

Самообследование

общеобразовательной школы при Посольстве России в Мьянме

За 2019 год

I ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Полное наименование: общеобразовательная школа при Посольстве России в Мьянме

Адрес: г. Янгон, Сагава роуд, 38 (38 Sagawa Road, Yangon, Myanmar)

Контактные данные

Электронная почта

myanmarusya@yandex.ru

Адрес школьного сайта: schoolinmyanmar.com.ru

Учредитель: МИД России

Директор школы Захарова М.А.

Лицензионное разрешение на осуществление образовательной деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1363 от 02 апреля 2015 года.

Свидетельство Федеральной службы по надзору в сфере образования № 1588 от 25 декабря 2015 года **о государственной аккредитации** образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования.

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Мьянме – образовательный, социальный, культурный, спортивный, досуговый центр для обучающихся, детей сотрудников Посольства России в Республике Союз Мьянма.

Задачи на 2019 год:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие их творческого потенциала.
2. Совершенствование педагогического мастерства через освоение деятельностных методов обучения.
3. Сохранение здоровья учащихся через разнообразие форм, методов, мест проведения урочных и внеурочных занятий.
4. Укрепление и развитие учебно – материальной базы в части дальнейшего оснащения кабинетов современной компьютерной техникой для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

Реализуемые программы: основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования.

Обучение ведется на русском языке, организовано изучение английского языка.

II ОСОБЕННОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ

Общее руководство Школой осуществляется руководителем Посольства. Функции руководителя Школы выполняются её директором, который подчинён и подотчётен руководителю Посольства, лицу его замещающему, а также подотчётен МИД России.

Коллегиальным органом управления Школы является педагогический совет. Членами педагогического совета являются все педагогические работники, председательствует на нём директор Школы, осуществляющий организацию и руководство работой этого органа.

Участие в организации и (или) осуществлении образовательного процесса обучающихся, их родителей (законных представителей) и иных заинтересованных лиц осуществляется в форме родительского комитета. Структура органов управления школой в порядке подчиненности представлена на рис.1.



Основные направления управленческой работы в 2019 году:

1. Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования.

2. Повышение квалификации педагогов.

3. Организация проектной деятельности обучающихся.

➤ Для повышения эффективности процесса управления образовательной деятельностью в школе был осуществлен аудит имеющихся локальных актов. Было установлено отсутствие некоторых локальных актов, необходимых для упорядочения образовательной деятельности, или необходимость корректировки имеющихся положений.

В 2019 году были созданы и обновлены локальные акты: Положение об общеобразовательной школе при Посольстве России в Мьянме, Положение о школьном сайте общеобразовательной школы при Посольстве России в Мьянме, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в общеобразовательной школе при Посольстве России в Мьянме, Правила внутреннего распорядка обучающихся общеобразовательной школы при Посольстве России в Мьянме, Правила трудового распорядка и другие.

➤ Одним из основных направлений управления любой организацией является управление кадровыми ресурсами. Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. В 2019 году работало 14 педагогов: 7 – командированные, 7 - принятые на месте.

13 педагогов имеют высшее образование (93%), из них - 11 чел. педагогическое (79%).

1 педагог со средне-специальным педагогическим образованием (7%).

Высшую квалификационную категорию имеют 6 человек (43 %).

Первую квалификационную категорию имеет 3 педагога (31%).

Без категории – 5 педагогов (36%).

Большой процент педагогов без категории определил необходимость организации в школе процедуры аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. В 2019 году была разработана соответствующая нормативная документация.

Особенность заграничных школ МИД России - периодическая сменяемость коллектива (см.рис.2)

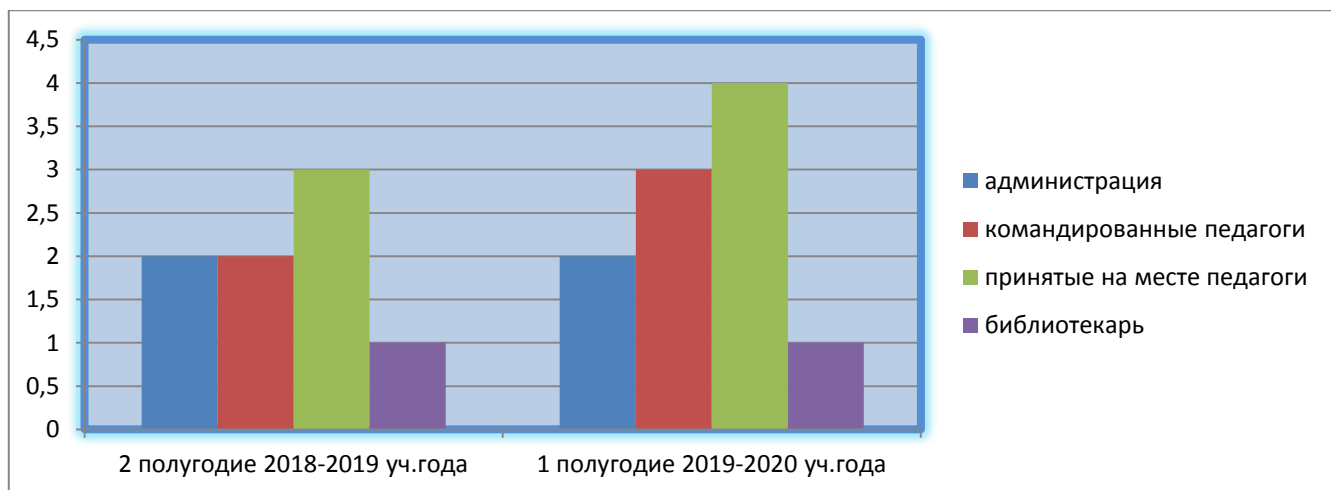


Рис. 2. Динамика количества педагогических работников за 2019 год

В течение года изменялся не только количественный состав, но и проходила смена самих педагогов. Кроме того, малочисленность педагогического коллектива требует ведения непрофильных дисциплин.

Табл.1. Стаж педагогической деятельности работников 2019 г.

	Общий педагогический стаж					Стаж работы в данном учреждении (лет)			
	1-3	3-10	10-15	15-20	Более 20	1	2	3	4
2 полугодие 2018-2019 уч.года	3	-	-	1	4	3	-	3	2
1 полугодие 2019-2020 уч.года	4	-	-	3	3	5	3	2	-

Рис.3. Динамика сменяемости педагогического коллектива школы в 2019 году



Сменяемость административного персонала составила 50%, педагогического коллектива - 64%. Одним из способов нивелирования выявленной проблемы через сокращение сроков «вработываемости» может стать высокий уровень профессиональных компетенций педагогов и сопровождение вновь принятых педагогов по передаче традиций школы, школьного уклада.

В школе регулярно проводятся педагогические советы с рассмотрением актуальных вопросов обучения и воспитания школьников. Предметные методические объединения как форма методической работы в школе не используется из-за малочисленности коллектива, но практикуется работа творческих групп по конкретным проблемам. Так группы сменного состава рассматривали вопросы конфликтов в образовательной организации и пути их предотвращения, возможность использования в УВР платформы МЭШ, в том числе для организации дистанционного обучения, корректировка нормативно-правовой базы школы и другие. Работа в таких группах способствует не только сплочению коллектива, но и обмену опытом работы, в том числе в других образовательных организациях.

Педагоги занимаются и самообразованием, активно используя онлайн ресурсы, посещают онлайн семинары, вебинары. Например, «Изменения в работе с кадровой документацией в ОО», «Работа с текстом. Способы развития речи младшего школьника», «Как эффективно провести онлайн-урок для учеников: педагогические советы», «Формирование функциональной читательской грамотности на уроках литературного чтения» и др. Участвуют в работе профессиональных сетевых сообществ, делятся опытом работы, размещая разработки уроков, внеклассных мероприятий на сайте школы в разделе «Методическая копилка».

Профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации за текущий год прошли 6 учителей.

➤ Реализация федеральных государственных образовательных стандартов требует обновления образовательных технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе, отдавая предпочтение технологиям деятельностного типа. Анализ посещенных уроков и занятий внеурочной деятельности показал, что педагоги владеют методикой организации проектной деятельности обучающихся. Для обучения школьников основам исследовательских компетенций введен курс внеурочной деятельности «Школьная планета МИД». Ученики в течение года выполняли проекты различных видов, а лучшие из них были представлены на традиционной школьной конференции. Три проекта были представлены на конкурс проектов обучающихся заграничных школ МИД РФ:

- «Волшебное оригами» выполнен учениками начальных классов;
- «Легкий шаг» выполнен учениками 6-8 класса;
- «Мандалай» выполнен ученицей 7 класса.

Однако не все обучающиеся готовы к самостоятельному ведению проектной деятельности, ученики начальных классов испытывают затруднение в оформлении полученных результатов из-за несформированных навыков владения компьютерной техникой.

Вывод: В настоящее время в школе имеется исчерпывающее количество локальных актов, регламентирующих управление образовательной организацией и соответствующих современным нормативно – правовым документам. Повышение педагогического мастерства в школе через разнообразные формы ведется эффективно. Необходимо продолжать работу в данном направлении, отдавая предпочтение персонализированной системе повышения квалификации, с целью повышения качества образования в условиях большого процента сменяемости педагогического коллектива. Проектная деятельность обучающихся стала неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса школы, формирование исследовательских навыков школьников по - прежнему будет в центре внимания управления образовательной организацией.

III ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с действующими на территории Российской Федерации законодательными актами:

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом МИД РФ от 19.11.2013 г. № 21428 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 с изменениями и дополнениями;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 с изменениями и дополнениями;
 - Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»
- и другими приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения РФ, приказами руководителя Посольства, локальными актами школы.

Режим работы:

Образовательная деятельность осуществляется в рамках учебного года с 1 сентября по 31 мая и составляет 34 учебных недели. Учебный год включает 4 четверти и осенние, зимние, весенние каникулы общей продолжительностью 30 дней. Обучающиеся первого класса имеют дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебная неделя - 5-ти дневная.

Начало занятий в 8ч 30 минут.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность маленьких перемен - 10 минут, большой перемены -20 минут.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Таблица 3. Динамика контингента обучающихся в общеобразовательной школе при Посольстве России в Мьянме.

Годы обучения	Количество обучающихся по всем формам обучения		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Всего
2014-2015	13	8	21
2015-2016	12	5	14
2016-2017	11	9	20
2017-2018	8	7	15
2018-2019	8	8	16
2019-2020	6	7	13

Контингент обучающихся не стабилен (сменяемость за 2019 год - 43%), что затрудняет работу по достижению планируемых результатов основной образовательной программы, прежде всего требующих пролонгированного формирования (личностные результаты, УУД). Кроме того, возникает необходимость корректировки программ обучения.

Таблица 2. Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся общеобразовательной школы при Посольстве России в Мьянме

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Число обучающихся на конец учебного года	18	16	19	15	14	18	16
Закончили учебный год с отличной успеваемостью	2 (11,1%)	1 (7,1%)	2 (13,3%)	1 (8,3%)	2 (17%)	4 (25%)	2 (13%)
Закончили учебный год на «4»и «5»	14 (77,8%)	10 (71,4%)	9 (60%)	10 (83 %)	10 (83%)	9 (56%)	6 (45%)
Качество знаний (%)	89%	78,6%	73%	92 %	100%	81%	91%

Общее качество образовательных результатов заметно отличается в разные учебные годы из-за постоянной смены состава обучающихся, но находится на стабильно высоком уровне,

С 2015 года на территории Российской Федерации проводятся всероссийские проверочные работы (ВПР), участие в которых позволяет образовательным организациям проводить независимую оценку качества образования. В 2019 году школьники приняли участие в следующих ВПР: в 4-ом классе – по математике, русскому языку, окружающему миру; в 5-ом классе – по математике, русскому языку биологии, истории; в 6-ом классе – по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии. Полученные результаты (см. табл.4) соответствуют четвертным отметкам обучающихся.

Таблица 4. Результаты участия обучающихся 4-6 классов во Всероссийских проверочных работах в 2019 году

Предмет	Класс	По списку	Выполняли работу	Средний балл
Русский язык	4	2	1	5
Математика	4	2	1	5
Окружающий мир	4	2	1	5
Русский язык	5	2	2	5
Математика	5	2	2	4,5
Биология	5	2	2	5
История	5	2	1	5
Математика	6	2	2	4
Биология	6	2	2	4,5
История	6	2	2	4,5
Русский язык	6	2	2	4
Обществознание	6	2	2	5
География	6	2	2	4

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с нормативно – правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных организаций. Общее качество образовательных результатов находится на стабильно высоком уровне, однако в условиях

сменяемости контингента более продуктивным можно считать индивидуальный мониторинг обученности.

IV ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для формирования личностных качеств обучающихся, определенных ФГОС НОО и ООО, в школе апробирована система воспитательной работы. (Рис.. 4).

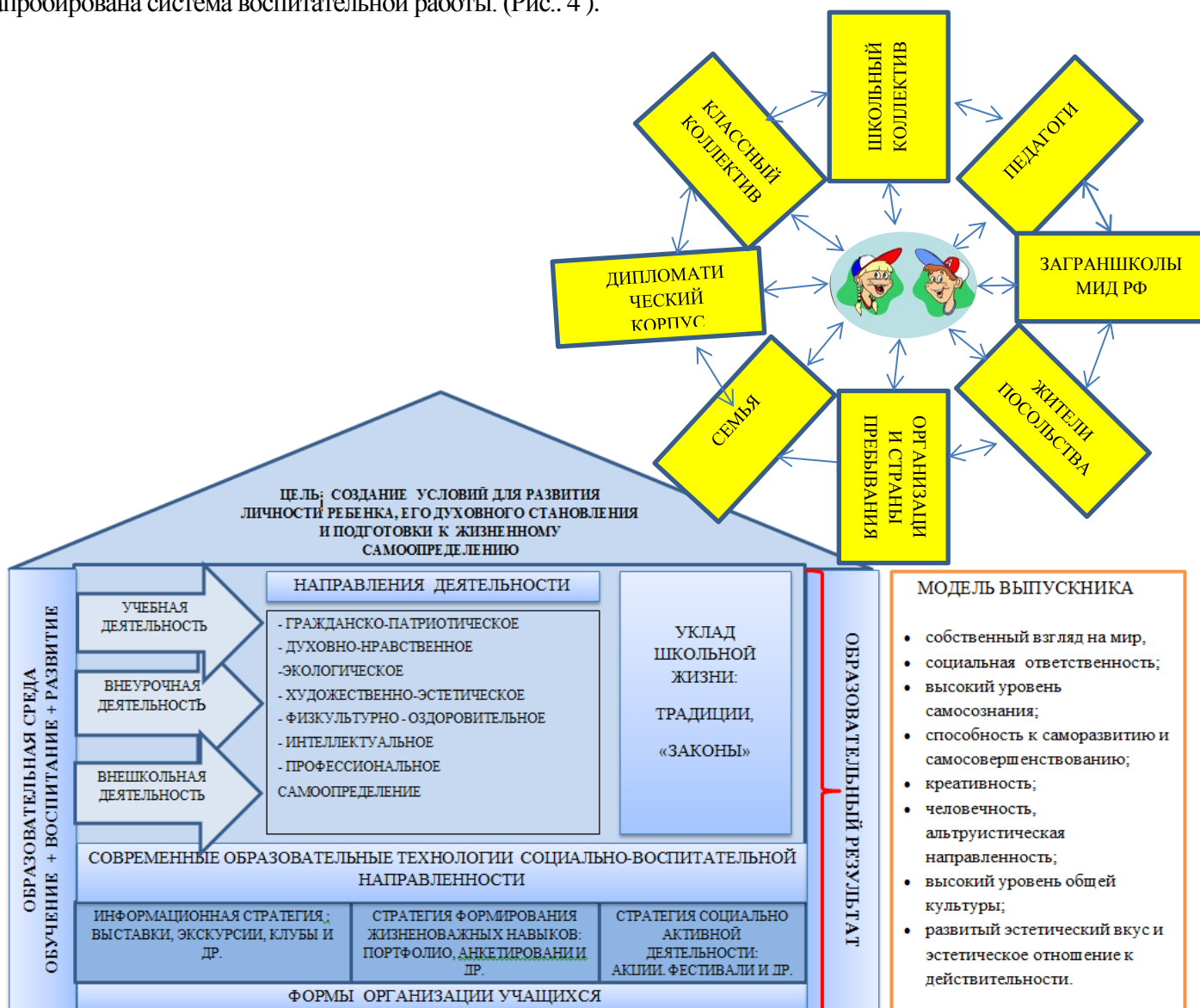


Рис.4 . Модель системы воспитательной работы школы

Воспитательная работа ведется в соответствии с планом работы, разрабатываемым ежегодно с учетом сложившихся традиций школы, мнения родительской общественности и календарем образовательных событий на учебный год, рекомендованным Минобрнауки РФ.

Находясь вдали от Родины, особенно важно сохранять традиции своей страны. Поэтому многие общешкольные мероприятия были приурочены к общероссийским праздникам и проходили на общепосольском уровне. Например, День Конституции, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы в Великой Отечественной войне и др. Помимо общешкольных мероприятий для решения задачи по развитию личности обучающихся педагоги школы используют внутриклассные мероприятия, специально организованное личное общение с каждым ребенком, предметное содержание и организацию уроков и др. формы работы. Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;

- Общекультурное;
- Общеинтеллектуальное;
- Социальное;
- Духовно-нравственное.

Коллектив школы активно участвует в сетевом взаимодействии заграничных школ МИД России.

Табл. 5. Участие в сетевых проектах 2019 год

Название проекта	Участники	Место
«Театр одного актёра», посвященного 250-летию И.А. Крылова	Все обучающиеся школы	3м – 1-4 кл. Победитель в конкурсе выразительного чтения 8м – 5-9 кл.
«Экскурсионный тур по стране пребывания»	7 чел.	5 м.
«Необычный бутерброд»	6 чел. 6 чел.	-

В результате в конкурсе сетевых проектов заграничных школ МИД России коллектив школы при 83% участия в 2019 году занял седьмое место.

За это время коллектив школы принял участие в региональном проекте заграничных школ региона Азии и Австралии - тематических телеконференциях:

- ✓ «Уникальные традиции страны пребывания»»
- ✓ «Дмитрий Иванович Менделеев – выдающийся человек и гениальный русский ученый»

Для участия в IV Международном региональном детском Интернет офлайн Фестивале солистов и творческих коллективов из заграничных школ МИД России, работающих в странах Азии и Австралии "Юные дарования - 2019" подготовлены работы в двух номинациях. Ученики школы принимают активное участие в онлайн олимпиадах по разным предметам. Например в олимпиадах, организованных Свято - Тихвинским гуманитарным университетом по основам православной культуры и светской этике, коммуникационным Агентством «ИМА-пресс» во Всемирной школьной олимпиаде «Великая Победа», «Фоксфорд» по математике, биологии, русскому и английскому языку и другим предметам.

Обеспечение охраны здоровья и соблюдение санитарно-гигиенических норм являются неотъемлемым условием осуществления учебно - воспитательного процесса в школе. Медицинское сопровождение обеспечивает медицинский персонал Посольства. Медицинская сестра школы проводит ежедневный доврачебный осмотр учащихся..

В школе в целом соблюдаются санитарно-гигиенические требования к основным составляющим деятельности образовательного учреждения:

- составлению расписания уроков;
- состоянию учебной мебели и ее соответствию росту учащихся;
- учебно-трудовой нагрузке, не допускающей превышение предельно допустимых норм;
- соблюдению теплового и светового режима, противопожарной безопасности;
- работе по предотвращению травматизма и несчастных случаев;
- соблюдению техники безопасности;
- проведению ежегодного медицинского осмотра и мероприятий по профилактике заболеваемости;
- работе школьных кабинетов в соответствии с санитарно-гигиеническим режимом.

В целях профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся динамические паузы. Созданы условия для удовлетворения биологической потребности

школьников в отдыхе и движении, питании (перемены не менее 10 минут, большая перемена для принятия горячей пищи 20 минут). В 2019 году в программу обучения по физической культуре введены уроки плавания. Увеличилось количество уроков, проводимых на свежем воздухе благодаря обновленным баскетбольной и теннисной площадкам.

Наряду с уроками физической культуры в школе проводятся Дни здоровья с выездом в городской парк, массовые физкультурно-спортивные мероприятия с участием родительской общественности и сотрудников посольства.

Вывод: реализация воспитательной системы, апробированной в школе, создает условия для формирования у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие их творческого потенциала ученика. Учебно –воспитательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, определенными законодательством Российской Федерации.

V МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Школа в течение 2019 года работала, стабильно наращивая материально- техническую базу за счет средств, выделяемых Посольством: были созданы кабинет математики, ОРКСЭ, ОДНКР (совмещенный).

Учебных кабинетов - 7

В том числе:

- математики - 1,
- биологии, химии, географии, физики (совмещенный) - 1,
- русского языка и литературы - 1,
- английского языка, ИКТ (совмещенный) - 1,
- начальных классов - 2,
- истории, обществознания, ОРКСЭ, ОДНКР (совмещенный) -1,
- спортзал - 1,
- спортплощадка - 1,
- актовый зал - 1,
- библиотека - 1,
- бассейн - 1.

В каждом кабинете имеются наглядные средства обучения, учебные пособия.

Наличие технических средств обучения:

- компьютеров - 5 шт. (в том числе с выходом в интернет – 2 шт.),
- ноутбуков – 8 (в том числе с выходом в интернет – 2 шт.),
- МФУ – 1 шт.,
- мультимедийных проекторов - 1 шт.,
- сканеров - 1 шт,
- принтеров - 6 шт,
- копировальных устройств-1 шт.

В 2019 году приобретены 4 компьютера, в кабинет математики, биологии (физики) проведена локальная сеть Интернет. Однако, нестабильное подключение к Интернету позволяет применять учебном процессе онлайн – ресурсы, такие как МЭШ, Учи.ру и другие в ограниченном доступе.

Оборудование для проведения лабораторных и практических работ по физике, химии и биологии имеется в объеме 5% от необходимого перечня, что снижает качество овладения практическими навыками в этих дисциплинах.

Во всех коридорах имеются огнетушители. Ежегодно проводятся испытания электрооборудования, замеры сопротивления изоляции проводов.

Вывод: Материально-техническая база обеспечивает высокую степень безопасности образовательной среды, но не обеспечивает высокого качества обучения по физике, химии. Все

обучающиеся имеют учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе. Сосредоточенность на ограниченном пространстве позволяет осуществлять оперативное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Индивидуальное обучение или обучение в малых группах, применяемые педагогами технологии преподавания способствуют достижению каждым обучающимся оптимального уровня предметных образовательных результатов.

Общие выводы:

Организация образовательного процесса в школе соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и нормативно – правовым документам, регулирующим деятельность образовательных организаций. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи на 2019 год можно считать в основном достигнутыми. Образовательные результаты находятся на стабильно высоком уровне. Методическая работа организована эффективно. Но вместе с тем, предположение, что частая сменяемость педагогов и учащихся, преподавание непрофильных дисциплин могут отрицательно отражаться на качестве знаний, диктует необходимость усиления персонифицированной методической работы в школе.

Оснащение кабинетов современной компьютерной техникой для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ улучшилось на 55%, три кабинета из 7 имеют (44%) выход в Интернет и возможность использования интернет ресурсов в УВП. Для занятий физической культурой расширено количество мест для их проведения, что способствует разнообразию форм физической активности. Существует проблема оснащения оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по физике, химии и биологии. Замкнутость и однородность контингента обучающихся ограничивает практику социальной ориентации, выстраиванию системы школьного самоуправления. Индивидуальное обучение или обучение в малых группах снижает уровень формирования коммуникативного навыка, навыка успешной социализации, потребности в саморазвитии, раскрытие творческого потенциала.

Исходя из сделанных выводов, было принято решение разработать программу развития школы на 2020-2025 годы, направленную на решение выявленных проблем и перевод школы из режима функционирования в режим развития.

Задачи на 2020 год:

- ✓ Повысить качество обучения на всех уровнях образования для обучающихся с разными возможностями и потребностями, в том числе через разработку и внедрение внутришкольной системы оценки качества образования.
- ✓ Создать условия для повышения качества работы и непрерывного профессионального развития педагогов.
- ✓ Обновить образовательное пространство школы для расширения возможностей по формированию у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	15 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	5 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	- человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8 человек/50 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	- балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	- человек/%

	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15 Человек /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек / 33%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек /
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	- человек /%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	- человек /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	- человек /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек / 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек / 79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 64%
1.29.1	Высшая	6 человек / 42%
1.29.2	Первая	3 человек / 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек / 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек / 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек / 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек / 21%

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ ШКОЛЫ.

ПРОТОКОЛ № 6 от 20.04.2020г.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА, ДИРЕКТОР ШКОЛЫ



М.А. ЗАХАРОВА