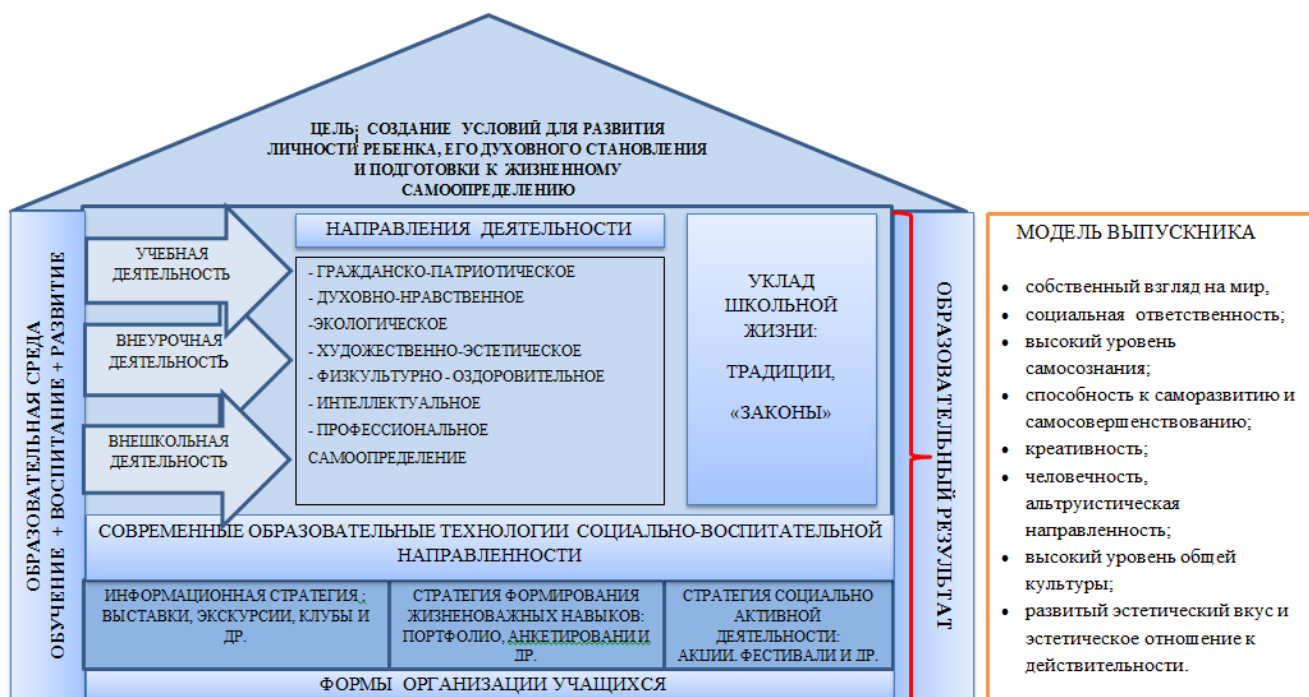


Рис. 4 . Модель системы воспитательной работы школы

Основными *традициями воспитания* в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Воспитательная работа ведётся в соответствии с планом работы, разрабатываемым ежегодно с учетом сложившихся традиций школы, мнения родительской общественности и календарем образовательных событий на учебный год, При планировании работы в прошедшем учебном году руководствовались письмом Минобрнауки России от 21 мая 2021 г. № ТВ-860/04 «О календаре образовательных событий на 2021/2022 учебный год».

Приоритетным направлением в воспитательной работе была подготовка к празднованию 77-летия Победы в Великой Отечественной войне. Этому событию были посвящены следующие мероприятия:

- Классные часы «Урок Мира», «Годы, опаленные войной»;
- Квест «Великая Отечественная война. Что я о ней знаю», разработанный Сообществом жен российских дипломатов;
- Акции «Стена Памяти», «Георгиевская ленточка»;
- Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»;
- Выставка рисунков «Салют, Победа»;
- Конкурс открыток к 77 – летию Победы;
- Военно-спортивная игра «Зарница -77!»;
- Литературно-музыкальная композиция, представленная на общепосольском празднике.

Находясь вдали от Родины, особенно важно сохранять традиции своей страны. Поэтому многие общешкольные мероприятия были приурочены к общероссийским праздникам и проходили на общепосольском уровне. Например, День защитников Отечества, Международный женский день и др.

В течение года были проведены следующие общешкольные мероприятия

Таблица 7.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия
Научно – познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Урок-игра - "Год науки и технологий в России". • Интеллектуальный конкурс «Своя игра» - «День народного единства». • Деловая игра - «Бюджет семьи» • Интеллектуальный конкурс «Своя игра» «Азбука финансовой грамотности» • Викторина «Знатоки правил дорожного движения» • Конкурс буклетов в рамках интернет-проекта «Урок Цифры». • Спектакль учащихся начальных классов на английском языке «Теремок». (Особенности английской речи). • Родительское собрание «Финансовая грамотность?» • Родительское собрание «Домашнее задание: нормы и реальности». • Конкурс проектов «Юный проектировщик». (Проект детского городка в Посольстве с применением практических, математических знаний в рамках начальной школы)
Гражданско – патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Годы, опаленные войной»; • Конкурс поздравлений, посвященный Дню дипломатического работника; • Выпуск праздничной газеты ко Дню дипломатического работника; • Торжественная линейка, посвященная Дню Конституции Российской Федерации; • День матери;
	<p>Квест «Великая Отечественная война. Что я о ней знаю», разработанный Сообществом жен российских дипломатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Георгиевская ленточка»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Стена Памяти». • Акция «Бессмертный полк»
Художественно-эстетическое	<p>Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль инсценированной песни «Наша армия сильна». • Выставка новогодних рисунков «Здравствуй, зимушка-зима!»; • Новогодние поделки «Мастерская бабушки Мороза»; • Новогодняя сказка «Чудеса зимнего леса» • Концертная программа «238» ко Дню защитника Отечества и 8 марта; • Выставка рисунков «День космонавтики», «Салют, Победа». • Конкурс открыток к 77 – летию Победы. • Праздник Последнего звонка» • Концертная программа ко Дню России «Россия в сердце навсегда»
Спортивно - оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Дни здоровья; • «Зарница -77». • «Шахматно-шашечный турнир», посвященный Дню Победы.

Помимо общешкольных мероприятий для решения задачи по развитию личности обучающихся педагоги школы используют внутриклассные мероприятия, специально организованное личное общение с каждым ребенком, предметное содержание и организацию уроков и др. формы работы.

Коллектив школы активно участвует в сетевом взаимодействии заграничных школ МИД России.

Таблица 8. Участие в сетевых проектах в 2021-2022 учебном году

Название сетевого проекта	Участники	Место
Ежегодный сетевой проект «Шахматы», среди российских заграничных школ региона Южной, Юго-Восточной Азии и Австралии	5	7, личное первенство (2 место)

В прошедшем учебном году весь коллектив школы активно участвовал в региональном проекте заграничных школ региона Азии и Австралии - тематических телеконференциях. Телеконференция (декабрь, 2021г.) «Функциональная грамотность: вызовы и практики» по теме «Финансовая грамотность развиваем в школе». В VI Международном региональном детском Интернет офлайн Фестивале солистов и творческих коллективов из заграничных школ МИД России, работающих в странах Азии и Австралии "Юные дарования – 2022" не участвовали, в связи с отсутствием учеников данной возрастной категории.

Воспитательная система, апробированная в школе, создает условия для достижения отраженных в модели выпускника личностных характеристик, вместе с тем недостаточна

эффективна в формировании таких качеств как инициативность ученика и его творческих способностей.

Вывод: реализация воспитательной системы, апробированной в школе, создает условия для формирования у учащихся потребности в обучении и саморазвитии. Усиление в работе по эстетическому направлению (работа 3 кружков) помогает раскрытию творческого потенциала ученика. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, определенными законодательством Российской Федерации.

Раздел 5. Развитие материальной базы.

Здание школы, учебные кабинеты соответствовали санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям противопожарной безопасности. В течение учебного года в них соблюдался оптимальный тепловой и световой режимы, проводилась ежедневная влажная уборка. Классные комнаты были обеспечены безопасными условиями учебного труда.

Школа в 2021-2022 уч. году стабильно наращивала материально - техническую базу за счет средств, выделяемых Посольством:

1. Кабинеты математики, истории, химии дополнены столами соответствующие требования САНПиН (появление ученика 1,85 см роста)
2. Заменена доска в кабинете начальных классов.
3. Приобретены 2 ноутбука. 2 бесперебойника.

В настоящее время в школе **7** учебных кабинетов.

В том числе:

- математики - 1,
- биологии, химии, географии, физики (совмещенный) - 1,
- русского языка и литературы - 1,
- английского языка, ИКТ (совмещенный) - 1,
- начальных классов - 2,
- истории, обществознания, ОРКСЭ, ОДНКР (совмещенный) -1,
- спортзал - 1,
- спортплощадка - 1,
- актовый зал - 1,
- библиотека - 1,
- бассейн - 1.

В каждом кабинете в основном имеются наглядные средства обучения, учебные пособия.

Наличие технических средств обучения:

- компьютеров – 5 шт. (в том числе с выходом в интернет),
- ноутбуков – 10 (в том числе с выходом в интернет – 5 шт.),
- МФУ – 1 шт.,
- мультимедийных проекторов – 1 шт.,
- сканеров – 1 шт,
- принтеров – 6 шт,
- копировальных устройств – 1 шт.

Во всех кабинетах используется Wi-fi, однако, нестабильное подключение к Интернету позволяет применять учебном процессе онлайн-ресурсы, такие как РЭШ, МЭШ, Учи.ру, Мультиурок и другие, в ограниченном доступе. Все педагоги зарегистрированы на этих платформах и регулярно используют материалы при подготовке и проведении уроков.

Кабинеты обеспечены учебным оборудованием и пособиями, но большая часть пособий не соответствует современным требованиям образовательного процесса и

нуждается в обновлении. Учителя-предметники имеют достаточное количество методической литературы, учащиеся полностью обеспечены учебниками.

В настоящее время решена проблема с приобретением оборудования и расходных материалов в кабинет химии для проведения лабораторных и практических работ.

Фонд учебно-методической литературы школьной библиотеки достаточный для обеспечения всех обучающихся учебной литературой, соответствует ФГОС. Имеется проблема наличия справочной литературы (словарей, энциклопедий и т.п.), которая на данный момент решается использованием электронных пособий. За отчетный период в библиотечный фонд не было поступлений учебно-методической литературы, что в перспективе может привести к невозможности обеспечения учебниками обучающихся. В настоящий момент эта проблема не может быть решена из-за сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, что делает невозможной доставку в школу закупленной литературы из России. Необходимо также улучшить материальное оснащение помещения библиотеки установив в ней компьютер.

Обеспечение охраны здоровья и соблюдение санитарно-гигиенических норм являются неотъемлемым условием осуществления учебно-воспитательного процесса в школе. Медицинское сопровождение обеспечивает медицинский персонал Посольства. Медицинская сестра школы проводит ежедневный доврачебный осмотр учащихся.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования к основным составляющим деятельности образовательного учреждения (СанПиН 2.4.2.2821-10, 2.2.2./2.4.1340-03, 2.4.3648-20):

- составлению расписания уроков;
- состоянию учебной мебели и ее соответствию росту учащихся;
- учебно-трудовой нагрузке, не допускающей превышение предельно допустимых норм;
- соблюдению теплового и светового режима, противопожарной безопасности. Для обеспечения быстрого реагирования проводятся систематические тренировки педагогического коллектива совместно с учащимися по эвакуации из здания школы в случае возгорания;
- работе по предотвращению травматизма и несчастных случаев. В целях минимизации травматизма и несчастных случаев в здании школы и на уроках физкультуры с учащимися систематически проводятся разъяснительные беседы о правилах поведения в бассейне и на каникулах, о чем делается запись в журнал безопасности;
- соблюдению техники безопасности;
- проведению ежегодного медицинского осмотра и мероприятий по профилактике заболеваемости;
- работе школьных кабинетов в соответствии с санитарно-гигиеническим режимом.

В целях профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся динамические паузы. Созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в отдыхе и движении, питании (перемены не менее 10 минут, большая перемена для принятия горячей пищи 20 минут). В 2021 году в программе обучения по физической культуре присутствуют уроки плавания. Уроки, проводятся в открытом бассейне на свежем воздухе в соответствии с требованиями к температурному режиму (температура воздуха не менее 27 градусов по Цельсию, температура воды — 24 градуса) и в присутствии медицинского работника

Наряду с уроками физической культуры в школе проводятся массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия такие, как военно-спортивные зарницы и веселые старты.

Педагогический коллектив обеспечивает активное участие родительского коллектива и сотрудников посольства в данных событиях.

Во всех коридорах имеются огнетушители. Ежегодно проводятся испытания электрооборудования, замеры сопротивления.

Вывод: Материально-техническая база обеспечивает функционирование школы при очном и дистанционном обучении, высокую степень безопасности образовательной среды, но не позволяет достичь высокого качества обучения по физике. Все обучающиеся имеют учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе. Однако наметилась тенденция нехватки учебников для 9 класса, справочников по русскому языку и литературе, таблиц по математике.

Общие выводы:

Организация образовательного процесса в школе соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и нормативно – правовым документам, регулирующим деятельность образовательных организаций. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи на 2021 год можно считать в основном достигнутыми. Образовательные результаты находятся на стабильном уровне. Методическая работа организована эффективно. Но вместе с тем, предположение, что частая сменяемость педагогов и учащихся, преподавание непрофильных дисциплин могут отрицательно отражаться на качестве знаний, диктует необходимость усиления персонифицированной методической работы в школе.

Оснащение кабинетов современной компьютерной техникой для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ улучшилось, все кабинеты имеют выход в Интернет и возможность использования интернет ресурсов в УВП. Остается нерешенной проблема оснащения оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по физике, биологии. Замкнутость и однородность контингента обучающихся ограничивает практику социальной ориентации, выстраиванию системы школьного самоуправления. Индивидуальное обучение или обучение в малых группах снижает уровень формирования коммуникативного навыка, навыка успешной социализации, потребности в саморазвитии, раскрытие творческого потенциала.

Исходя из сделанных выводов, было принято решение добавить в разрабатываемую Программу воспитания школы на 2021-2025 годы мероприятия по решению задач формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни через дополнительное образование и внеклассную работу школы. Ключевым направлением работы определить формирование коммуникативных навыков обучающихся, их успешной социализации через изменение роли классного руководителя и учителя при работе с одаренными учениками и учениками с особыми образовательными возможностями.

Задачи на 2022 год:

Задачи на новый учебный год:

- ✓ Выстроить систему работы по внедрению ФГОС нового поколения с целью повышения качества образования.
- ✓ Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов через повышение использования дистанционных возможностей, работы в сетевых проектах заграничных, внутришкольных резервов организации методической работы.

✓ Расширить возможности применения онлайн-ресурсов для реализации возможностей обучающихся по формированию социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, развитию их творческого потенциала.

✓ Оснастить кабинеты физии оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	13 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	5 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 человек 85 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1- человек/ 33,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12 человек 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек/ 50%
1.19.1	Регионального уровня	человек/
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/ 26,7%
1.19.3	Международного уровня	4 человек/ 35.6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек 62,5%
1.29.1	Высшая	3 человека 37,5%
1.29.2	Первая	2 человека 25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человека 36%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 12,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	13 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	34,6 м ²

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета школы (протокол № 8 от 29.06.2022 г.)

Председатель педагогического совета,
директор школы

М.А. Захарова