

СОГЛАСОВАНО

Чрезвычайный и Полномочный Посол
России в Республике Союз Мьянма
Н.А. Листопадов

Приказ №

от 31.05.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор общеобразовательной школы при
Посольстве России в Мьянме

Захарова М.А. Захарова

Распоряжение №8 от 31.05.2021

СОГЛАСОВАНО

Председатель общешкольного родительского комитета
общеобразовательной школы при Посольстве России в
Мьянме

Шабович

Т.Ю. Шабович

Протокол заседания комитета № от

ПРИНЯТО

Педагогическим советом общеобразовательной школы
при Посольстве России в Мьянме

Протокол № 8 от 31.05.2021

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В МЬЯНМЕ
НА 2021-2023 ГГ.**

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания общеобразовательной школы при Посольстве России в Мьянме (далее Программа воспитания) направлена на системное решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа способствует реализации воспитательного потенциала совместной деятельности педагогического, ученического, родительского коллективов и тем самым помогает сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Нормативно-правовое поле организации воспитательной деятельности

♣ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р) ;

♣ Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р);

♣ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р) ;

♣ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» ;

♣ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;

♣ Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”;

♣ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

♣ Методические рекомендации Российской академии образования от 02.06.2020 о разработке программы воспитания;

♣ Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08);

♣ Постановление Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Мьянме – образовательный, социальный, культурный, спортивный, досуговый центр для обучающихся, детей сотрудников Посольства России в Республике Союз Мьянма и граждан РФ, находящихся в командировках в данной стране. Основными особенностями ее функционирования является постоянное обновление коллектива школы, ограниченность образовательного пространства, выраженное в отсутствии внешних организаций - партнеров и организаций, реализующих программы уровня дошкольного образования и дополнительного образования, в условиях погруженности в иноязычную культуру, что требует от педагогического коллектива целенаправленной работы по их нивелированию. Программу воспитания мы рассматриваем в качестве системного подхода к компенсации выявленных дефицитов. Положительным моментом в деятельности школы является высокий воспитательный потенциал семей, отсутствие таких негативных проявлений общества как асоциальное поведение детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости и др.

Процесс воспитания в общеобразовательной школе при Посольстве России в Мьянме (далее Школа) основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов, родителей;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями воспитания* в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания друг их совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для формирования личностных качеств обучающихся, определенных ФГОС НОО и ООО, в школе апробирована система воспитательной работы (см. рис.1)

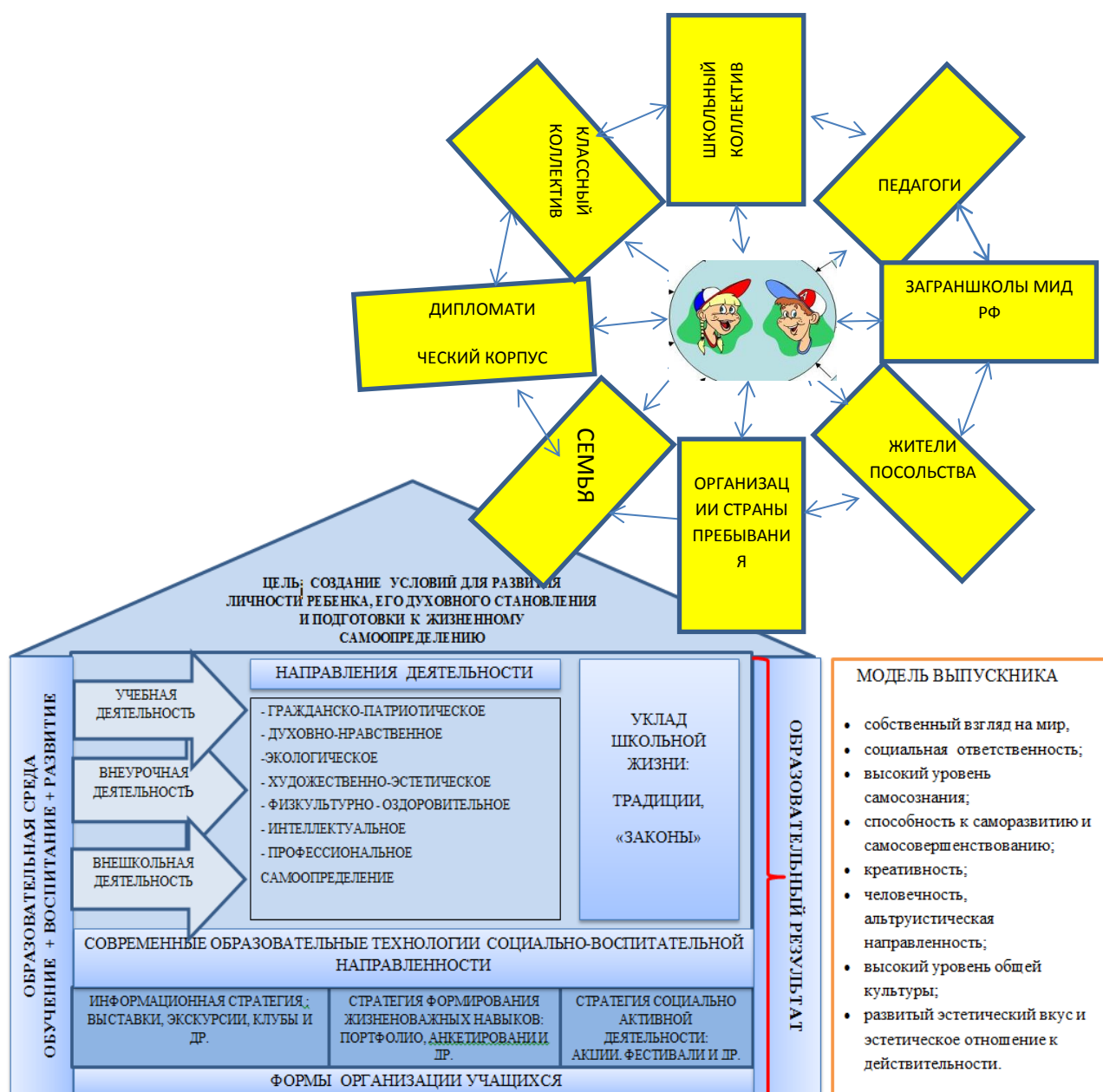


Рис.1. Модель воспитательной работы школы при Посольстве России в Мьянме

Воспитательная работа ведется в соответствии с планом работы, разрабатываемым ежегодно с учетом сложившихся традиций школы, мнения родительской общественности и календарем образовательных событий на учебный год, рекомендованным Минобрнауки РФ.

Находясь вдали от Родины, особенно важно сохранять традиции своей страны. Поэтому многие общешкольные мероприятия приурочены к общероссийским праздникам и проходят на общепосольском уровне. Например, День Конституции, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы в Великой Отечественной войне и др. Помимо общешкольных мероприятий для решения задачи по развитию личности обучающихся педагоги школы используют внутриклассные мероприятия, специально организованное личное общение с каждым ребенком, предметное содержание и организацию уроков и др. формы работы.

Дополнительное образование, предоставляемое педагогами, реализуется в рамках курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Общекультурное;
- Общеинтеллектуальное;

- Социальное
- Духовно-нравственное.

Коллектив школы активно участвует в сетевом взаимодействии заграничных школ МИД России.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, мы определяем следующую **цель воспитания** – личностное развитие школьников на основе усвоения ими базовых для нашего общества ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) через приобретение социально значимых знаний, отношений и опыта.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Учет возрастных особенностей школьников как залог успешной реализации программы, определяет в ней следующие **приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) заложить основы школьных традиций (включение и поддержка в адаптации новых членов коллектива в школьное сообщество и др);
- 2) инициировать создание ученического самоуправления посредством организации взаимодействия учеников младших и старших классов, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) формировать у педагога тьюторскую позицию как условие становления субъектной позиции учащегося в рамках реализации требований ФГОС к качеству образовательного процесса;
- 5) инициировать и поддерживать организацию кружков, секций, клубов, студий и иных объединений, работающих по школьным программам внеурочной деятельности, для реализации в

оспитательной функции школы, в том числе с привлечением коллектива Посольства;

6) организовывать для школьников экскурсии (в том числе виртуальные с использованием дистанционных технологий) и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) осуществлять профориентационную работу со школьниками через выявление склонностей ребенка к определенной профессии, проведение мероприятий, направленных на знакомство с миром профессий;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через проведение совместных мероприятий.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Роль классного руководителя в условиях малочисленности классных коллективов школы – тьютор классного коллектива, который сопровождает инициативы класса. Тьютор организует совместное обсуждение с обучающимся, его семьей индивидуальных образовательных запросов, потребностей, целей, помогает оформить заказ на образование, сопровождает продвижение обучающегося по индивидуальной траектории в пространстве образовательного учреждения.

Осуществляя классное руководство, педагог организует **работу с классом**; **индивидуальную работу** с учащимися вверенного ему класса; **работу с учителями**, преподающими в данном классе; **работу с родителями** учащихся или их законными представителями, решает следующие задачи:

✓ Работа с классом:

- **иницирование и поддержка участия класса** в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел** с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

✓ Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями. Составление социального паспорта класса.
- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

✓ *Работа с учителями, преподающими в классе:*

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; создание рекомендаций для учителей – предметников;
 - **проведение мини-педагогических советов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
 - **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- сопровождение формирования и развития у педагогов тьюторской компетенции

✓ *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- **регулярное информирование родителей** об академических успехах, поведенческих и психологических проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям школьников или их законным представителям** в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительского комитета школы**, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через решение следующих задач:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в общественно полезных делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,

которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Английский с увлечением», экологический клуб «Почемучки», «Основы финансовой грамотности», «Нескучная экология» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Мастерилка», «Дети и театр», «Танцевальная студия», «Рукоделие» и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Дорогою добра», «Азбука нравственности», «Психологическая азбука», «Воспитаи свое сердце» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Я познаю мир» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Здоровейка», «ОФП», «Футбол», «Основы медицинских знаний», «Шашки» и др.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Цветоводство», «Книжкина больница» и т.п.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Игротека», «Клуб юных знатоков», «Что? Где? Когда?» и др.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-9 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1-4,5-9 классов.

План реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Вид деятельности	Формы работы
Познавательная деятельность	1. Предметные недели. 2. Школьные олимпиады. 3. Интеллектуальные игры, классные часы («Победа, сохранившая святую Русь», «День российской науки», «День космонавтики» и т.п.). 4. Исследовательская, проектная, конструкторская работы. 5. Факультативы, кружки, интеллектуальный клуб.
Художественное творчество	1. Кружки по направлениям декоративно-прикладного творчества. 2. Мастер-классы («Мастерилки», «Оригами», «Рукоделие», русское декоративно-прикладное искусство). 3. Выпуск школьной газеты. 4. Музыкальная гостиная. 5. Мастерская Деда Мороза. 6. «Всемирный день поэзии» . 7. Танцевальная студия
Проблемно-ценностное общение	1. Школьный киноклуб (Просмотр и обсуждение фильмов («Чучело», «Завтра, третьего апреля», «Пеликан», «Князь Владимир» и др). 2. Создание и обсуждение роликов, презентаций на проблемные темы (экология, окружающий мир, толерантность и др.). 3. Конкурс социальной рекламы.
Туристско-краеведческая деятельность	1. Экскурсии (видеоэкскурсии). 2. Школьные олимпиады, викторины. 3. Мастер-класс(«Ориентирование на местности», «Оказание первой помощи», «Обращение с компасом» и т.п.).
Спортивно-оздоровительная деятельность и игровая деятельность	1. Спортивные турниры. 2. День здоровья. 3. День народной игры. 4. Школьные Олимпийские игры. 5. День головоломок. 6. День танца.
Трудовая деятельность	1. Субботник. 2. Сюжетно-ролевые и деловые игры на тему профессий («Город мастеров». 3. Тематический классный час («Мои обязанности в семье», «Трудовые права молодёжи», «Слагаемые выбора профессии»). 4. Декада, конкурс «Самый чистый класс». 5. Выпуск газеты (оформление стенда) «В мире профессий» 6. Дежурство по школе. 7. Ярмарка изделий учащихся. 8. Мастер-класс (конкурсов профессионального мастерства) . 9. Индивидуальная трудовая деятельность . 10. Конкурс проектов «Много профессий хороших и разных». 11. Конкурс рисунков «Землю красит солнце, а человека – труд». 12. Творческая работа «Реклама профессии».
Досугово-	Общешкольные праздники:

развлекательная деятельность	1. День знаний. 2. День учителя. 3. Посвящение в первоклассники. 4. День матери. 5. Новый год. 6. День дипломатического работника. 7. День космонавтики. 8. 23 февраля. 9. 8 марта. 10. День Победы. 11. Последний звонок. 12. «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников. 13. Всероссийские акции (ко Дню туризма, ко Дню народного единства 4 ноября, ко Дню Героев Отечества 9 декабря и т.д.) 14. Фотоконкурс "Самая красивая страна", 15. Праздник белых журавлей (праздник поэзии).
------------------------------	---

3.3. Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг, друга обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее решение задач:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации и их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. - Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. - Предметные олимпиады. - Единый тематический урок.
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию («Своя игра» география 8 класс и др.). - Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие),

Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	- Индивидуальные и групповые исследовательские проекты. - Конкурсы проектов. - Научно – исследовательская конференция для младших школьников. Уроки-исследования. Обобщение опыта «Исследовательская работа на уроках естественно-научного цикла» («Число π» 6 класс. «Методы исследования в биологии» 5 класс. «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи» 8 класс. «Экономическое активити» 7 класс. «Общие химические свойства металлов» 9 класс. «Юрисконсульт» 9 класс. «Пойми меня» 5 класс. «Права и обязанности граждан РФ» 5 класс. «Виды бизнеса в РФ» 7 класс. «Мифы и легенды Древней Греции» 5 класс. «Сферы общества при Александре I, Николае I, Александре II, Александре III, Николае II» 9 класс. «Причины популярности интернета» 8 класс. «Мои интересы» 7 класс. «Английский вокруг нас» 6 класс и др.).

3.4. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам решить задачу воспитания в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На уровне обще классных коллективов	
Деятельность выборного Совета учащихся.	Обсуждение и анализ мнения школьников по вопросам управления образовательной

	организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Инициирование и организация проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.)
На уровне классов	
Представление интересов класса в общешкольных делах	Участие учащихся класса, в общешкольных делах по собственной инициативе или предложениям классного коллектива.
Ответственность за различные направления работы класса.	Выборные органы самоуправления класса (например: штаб спортивных дел, творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов)
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления.	- Распределение (выбор) среди участников ответственных поручений; - Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения.
На индивидуальном уровне	
Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий.	Планирование, участие и анализ соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.; общешкольных и внутриклассных дел.
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранного поручения.	Рефлексивный час (анализ результатов).

План реализации модуля

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классе.	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления.	5-9	Сентябрь	Кл. руководители.
Старт общешкольного конкурса «Лучший ученик года».	5-9	Октябрь	Кл. руководители, выборный совет.
Старт волонтерской акции «Секретный друг».	5-9	В течение года	Кл. руководители, выборный совет.
Заседание актива школьного Самоуправления.	5-9	Каждый второй вторник месяца	Кл. руководители, выборный совет.
Работа актива по подготовке к проектной деятельности. Обсуждение и выдвижение	7-9	Первая неделя	Кл. руководители, выборный совет.

общей темы.		октября.	
Работа актива по подготовке к ежеквартальному выпуску школьной газеты «Наши достижения». Обсуждение формата и содержания, распределение ответственности.	7-9	Вторая неделя октября.	Кл. руководители, выборный совет.
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, подготовка к конкурсу по украшению классов.	5-9	Конец ноября	Кл. руководители, выборный совет.
Работа актива по подготовке к мероприятию «Сто вопросов взрослому». Обсуждение кандидатур, брейнсторминг.	5-9	Начало января	Кл. руководители, выборный совет.
Работа актива по подготовке к видео-экскурсии «Тайны и загадки Леонардо да Винчи».	7-9	Начало февраля	Кл. руководители, выборный совет.
Работа актива по подготовке к мероприятию «День здоровья».	5-9	Начало марта	Кл. руководители, выборный совет.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задачи:

1. Организация работы учителей по профессиональной ориентации школьников.
2. Создание условий для осознанного выбора школьником своей будущей профессиональной деятельности с учетом интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.
3. Воспитание психологической и практической готовности учащихся к труду.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

- создание в образовательном процессе профориентационно значимых проблемных ситуаций, формирующих у школьников позитивный взгляд на труд и готовность к профессиональному самоопределению;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, профессиональное просвещение - ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, тенденциями их развития, потребностями страны и региона, и включение родителей в процесс формирования профессионального будущего учеников;
- оказание помощи учащимся в поиске информации о порядке и условиях поступления в учебные заведения;
- организация профориентационного тестирования учащихся;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- организация профориентационных выставок, ярмарок профессий, профессиональных проб.

План мероприятий по реализации модуля

№	Мероприятие	Содержание мероприятия
1	Круглый стол «Профессии будущего»	Один общий или два отдельных круглых стола (для начальной и старшей школы) с участием учеников и родителей. Ученики готовят презентации о профессиях+обсуждение за круглым столом.
2	Выставка рисунков «Профессии моей семьи» (1-4 кл.) Классный час «Кем я могу стать?» (5-9 кл.)	Анкетирование по личным особенностям и профессиональным склонностям детей. Важно донести, что это возможность, а выбор всегда за человеком.
3	Своя игра «Мир в радуге профессий»	Проектная деятельность: старшеклассники (8-9 кл.) делают викторину (составляют вопросы) под руководством наставника для учащихся 5-7 классов. Ведущие Ученик+учитель.
4	Проект «Книга профессий» (1-4 кл.) Классный час в форме круглого стола «Моя будущая профессия» (5-9 кл.)	Проектная деятельность: каждый ученик готовит свою страничку о профессии (наставник из средней школы + супервайзер-учитель). Обсуждение на тему, как выбрать профессию, на что ориентироваться, как не ошибиться с выбором, примеры-кейсы.
5	Классный час «Весь мир в кармане»	Беседа о профессиях, которые доступны людям, владеющим иностранными языками. Возможно участие школьников, они готовят небольшие доклады о профессиях. По возможности, приглашенные спикеры из дипломатов или родителей.
6	Ток-шоу «Как стать профессионалом»	Познавательное мероприятие с участием родителей и дипломатов в качестве героев, ведущие – дети (возможно, вместе с учителем).
7	Конкурс эссе «Профессии, которые мы выбираем»	Конкурс эссе для средней школы.
8	Проект-кроссворд «Профессии» (1-4 кл.) Классный час-тренинг «Ошибки при выборе профессии»	Проектная деятельность: младшеклассники делают кроссворд, наставники – старшеклассники, супервайзер учитель. Практический урок с кейсами и упражнениями
9	Мастер-класс «Пишем резюме», старшие классы	

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. Следовательно, для эффективного достижения цели воспитательной работы школы нео

необходимо грамотно выстроить взаимоотношения с родителями ребенка.

Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делаясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками педагога.

Цель: координация деятельности родителей и педагогов по формированию развитой личности ребенка.

Задачи:

- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
- Содействие сплочению родительского коллектива через вовлечение в жизнедеятельность школьного коллектива, организацию и совместное проведение досуга детей и родителей.
- Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей.
- Пропаганда опыта успешного семейного воспитания.

Формы работы:

- консультации, круглые столы, беседы – индивидуальные и коллективные;
- дни открытых дверей;
- совместная деятельность - привлечение родителей к организации экскурсий, праздников, исследовательской деятельности;
- родительские собрания;
- совместные досуговые мероприятия.

План реализации модуля

Направления и содержание деятельности	Формы проведения	Мероприятия
1. Организация психолого-педагогического просвещения родителей	Родительское собрание, Беседа, «Круглый стол»	Родительское собрание: Организационно-деятельностная игра «Мозговой штурм» по планированию организационно-воспитательных мероприятий. Беседы на темы: - Режим дня, - Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь? - Умеем ли мы общаться со своими детьми? - Новые стандарты в обучении и воспитании. Как помочь детям адаптироваться к ним. - Психологические и возрастные особенности развития младшего подростка. - Круглый стол «Выбор профессии»
2. Вовлечение родительской общественности в жизнедеятельность школьного коллектива.	Организация деятельности общественной школы родительского комитета	Собрания общешкольного родительского комитета. Участие председателя общешкольного родительского комитета в работе педагогических советов, в разработке локальных нормативных актов школы.

	Совместное с детьми внеклассное мероприятие	Новогодний праздник «С праздником, мама!» 8 марта 23 февраля Спортивные мероприятия
	Информационное окно	Дни открытых дверей Интернет-группа в WhatsApp/Skype
3. Совместная работа с родителями обучающихся по решению проблем в воспитании и обучении	Консультации индивидуальные и групповые.	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей, выявленных в ходе учебно-воспитательного процесса;

IV ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям реализуемых в школе модулей воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно в конце учебного года силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса	Критерии анализа	Кто осуществляет анализ	Способ получения информации	Ключевые вопросы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Динамика личностного развития школьников каждого класса	Классный руководитель совместно с заместителем директора последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического	Педагогическое наблюдение.	-Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; -какие проблемы решить не удалось и почему; - какие новые проблемы появились, над чем далее

		совета школы.		предстоит работать педагогическому коллективу.
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	Заместитель директора, классные руководители, актив старшекласников и родители, хорошо знакомые с деятельностью школы, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.	Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование	- Качество проводимых общешкольных ключевых дел; -качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; -качество организуемой в школе внеурочной деятельности; -качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков; -качество существующего в школе ученического самоуправления; -качество проводимых в школе экскурсий; -качество профориентационной работы школы; -качество взаимодействия школы и семей школьников

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии самоанализа качества воспитательной работы	Индикаторы
Условия для возможности самовыражения личности ребенка, открытия и развития его способностей в различных сферах деятельности.	1) Увеличилось количество мероприятий с участием обучающихся: - спортивных, - художественных (выставки, театрализованные постановки, танцы и т.п.), - исследовательских (конференции), - предметных (олимпиады, интеллектуальные конкурсы и т.п.). 2) Увеличилась доля школьников - участников мероприятий различного уровня и направленности. 3) Количество призеров/ победителей мероприятий различного уровня.
Критерии самоанализа качества воспитательной работы	Индикаторы
Социальная активность обучающихся в управлении школой через организацию самоуправления школьников.	1) Увеличение количества мероприятий, проведенных по инициативе школьников. 2) Создана редакционная группа школьников по изданию школьной газеты.
Коммуникативные навыки, способствующие продуктивному социальному общению.	1) Уменьшение количества конфликтных ситуаций с участием школьников как в урочное, так и во внеурочное время. 2) Расширение форм социального общения, в том числе онлайн, по реализации образовательного запроса (участник жюри конкурса, ведущий мероприятия и т.п.)

Профессиональная компетентность педагогов позволяет выстраивать учебно-воспитательный процесс не только в режиме эффективного функционирования, но и развития.	1) Разработаны и реализуются индивидуальные траектории развития профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающие переход на индивидуальные учебные планы обучающихся.. 2) Количество педагогов, прошедших повышение квалификации. 3) Количество педагогов, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций. 4) Наличие у педагогов разработок уроков, дидактических материалов, размещенных в сети Интернет. 5) Количество педагогов, принимавших участие в профессиональных конкурсах. 6) Количество педагогов, применяющих современные образовательные технологии, в том числе виртуальные среды.
Сфера социального партнерства как ресурс развития обучающихся.	1) Увеличилось количество мероприятий, в которые вовлечены родители. 2) Увеличилось количество мероприятий, проведенных по инициативе родителей. 3) Возросла доля родителей, участвующих в организации внешкольной занятости школьников. 4) Наличие мероприятий с участием дипломатического корпуса посольства. 5) Наличие мероприятий с участием местного окружения.
Команда профессионалов-единомышленников, заинтересованных в результатах деятельности школы.	1) Организовано детско-взрослого исследовательское сообщества. 2) Наличие проектных творческих групп.
Здоровьесберегающая культура	1) Снижение количества уроков/ дней, пропущенных по болезни. 2) Увеличилась доля учащихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях. 3) Увеличилась доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях.
Содержание образования в соответствии с ФГОС НОО и ООО	1) Возросла доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образовательной среды. 2) 100% реализация запросов учащихся и родителей на организацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС.
Единое образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом.	1) Увеличилось количество кружков, секций. 2) 100% охват детей программами дополнительного образования. 3) Повысилось качество проведения досуговых мероприятий.
Условия для совершенствования и развития системы патриотического воспитания учащихся школы, формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.	1) Определены (разработаны, введены) традиции школы. 2) Возросло количество участников проектов гражданско-патриотической направленности.