

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ СОЮЗ МЬЯНМА

ПРИНЯТО

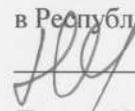
на заседании педсовета

протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Чрезвычайный и Полномочный Посол России  
в Республике Союз Мьянма

 Листопадов Н.А.

Приказ № 178 от «14» 09 2021 г.

# Рабочая программа предмета «География»

**Класс: 7**

**Количество часов: 68**

**Составлена Злобиной А.И.**

**2021 - 2022 учебный год**

## I Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования школы,
- календарного учебного графика школы на 2021-2022 учебный год с учетом авторского УМК География 7 класс «Полярная звезда» под ред. А. И. Алексеева. 5-9 классы.

1. Учебник. География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
2. Поурочные разработки. География. 7 класс. Николина В.В.
3. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.
4. География Атлас. 7 класс/ входит в УМК к линиям учебников по географии, рекомендованным Министерством образования и науки РФ/ - 9-е изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2016.
5. География. Контурные карты. класс/ Содержат задания на формирование метапредметных умений и личностных качеств. Входит в УМК к линиям учебников по географии, рекомендованным Министерством образования и науки РФ/ - М.: Дрофа, 2016.

Цель: развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера.

Задачи:

- сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли;
- познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов;
- сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли;

- познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане;
- сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры;
- сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата;
- ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам;
- дать понятие о зональном и азональном распространение растительного и животного мира на материках и в океанах;
- познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения;
- сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов.

## II Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. обладать целостным мировоззрением соответствующий современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразия современного мира;
2. осознанно, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
3. готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания;
4. коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой и др. видов деятельности;
5. эстетическим сознанием развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
2. работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или самостоятельно составленным планом;
3. участвовать в совместной деятельности;
4. сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
5. оценивать свою работу и работу одноклассников;
6. выделять главное, существенные признаки понятия;
7. определять критерии для сравнения факторов, явлений, событий, объектов;
8. сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
9. высказывать суждения, подтверждая их фактами;
10. классифицировать информацию по заданным признакам;
11. выявлять причинно-следственные связи;
12. решать проблемные задачи;
13. анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
14. искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях и других источниках информации;

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Ученик научится:*

1. объяснять значение понятий;

2. называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
3. доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
4. называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;
5. давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
6. показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;
7. определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
8. называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
9. приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
10. называть характерные особенности природы материков и океанов;
11. давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
12. приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а так же хозяйственную деятельность людей в океанах;
13. объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
14. определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
15. давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
16. называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятником Всемирного природного и культурного наследия;
17. показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
18. характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
19. объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
20. называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
21. на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

### III Содержание курса

#### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

#### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

#### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления,*

*расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

#### IV Тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый материал	Количес тво часов	Практические работы
1	<b>Раздел: Человечество на Земле</b>	<b>4</b>	1
2	<b>Раздел: Главные закономерности природы Земли.</b>	<b>11</b>	
	Литосфера и рельеф Земли.	3	
	Атмосфера и климаты Земли.	3	
	Мировой океан – основная часть гидросферы	2	
	Географическая оболочка.	3	
3	<b>Раздел: Освоение Земли человеком.</b>	<b>3</b>	
4	<b>Раздел: Характеристика материков Земли.</b>	<b>48</b>	
	Южные материки.	1	
	Африка.	10	4
	Австралия и Океания	5	2
	Южная Америка	7	3
	Антарктида	1	1
	Северные материки	1	
	Северная Америка	7	3
	Евразия	16	6
5	<b>Раздел: Взаимодействие природы и общества</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>20</b>

## **Перечень обязательных практических работ:**

1. Чтение космических и аэрофотоснимков; чтение, сравнение и составление карт, статистических материалов (таблиц, графиков и диаграмм); работа с геоинформационными системами
2. Составление картосхемы: «Открытия и исследования материка»
3. Описание основных форм рельефа
4. Климатические пояса и природные зоны материка Африка.
5. Сравнительная характеристика стран Африки
6. Составление картосхемы: «Открытия и исследования материка», «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые».
7. Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам
8. Составление картосхемы: «Открытия и исследования материка».
9. Формы рельефа, характерные полезные ископаемые.
10. Сравнительная характеристика стран Южной Америки.
11. Составление картосхемы: «Открытия и исследования материка. Антарктида»
12. Составление картосхемы: «Открытия и исследования материка. Северная Америка».
13. Формы рельефа, характерные полезные ископаемые.
14. Сравнительная характеристика стран Северной Америки.
15. Составление картосхемы: «Открытия и исследования материка. Евразия»
16. Формы рельефа, характерные полезные ископаемые.
17. Сравнительная характеристика стран Северной и Средней Европы.
18. Сравнительная характеристика стран Восточной и Южной Европы.
19. Сравнительная характеристика стран Юго-Западной и Центральной Азии.
20. Сравнительная характеристика стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии.