

Самообследование общеобразовательной школы при Посольстве России в Мьянме за 2020 год

I ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Полное наименование: общеобразовательная школа при Посольстве России в Мьянме

Адрес: г. Янгон, Сагава роуд, 38 (38 Sagawa Road, Yangon, Myanmar)

Электронная почта: myanmarusya@yandex.ru

Адрес школьного сайта: schoolinmyanmar.com.ru

Учредитель: МИД России

Директор школы: Захарова М.А.

Лицензионное разрешение на осуществление образовательной деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1363 от 02 апреля 2015 года.

Свидетельство Федеральной службы по надзору в сфере образования № 1588 от 25 декабря 2015 года **о государственной аккредитации** образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования.

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Мьянме – образовательный, социальный, культурный, спортивный, досуговый центр для обучающихся, детей сотрудников Посольства России в Республике Союз Мьянма.

Задачи на 2020 год:

- ✓ Повысить качество обучения на всех уровнях образования для обучающихся с разными возможностями и потребностями.
- ✓ Создать условия для повышения качества работы и непрерывного профессионального развития педагогов.
- ✓ Обновить образовательное пространство школы для расширения возможностей по формированию у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

Реализуемые программы: основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования.

II ОСОБЕННОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ

Общее руководство Школой осуществляется руководителем Посольства. Функции руководителя Школы выполняются её директором, который подчинён и подотчётен руководителю Посольства, лицу его замещающему, а также подотчётен МИД России.

Коллегиальным органом управления Школы является педагогический совет. Членами педагогического совета являются все педагогические работники, председательствует на нём директор Школы, осуществляющий организацию и руководство работой этого органа.

Участие в организации и (или) осуществлении образовательного процесса обучающихся, их родителей (законных представителей) и иных заинтересованных лиц осуществляется в форме родительского комитета.

Структура органов управления школой в порядке подчиненности представлена на рис.1.



Основные направления управленческой работы в 2020 году:

1. Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями законодательства:

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;

- Приказом МИД России от 24 июля 2020 г. № 11763 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4. 3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

2. Формирование навыков работы в команде как ключевой задаче успешного функционирования педагогического коллектива.

3. Создание условий для применения дистанционной формы обучения в учебно-воспитательном процессе.

Основа управленческой деятельности администрации школы - обеспечение процессов регулирования внутриобразовательных отношений в соответствии с законодательством Российской Федерации. В 2020 году были внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утверждены новые санитарные нормы и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, обновлен Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях. В связи с этим в школе была проделана большая работа по приведению нормативной базы в соответствие с данными изменениями. Так в 2020 году были созданы и обновлены следующие локальные акты: Программа развития «Школа успеха» на 2020-2025 г., Положение о приеме в школу, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в общеобразовательной школе при Посольстве России в Мьянме.

Разработаны проекты Положения об общеобразовательной школе при Посольстве России в Мьянме, Программы воспитания на 2021-2026 г.

Одним из основных направлений управления любой организацией является управление кадровыми ресурсами. В 2020 году в школе работало 14 педагогов (см. табл. 1).

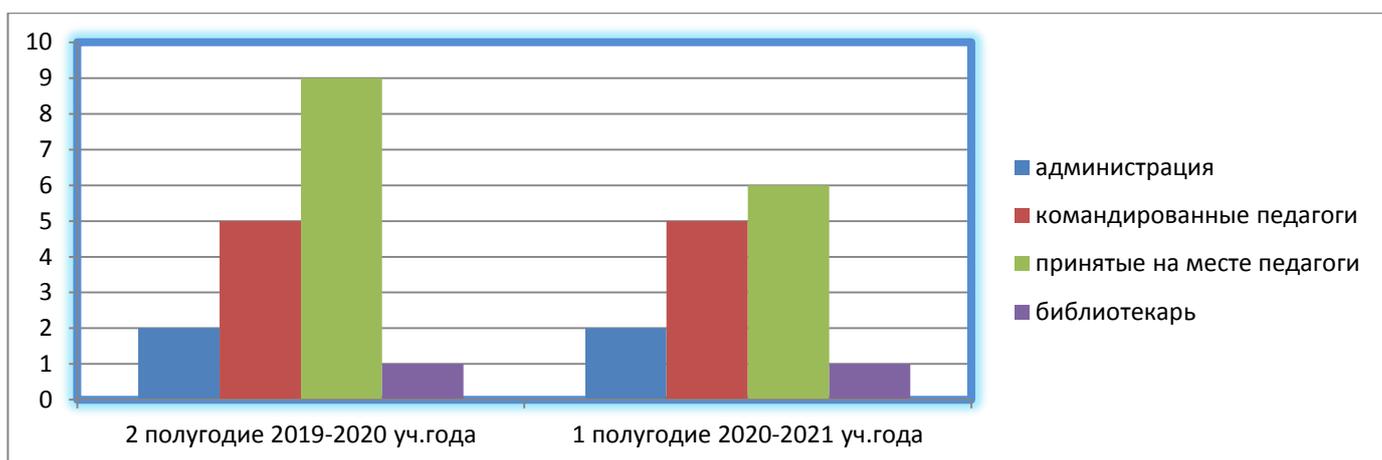
Табл. 1. Кадровый педагогический состав школы при Посольстве России в Мьянме за 2020 год

	2 полугодие 2019-2020 уч.года	1 полугодие 2020-2021 уч.года
Общее количество педработников:	14	11
Из них:		
- администрация	2	2
- педагоги	12	9
- командированные МИД РФ	5	5
- принятые на месте	9	6
Квалификационная категория:		
- первая	3	2
- высшая	2	2
Почетные звания и награды:		
- Почетный работник РФ	1	1
- Грамота Министерства образования РФ	2	2
- победитель конкурсного отбора «Лучший учитель» в рамках ПНПО	1	1
Научная степень:		1
- кандидат наук		

Табл. 2. Стаж педагогической деятельности работников за 2020 год

	Общий педагогический стаж					Стаж работы в данном учреждении (лет)			
	0-3	3-10	10-15	15-20	Более 20	1	2	3	4
2 полугодие 2019-2020 уч.года	3	4	-	4	3	9	3	2	-
1 полугодие 2020-2021 уч.года	3	1	2	2	3	6	3	1	1

Рис. 2. Динамика количества педагогических работников за 2020 г.



Ротация педагогического коллектива - 36%. Педагогический коллектив способен решать задачи по предоставлению качественного образования, воспитания и развития обучающихся. Вместе с тем, необходимость преподавания непрофильных дисциплин диктует необходимость усиления персонафицированной методической работы в школе.

Залогом успешного функционирования педагогического коллектива является его способность к командной деятельности. Для формирования навыков работы в команде все члены коллектива регулярно принимают участие в принятии решений, касающихся планирования работы школы, что позволяет, с одной стороны, ощущать чувство коллективной ответственности, а с другой – чувство сопричастности к управлению школой. Также проводятся корпоративные и другие мероприятия по командообразованию.

В центре внимания администрации школы постоянно находится вопрос системной организации методической работы в школе и, в частности, вопрос подготовки и проведения ОГЭ, как ресурс непрерывного профессионального развития педагогов. Выбор содержания, форм организации такой работы учитывает методические потребности каждого педагога и имеющиеся внешние и внутренние ресурсы школы. Актуальной формой этой работы из-за небольшого количественного состава является практикоориентированная деятельность творческих групп педагогов. Так творческие группы сменного состава рассматривали вопросы повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса с использованием дистанционного обучения, разрабатывали модули программ развития, воспитания и социализации школьников. Итогом совместной работы стало принятие Программы развития школы на 2020-2025 годы, успешное участие в онлайн-конференции заграничных школ МИД РФ Азиатского региона "Дистанционное обучение: от идеи до воплощения" (декабрь 2020 г.), подготовка и проведение общешкольного родительского собрания «Порядок и формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2020-2021 учебном году».

Педагогическим работникам предоставлен методический день (среда) для занятий самообразованием с последующей презентацией на совещании при директоре полученной информации по актуальным вопросам образования и воспитания школьников, методики обучения и др. Для этого активно используются различные онлайн ресурсы, посещаются онлайн семинары, вебинары. Педагоги в 2020 году посетили онлайн мероприятия по следующим темам: «Современные технологии оценивания в образовании», «Дистанционное образование: плюсы и минусы разных платформ обучения», «Формируем методическое пространство: из режима функционирования в режим развития»; «Самообследование школы и детского сада как развивающаяся оценочная процедура», «Анализ нормативного обеспечения образовательной организации в рамках самообследования», «Изменения в работе с кадровой документацией в ОО»

«Подготовка к олимпиаде по биологии по разделу «Позвоночные животные», «Особенности подготовки к ВПР в начальных классах» и др.

Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах: VI международный педагогический конкурс «Учу учиться» НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» в номинации «Сценарий урока в ТДМ образовательной области «Филология» с учащимися начальной школы» - Диплом I степени.

В школе регулярно проводятся педагогические советы с рассмотрением актуальных вопросов обучения и воспитания школьников: «Тьюторство или классное руководство?», «Проект, исследование: возрастные особенности использования», «Формирование УУД при специфике малой наполняемости классов».

Курсы повышения квалификации за это время прошли 2 учителя:

- «Навыки будущего для учителя настоящего», организованные Академией реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации (2 чел.);
- «Проектирование современного урока в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон в условиях реализации ФГОС», организованные НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (1 чел.).

Вывод: в настоящее время в школе имеется исчерпывающее количество локальных актов, регламентирующих управление образовательной организацией и соответствующих современным нормативно-правовым документам. Повышение педагогического мастерства в школе через разнообразные формы ведется эффективно. Необходимо продолжать работу в данном направлении, отдавая предпочтение персонифицированной системе повышения квалификации через использование внутренних ресурсов школы, таких как проведение открытых уроков, взаимопосещений уроков, обмен опытом работы по актуальным вопросам обучения и воспитания школьников на методических советах и др. Профессиональные компетенции педагогов позволяют проводить уроки в дистанционном режиме.

III ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с действующими на территории Российской Федерации законодательными актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом МИД России от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. с изменениями и дополнениями;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

29 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» и другими приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения РФ, приказами руководителя Посольства, локальными актами школы.

Режим работы:

Образовательная деятельность осуществляется в рамках учебного года с 1 сентября по 31 мая и составляет 34 учебных недели. Учебный год включает 4 четверти и осенние, зимние, весенние каникулы общей продолжительностью 30 дней. Обучающиеся первого класса имеют дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебная неделя - 5-ти дневная.

Начало занятий - 8 ч 30 минут (8.00 в жаркий период)

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность маленьких перемен - 10 минут, большой перемены -20 минут.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в Мьянме, связанной с распространением коронавирусной инфекции, руководством Посольства России в Мьянме было принято решение о переводе учащихся школы на дистанционное обучения с 1 сентября по 6 октября 2020 года. Была проделана большая предварительная работа:

- составлено расписание уроков с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- проведено родительское собрание по организационным моментам работы в дистанционном режиме;

- индивидуальные консультации;

- все обеспечены средствами компьютерной связи.

Профессиональные компетенции педагогов позволили проводить уроки в дистанционном режиме на высоком уровне. Занятия проводились с использованием платформы Skype. Апробированная дистанционная форма обучения использовалась педагогами в течение года при индивидуальной работе с обучающимися, пропускающими занятия по болезни.

Опрос учеников и родителей «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе», проведенный в рамках ВСОКО, показал, что все респонденты удовлетворены качеством предоставленного дистанционного обучения. Высказанные замечания и пожелания сводятся к двум основным проблемам, независящим от возможностей образовательной организации:

1. Перебои в работе интернета;

2. Желание родителей учеников старших классов увеличить длительность занятий вразрез с требованиями СанПиН.

Табл. 3. Динамика контингента обучающихся в общеобразовательной школе при Посольстве России в Мьянме.

Годы обучения	Количество обучающихся по всем формам обучения		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Всего
2017-2018	8	7	15
2018-2019	8	8	16
2019-2020	6	7	13
2020-2021	9	10	19

Контингент обучающихся за прошедший год увеличился за счет вновь прибывших учеников (прибыло 7 обучающихся, выбыл - 1). В школе функционировали все классы с 1 по 9.

Табл. 4. Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся общеобразовательной школы при Посольстве России в Мьянме за учебный год

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Число обучающихся на конец учебного года	15	14	18	16	13
Закончили учебный год с отличной успеваемостью	1 (8,3%)	2 (17%)	4 (25%)	2 (13%)	1 (9%)
Закончили учебный год на «4» и «5»	10 (83 %)	10 (83%)	9 (56%)	6 (45%)	3 (27%)
Качество знаний (%)	92 %	100%	81%	91%	91%

Таким образом, качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Качество обученности снижается, в том числе по причине выбытия высоко мотивированных на обучения учащихся.

С 2015 года на территории Российской Федерации проводится мониторинг качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (ВПР), участие в которых позволяет образовательным организациям проводить независимую оценку качества образования. ВПР в 2019-2020 учебном году были проведены в сентябре-октябре 2020 года согласно приказу Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ». В ВПР приняло участие 4 обучающихся школы 5-7 классов по следующим предметам: математика, русский язык, окружающий мир, биология, история, обществознание, география. Полученные результаты (см. табл.4), в основном, соответствуют годовым отметкам обучающихся. Из 13 результатов 70 % подтвердили и повысили отметки.

Незначительное снижение отмечается в 7 классе по истории, обществознанию и математике. Повысили результаты обучающиеся 6 класса по русскому языку, биологии и 5 класса по русскому языку.

Табл. 5. Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательной школы при Посольстве России в Мьянме в форме всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года

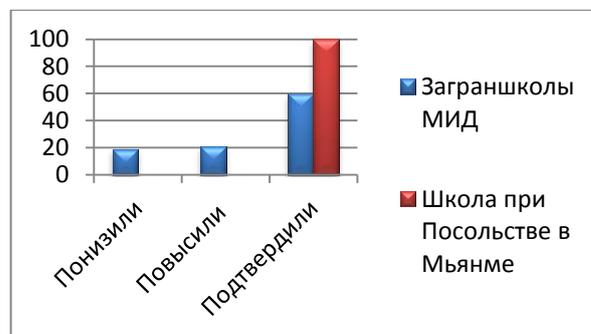
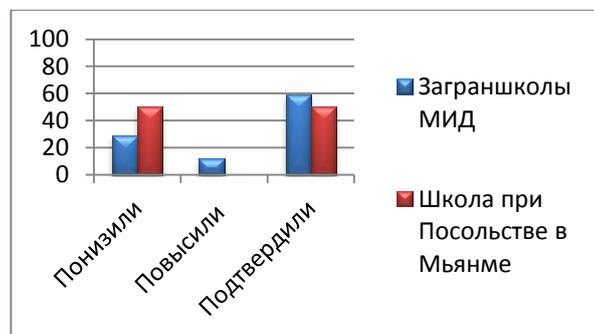
Предмет	Класс	Кол-во участников	Отметка		Сравнение отнок за ВПР с отметками по журналу
			За работу	за год	
История	7	1	4	5	Понизили -100%
Русский язык	5	2	4,3	4,4	Повысили -50% Подтвердили -50%
	6	1	4	3	Повысили -100%
	7	1	5	5	Подтвердили -100%
Биология	5	2	4,4	4,4	Подтвердили -100%
	6	1	5	4	Повысили -100%
	7	1	5	5	Подтвердили -100%
Обществознание	7	1	4	5	Понизили -100%
География	7	1	5	5	Подтвердили -100%
Математика	5	2	5,4	5,4	Подтвердили -100%
	6	1	3	3	Подтвердили -100%
	7	1	4	5	Понизили -100%

Сравнение результатов ВПР обучающихся общеобразовательной школы при Посольстве России в Мьянме с результатами, показанными обучающимися заграничных школ МИД России

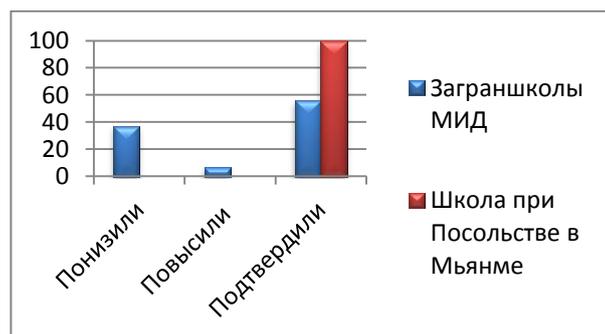
5 КЛАСС

Русский язык

Математика



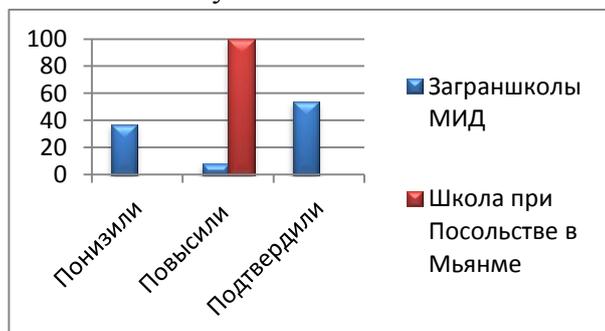
Окружающий мир



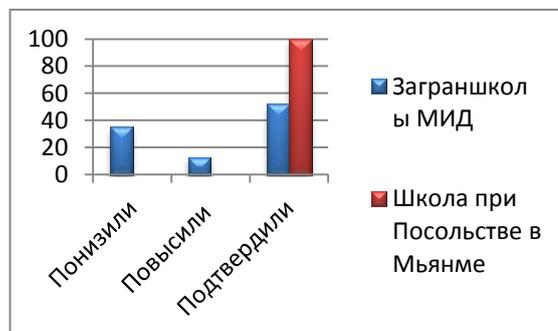
Обучающиеся 5 класса по математике, окружающему миру подтвердили свои отметки за год, что выше средних значений, показанных обучающимися заграничных школ МИД России по этому показателю. По русскому языку 1 обучающийся понизил отметку, что ниже средних результатов обучающихся заграничных школ МИД России, 1 обучающийся подтвердил отметку, что выше средних результатов обучающихся заграничных школ МИД России.

6 КЛАСС

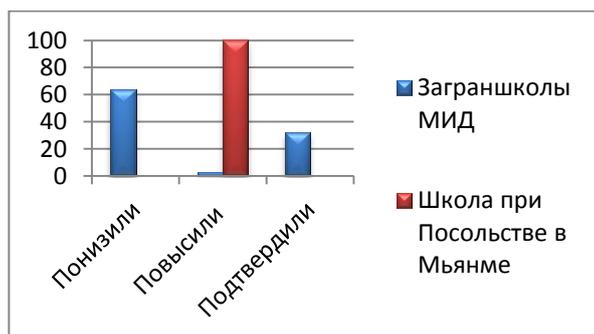
Русский язык



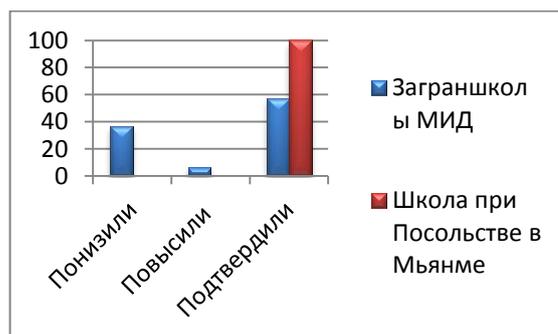
Математика



Биология



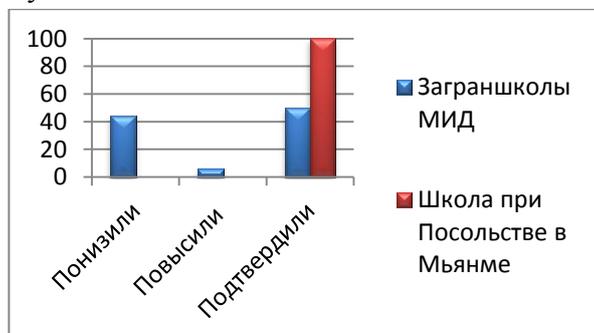
История



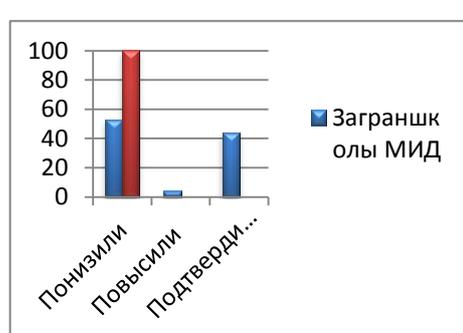
Обучающийся 6 класса по математике, истории подтвердил свои отметки за год, что выше средних значений, показанных обучающимися заграничных школ МИД России по этому показателю. По русскому языку, биологии вошел в число 8% и 3% обучающихся заграничных школ МИД России, повысивших результат по этим предметам.

7 КЛАСС

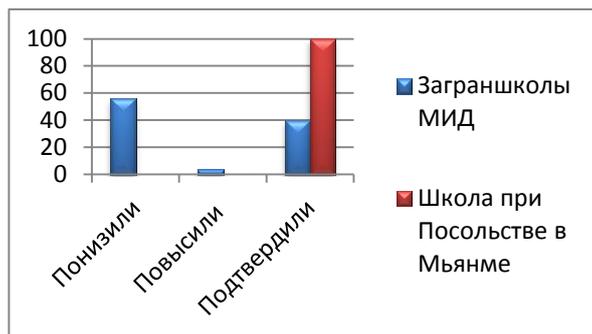
Русский язык



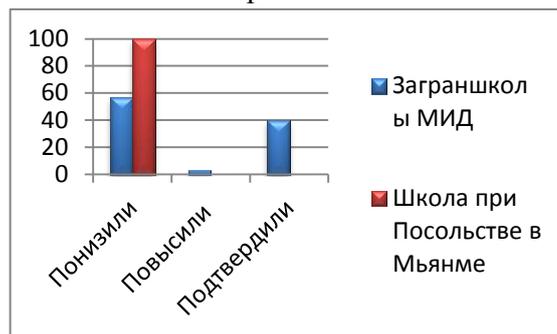
Математика



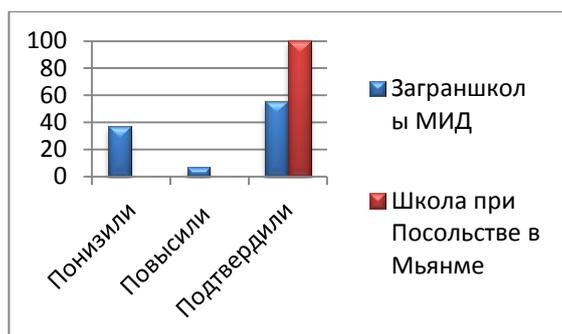
Биология



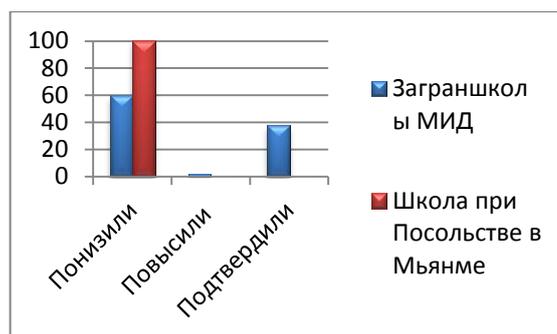
История



География



Обществознание



Обучающийся 7 класса по географии, биологии, русскому языку подтвердил свои отметки за год, что выше средних значений, показанных обучающимися заграншкол МИД России по этому показателю. По обществознанию, истории, математике понизил результаты, что данному критерию ниже результатов, показанных обучающимися заграншкол МИД России.

Исходя из результатов ВПР по школе можно сделать вывод, что снижение прошло только в 7 классе по двум предметам (математике и истории). На наш взгляд, это вызвано психологическими особенностями ребенка, не эффективной работой учителя по подготовке к ВПР. На методическом совещании были проанализированы полученные результаты, педагогам предложено организовать работу по ликвидации пробелов в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Участие обучающихся школы в олимпиадном движении педагогический коллектив рассматривает как возможность выявления и поддержки талантливых детей, средство формирования познавательной мотивации. В условиях малочисленности состава заграничного учреждения наиболее приемлемой формой такой работы считаем участие в онлайн-олимпиадах и конкурсах. Участие обучающихся школы в олимпиадах за анализируемый период представлено в табл.6.

Табл. 6. Участие в олимпиадах обучающихся общеобразовательной школы при Посольстве России в Мьянме за 2020 год

Название олимпиады	Предмет	Количество участников	Класс	Результат
Фоксфорд	Русский язык	2	4,7	Призер, участник
	Английский язык	4	3,4,6,8	Победитель, призер (3)
	Математика	2	4,7	Победитель, призер

	Биология	1	7	Призер
Международная дистанционная олимпиада «Весенний марафон 2020» от проекта «Инфоурок»	Русский язык	2	5,6	Победитель, призер
Дистанционный конкурс «Стоп коронавирус» от проекта «Инфоурок».		2	5,6	Участники
Всемирная школьная олимпиада «Великая Победа»		3	4,5	Участники I тура

Всего в онлайн-олимпиадах приняли участие 15 человек, стали победителями и призерами 8 чел.

Снижение количества участников в сравнении с 2019 годом (с 26 до 15 чел.) обусловлено, с одной стороны, более жесткими требованиями к уровню подготовки возможных участников олимпиад, с другой, сменой приоритетов учащихся, перешедших в 9 класс, на подготовку к ОГЭ, со снижением мотивации у родителей обучающихся начальных классов, сконцентрированных на продвижении ребенка в таких предметах как технология, ИЗО.

Но качество выполнения работ возросло с 50% до 53%. В то же время мы расширили возможность участия в других конкурсных мероприятиях, таких как Международные просветительские акции «Тотальный диктант», «Географический диктант», всероссийской образовательной акции «Урок цифры», где приняли участие 4 ученика и педагога школы.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных организаций. Образовательная деятельность школы эффективно организована как в очном, так и заочном режиме в форме дистанционного обучения. Общее качество образовательных результатов находится на стабильно высоком уровне (91%). Качество обученности по персонифицированной оценке образовательных результатов снижается по причине выбытия высоко мотивированных на обучение учащихся. Результаты ВПР в основном соответствуют годовым отметкам обучающихся (70%) и результатам, показанным обучающимися заграничных школ МИД России по соответствующим параметрам. Участие в олимпиадах снизилось при увеличении результативности участия, необходимо предусмотреть расширение предоставляемых образовательных олимпиадных конкурсов, в том числе за счет поддержки инициатив ученического коллектива и родителей обучающихся. Сосредоточенность на ограниченном пространстве позволяет осуществлять оперативное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Индивидуальное обучение или обучение в малых группах, применяемые педагогами технологии преподавания способствуют достижению каждым обучающимся оптимального уровня предметных образовательных результатов.

IV ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для формирования личностных качеств обучающихся, определенных ФГОС НОО и ООО, в школе апробирована система воспитательной работы. (Рис. 4).

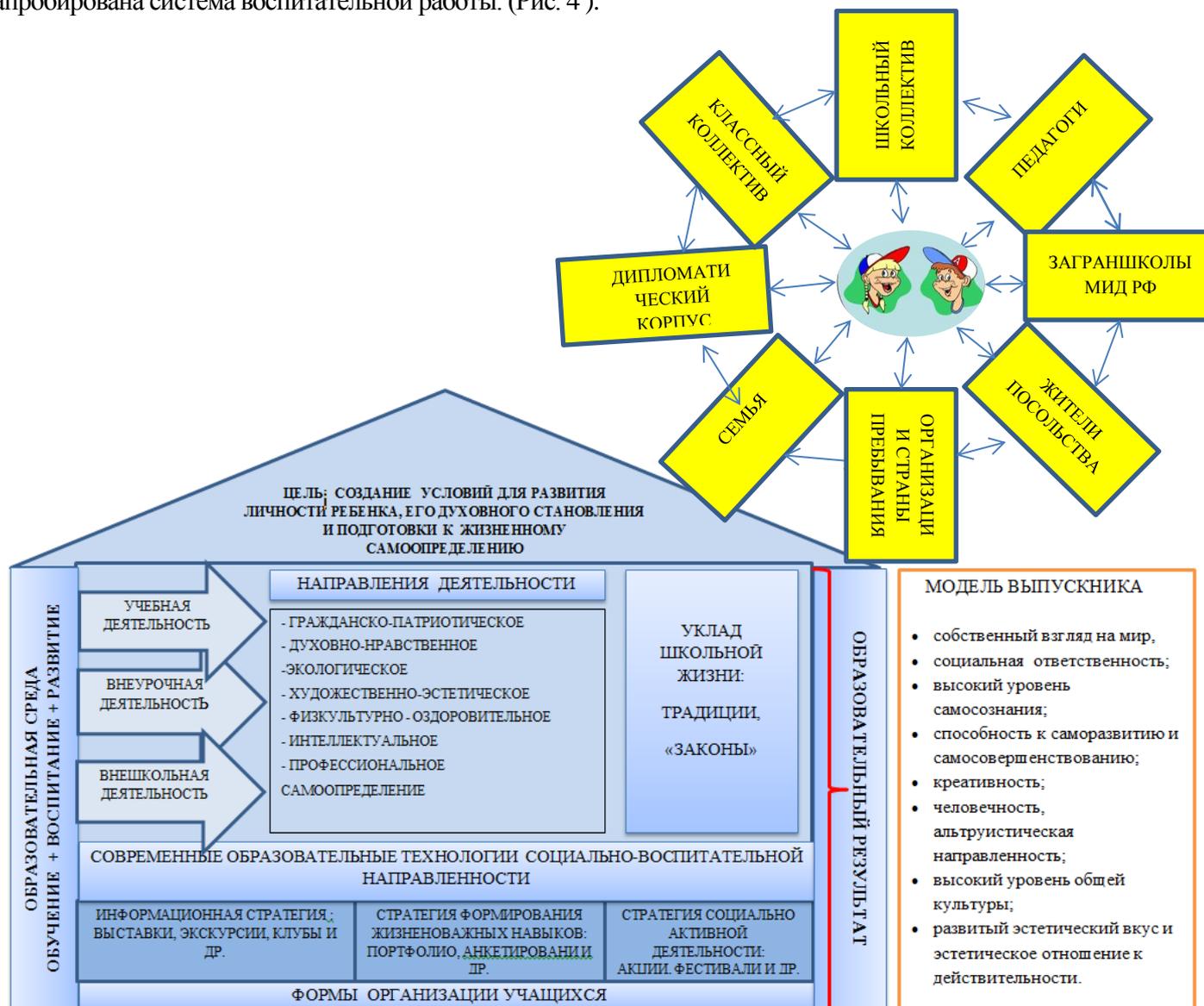


Рис.4 . Модель системы воспитательной работы школы

Основными *традициями воспитания* в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа ведется в соответствии с планом работы, разрабатываемым ежегодно с учетом сложившихся традиций школы, мнения родительской общественности и календарем образовательных событий на учебный год, рекомендованным письмом Минобрнауки России от 27 мая 2019 г. №ТС-1314/04 «О календаре образовательных событий на 2019/2020 учебный год» и письмом от 05 июня 2020 г. №ВБ-1206/04 "О направлении Календаря образовательных событий на 2020/2021 учебный год".

Приоритетным направлением в воспитательной работе была подготовка к празднованию 75–летия Победы в Великой Отечественной войне. Этому событию были посвящены следующие мероприятия:

- Классные часы «Урок Мира», «Годы, опаленные войной»;
- Квест «Великая Отечественная война. Что я о ней знаю», разработанный Сообществом жен российских дипломатов;
- Акции «Стена Памяти», «Георгиевская ленточка»;
- Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»;
- Выставка рисунков «Салют, Победа»;
- Конкурс открыток к 75 – летию Победы;
- Военно-спортивная игра «Зарница -75!»;
- Литературно-музыкальная композиция, представленная на общепосольском празднике.

Находясь вдали от Родины, особенно важно сохранять традиции своей страны. Поэтому многие общешкольные мероприятия были приурочены к общероссийским праздникам и проходили на общепосольском уровне. Например, День защитников Отечества, Международный женский день и др.

Помимо общешкольных мероприятий для решения задачи по развитию личности обучающихся педагоги школы используют внутриклассные мероприятия, специально организованное личное общение с каждым ребенком, предметное содержание и организацию уроков и др. формы работы.

Коллектив школы активно участвует в сетевом взаимодействии заграничных школ МИД России.

Табл. 7. Участие в сетевых проектах за 2020 год

Название сетевого проекта	Участники	Место
«Великая Отечественная война глазами современных детей» в рамках сетевых проектов заграничных школ МИД России	2 чел.	Приз зрительских симпатий
«Пластилиновые фантазии по сказкам Г.Х.Андерсена» в рамках сетевых проектов заграничных школ МИД России	6 чел.	11
«Путешествие Незнайки в стране невыученных уроков»	6 чел.	8
Спасибо за мир, в котором живу	2чел.	

В результате в конкурсе сетевых проектов заграничных школ МИД России коллектив школы в 2020 году при 80 % участии занял десятое место.

Также за это время коллектив школы принял участие в региональном проекте заграничных школ региона Азии и Австралии – тематической телеконференции № 2 (март, 2020 г.) «Сквозь года звенит Победа», в VI Международном региональном детском Интернет-оф-лайн Фестивале солистов и творческих коллективов из заграничных школ МИД России, работающих в странах Азии и Австралии "Юные дарования - 2020" представлено выступление хореографического коллектива «Импульс» в номинации «Танцы юных звезд»

Вывод: реализация воспитательной системы, апробированной в школе, создает условия для формирования у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие их творческого потенциала ученика. Учебно – воспитательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, определенными законодательством Российской Федерации.

V МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Школа в течение 2020 года работала, стабильно наращивая материально-техническую базу за счет средств, выделяемых Посольством: был создан кабинет музыки.

Учебных кабинетов - 8

В том числе:

- математики - 1,
- биологии, химии, географии, физики (совмещенный) - 1,
- русского языка и литературы - 1,
- английского языка, ИКТ (совмещенный) - 1,
- начальных классов - 2,
- истории, обществознания, ОРКСЭ, ОДНКР (совмещенный) -1,
- спортзал - 1,
- спортплощадка - 1,2,
- актовый зал – кабинет музыки -1,
- библиотека - 1,
- бассейн - 1.

В каждом кабинете имеются наглядные средства обучения, учебные пособия.

Наличие технических средств обучения:

- компьютеров - 5 шт. (все с выходом в интернет),
- ноутбуков – 10 шт. (все с выходом в интернет),
- МФУ – 1 шт.,
- мультимедийных проекторов - 1 шт.,
- сканеров - 1 шт,
- принтеров - 6 шт,
- копировальных устройств-1 шт.

В 2020 году приобретены 2 ноутбука в кабинет математики и музыки. Все компьютеры подключены к сети «Интернет», установлен Wi-Fi . программное обеспечение для проведения устного собеседования по русскому языку обучающихся 9 класса и ОГЭ. Увеличилась скорость интернета. Однако остается нерешенной проблема недостаточности оборудования для проведения лабораторных и практических работ по физике, химии и биологии, что снижает качество овладения практическими навыками в этих дисциплинах.

Фонд учебно-методической литературы школьной библиотеки позволяет обеспечить всех обучающихся учебной литературой, соответствует ФГОС. Имеется проблема наличия справочной литературы (словарей, энциклопедий и т.п.), которая на данный момент решается использованием электронных пособий. За отчетный период в библиотечный фонд не было

поступлений учебно-методической литературы, что в перспективе может привести к невозможности обеспечения учебниками обучающихся. В настоящий момент эта проблема не может быть решена из-за сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, что делает невозможной доставку в школу закупленной литературы из России. Необходимо также улучшить материальное оснащение помещения библиотеки, установив в ней компьютер.

Обеспечение охраны здоровья и соблюдение санитарно-гигиенических норм являются неотъемлемым условием осуществления учебно-воспитательного процесса в школе. Медицинское сопровождение обеспечивает медицинский персонал Посольства. Медицинская сестра школы проводит ежедневный доврачебный осмотр учащихся.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования к основным составляющим деятельности образовательного учреждения (СанПиН 2.4.2.2821-10, 2.2.2./2.4.1340-03, 2.4.3648-20) :

- составлению расписания уроков;
- состоянию учебной мебели и ее соответствию росту учащихся;
- учебно-трудовой нагрузке, не допускающей превышение предельно допустимых норм;
- соблюдению теплового и светового режима, противопожарной безопасности. Для обеспечения быстрого реагирования проводятся систематические тренировки педагогического коллектива совместно с учащимися по эвакуации из здания школы в случае возгорания;
- работе по предотвращению травматизма и несчастных случаев. В целях минимизации травматизма и несчастных случаев в здании школы и на уроках физкультуры с учащимися систематически проводятся разъяснительные беседы о правилах поведения в бассейне и на каникулах, о чем делается запись в журнал безопасности;
- соблюдению техники безопасности;
- проведению ежегодного медицинского осмотра и мероприятий по профилактике заболеваемости;
- работе школьных кабинетов в соответствии с санитарно-гигиеническим режимом.

В целях профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся динамические паузы. Созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в отдыхе и движении, питании (перемены не менее 10 минут, большая перемена для принятия горячей пищи 20 минут). В 2020 году в программе обучения по физической культуре присутствуют уроки плавания. Уроки проводятся в открытом бассейне на свежем воздухе в соответствии с требованиями к температурному режиму (температура воздуха не менее 27 градусов по Цельсию, температура воды — 24 градуса) и в присутствии медицинского работника

Наряду с уроками физической культуры в школе проводятся массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия такие, как военно-спортивные зарницы и веселые старты. Педагогический коллектив обеспечивает активное участие родительского коллектива и сотрудников посольства в данных событиях.

Во всех коридорах имеются огнетушители. Ежегодно проводятся испытания электрооборудования, замеры сопротивления.

Вывод: Материально-техническая база обеспечивает функционирование школы при очном и дистанционном обучении, высокую степень безопасности образовательной среды, но не позволяет достичь высокого качества обучения по физике, химии. Все обучающиеся имеют учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе. Однако наметилась тенденция нехватки учебников для 9 класса, справочников по русскому языку и литературе, таблиц по математике.

Общие выводы:

Организация образовательного процесса в школе соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и нормативно – правовым документам, регулирующим деятельность образовательных организаций. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи на 2020 год можно считать в основном достигнутыми. Образовательные результаты находятся на стабильном уровне. Методическая работа организована эффективно. Но вместе с тем, предположение, что частая сменяемость педагогов и учащихся, преподавание непрофильных дисциплин могут отрицательно отражаться на качестве знаний, диктует необходимость усиления персонифицированной методической работы в школе.

Оснащение кабинетов современной компьютерной техникой для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ улучшилось, все кабинеты имеют выход в Интернет и возможность использования интернет ресурсов в УВП. Остается нерешенной проблема оснащения оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по физике, химии и биологии. Замкнутость и однородность контингента обучающихся ограничивает практику социальной ориентации, выстраиванию системы школьного самоуправления. Индивидуальное обучение или обучение в малых группах снижает уровень формирования коммуникативного навыка, навыка успешной социализации, потребности в саморазвитии, раскрытие творческого потенциала.

Исходя из сделанных выводов, было принято решение включить в разрабатываемую Программу воспитания школы на 2021-2026 годы мероприятия по решению задач формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни через дополнительное образование и внеклассную работу школы. Ключевым направлением работы определить формирование коммуникативных навыков обучающихся, их успешной социализации через изменение роли классного руководителя и учителя при работе с одаренными учениками и учениками с особыми образовательными возможностями.

Задачи на 2021 год:

1. Совершенствовать образовательный процесс, определяющий личностный рост ученика и направленный на академический успех каждого обучающегося, в том числе через внедрение проектного метода обучения.
2. Создать условия для получения дополнительного образования обучающихся через дистанционное образование, творческую проектную деятельность.
3. Создать условия для повышения качества работы и непрерывного профессионального развития педагогов.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	13 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	6 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	- человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	4 человек/ 31 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	- балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	- человек/%

	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	13 Человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	- человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	- человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	- человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/36%
1.29.1	Высшая	2 человека/18%
1.29.2	Первая	2 человека/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/36%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	2 человека/18%

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 36%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	13 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета школы (протокол № 5 от 2.04.2021 г.)

Председатель педагогического совета,

директор школы,



М.А.Захарова