

**Самоанализ работы
специализированного структурного образовательного подразделения
при Посольстве России в Республике Союз Мьянма
- основной общеобразовательной школы
за 2018-2019 учебный год**



г. Янгон

Анализируя работу школы за прошедший учебный год, мы учитываем целевые ориентиры Программы развития школы, основных образовательных программ начального общего и основного общего образования школы, задачи, поставленные перед ОУ по итогам совещания-семинара руководителей заграншкол МИД России в августе 2018г.

В решении совещания-семинара определены основные векторы работы заграншколы:

1. В рамках подготовки к проведению проверок Рособнадзора осуществить комплексный анализ школьной документации на предмет ее соответствия действующему законодательству в сфере образования.

2. Разработать и утвердить пакет нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих обучение в очно-заочной и заочной формах, прохождение промежуточной аттестации экстернов.

3. Продолжить работу, направленную на эффективное введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

а) привести в соответствие с действующими требованиями стандарта нормативную базу начальной и основной школы;

б) разработать план методической работы, обеспечивающий введение стандарта в средней школе;

в) завершить работу по созданию методической и материально-технической базы федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

4. Разработать поэтапный план прохождения педагогическими работниками дистанционных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки (при необходимости).

5. Продолжить деятельность заграншкол по:

а) защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

б) развитию традиционных форм сетевого взаимодействия;

в) раскрытию ранней одаренности и развитию талантов обучающихся.

6. При планировании работы в новом учебном году руководствоваться письмом Минобрнауки России от 20 апреля 2018г. №ТС-1122/08 «О календаре образовательных событий на 2018/2019 учебный год».

Раздел 1. Задачи школы на 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы работал по следующим приоритетным направлениям деятельности:

- Создание условий в школе для поэтапного введения ФГОС ООО;
- Повышение профессионального уровня педагогических работников через дистанционные технологии с использованием интернет-ресурсов;
- Совершенствование условий для развития интеллектуальных, творческих способностей и задатков каждого ученика школы;
- Повышение качества духовно-нравственного воспитания учащихся в процессе формирования личности;
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- Формирование у учащихся школы устойчивых познавательных интересов;
- Вовлечение каждого из обучающихся в работу на учебных занятиях в качестве активных участников образовательного процесса, в том числе через проектную деятельность;
- Внедрение в образовательный процесс педагогического мониторинга и новых педагогических технологий.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

2.1. Формы обучения

Основная общеобразовательная школа при Посольстве России в Мьянме (далее Школа) осуществляет образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования в соответствии со ст.12 ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». Обучение проходит в очной форме в соответствии со ст.17 ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», а также Школа предоставляет возможность экстернам пройти промежуточную аттестацию.

Таблица 1. Количество обучающихся в основной общеобразовательной школе при Посольстве России в Мьянме по формам обучения

Формы обучения, экстерны	Количество обучающихся (на 30.04.2019 г.)			
	Начальная шк.	Основная шк.	Средняя шк.	Всего
Очная	8	8	-	16
Заочная				
Очно-заочная				
Экстерны		2		2

В качестве экстернов аттестацию в 2018-2019 учебном году прошли 2 человека: за курс 5 и 7 класса. Оба экстерна дети росграждан.

2.2. Учебные планы

Учебный план Школы составлен на основе нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, регламентирующих организацию образовательной деятельности, и является составной частью основных образовательных программ каждого реализуемого уровня образования.

Инвариантная часть учебного плана сохранена в полном объеме и обеспечивает выполнение требований федеральных образовательных стандартов.

Таблица 2. Особенности учебных планов на 2018-2019 учебный год в основной общеобразовательной школе при Посольстве России в Мьянме

Уровни образования	Специфика учебного плана
Начальное общее образование	Учебный план для 1 – 4 классов состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Раздел «Внеурочная деятельность» структурирован по направлениям, определенным основной образовательной программой начального общего образования. Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе в 2018-2019 учебном году реализуется через модуль «Светская этика». Учебный план НОО реализуется через УМК «Школа России» под редакцией Плешакова А.А.
Основное общее образование	Учебный план для 5-8 классов разработан в соответствии с ФГОС основного общего образования (утвержденным и введенным в действие приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 г. № 1897) в действующей редакции. Вариативная часть учебного плана предусматривает увеличение количества часов на изучение иностранного языка в 6-8 классах на 1 час в неделю, обществознания в 5 кл., биологии в 6 кл., истории в 8 кл. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе – 1 час в неделю за счет часов вариативной части.

2.3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в рамках учебного года с 1 сентября по 31 мая и составляет 34 учебных недели. Учебный год включает 4 четверти и осенние, зимние,

весенние каникулы общей продолжительностью 30 дней. Обучающиеся первого класса имеют дополнительные недельные каникулы в феврале.

В 2018-2019 учебном году школа работала в следующем режиме:

Учебная неделя: 5-ти дневная.

Начало занятий: 8ч 30 минут.

Продолжительность урока: 40 минут.

Продолжительность маленьких перемен: 10 минут.

Продолжительность большой перемены: 20 минут.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

2.4. Контингент обучающихся

В начале 2018-2019 учебного года исходя из штатного расписания было сформировано 7 классов, из них 2 класса-комплекта (1 и 3 класс, 2 и 4 класс), в которых обучалось: на начало уч.г.-13 учеников, на конец уч.г. -16 учеников.

Из 16 обучающихся 12 проживают на территории Посольства, 4 - в г. Янгон. Из проживающих в городе 2 - граждане РФ, 2- граждане иностранных государств.

Таблица 3. Динамика контингента обучающихся в основной общеобразовательной школе при Посольстве России в Мьянме.

Годы обучения	Количество обучающихся по всем формам обучения, включая экстернов (на начало уч.года)			
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего
2014-2015	13	8	-	21
2015-2016	12	5	-	14
2016-2017	11	9	-	20
2017-2018	8	7	-	15
2018-2019	5	10	-	15

Раздел 3. Сведения о кадрах

Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. В школе в 2018/2019 учебном году работало 7 педагогов: 4 - командированные (директор школы Миусский И.В., заместитель директора Лемягова М.Н., учителя Баранова В.В. и Матвеева А.Н.), 3 - принятые на месте (учителя Подпорина А.В., Абдурахманова А.Н., Артеменко А.В.).

6 педагогов имеют высшее образование (86%), из них -5 чел. педагогическое.

Высшую квалификационную категорию имеют 3 человека – 43 %;

Первую квалификационную категорию имеет 2 человека – 28%;

Без категории – 2 человека – 28 %.

Педагогический коллектив школы целенаправленно работает над повышением своих профессиональных компетенций. Профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации за текущий год прошли 3 учителя.

**Таблица 4. Информация
о прохождении профессиональной переподготовки, курсовой подготовки педагогов
в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО**

№п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название курсов
1.	Миусский Игорь Валентинович	Директор, учитель русского языка и литературы	Курсы «Преподавание русского языка как государственного в условиях введения ФГОС основного общего образования» (ФГНУ «Институт содержания и методов обучения РАО») 2012г.
2.	Лемягова Марина Николаевна	Заместитель директора, учитель начальных классов	Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): теория и методика преподавания русского языка и литературы в образовательной организации» АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019г. «Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС» ООО «Центр онлайн – обучения Нетология- групп», 2018г. «Введение в нейрофизиологию обучения. Нейропсихологические основы. Курс для педагогов и психологов» ООО «Центр онлайн – обучения Нетология- групп», 2018г.
3.	Баранова Виктория Валерьевна	Учитель географии, биологии, химии и обществознания	Профессиональная переподготовка по программе «Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации» ООО «Инфоурок», 2019
4.	Подпорина Анна Владимировна	Учитель математики, физики, черчения	«Обеспечение динамики образовательных достижений обучающихся математике в условиях реализации ФГОС» (ГОУ ДПО РО РИПК И ППРО г. Ростов-на-Дону), 2014г.
5.	Матвеева Анна Николаевна	Учитель английского языка, истории	Курсы «Технология разработки, внедрения и реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования с учётом принципов ФГОС ООО» ГОУ ФГА ОУ ДПО АПК и ППРО, 2015 г.
6.	Абдурахманова А.Н.	Учитель начальных классов	«Совершенствование деятельности учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС» НАКО ДПО «Образовательный центр Знание», 2018г. 72 ч.

Кроме этого, в течение года педагоги посещали онлайн вебинары, организованные корпорацией «Российский учебник», издательствами «Дрофа», «Вентана-граф», «Вита-пресс» по различным актуальным вопросам обучения и воспитания школьников. Информацией, полученной в ходе самообразования, педагоги регулярно обменивались на педагогических советах.

Разработан поэтапный план прохождения педагогическими работниками дистанционных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки до 2020 года.

Раздел 4. Развитие материальной базы

Материально - техническая база школы позволяла организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Здание школы, учебные кабинеты соответствовали санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям противопожарной безопасности. В течение учебного года в них соблюдался оптимальный тепловой и световой режимы, проводилась ежедневная влажная уборка. Классные комнаты были обеспечены безопасными условиями учебного труда.

В школе 6 учебных кабинетов, спортивный зал, спортивная площадка, бассейн, актовый зал, библиотека, оборудованы 3 рабочих места для преподавания информатики с подключением

к сети Интернет. Кабинеты обеспечены учебным оборудованием и пособиями, но большая часть пособий не соответствует современным требованиям образовательного процесса и нуждается в обновлении.

В начале года была проделана соответствующая работа по обеспечению нормального функционирования компьютерной техники (на неработающих компьютерах переустановлено программное обеспечение, установлены компьютеры во всех учебных кабинетах). Было приобретено цветное лазерное МФУ.

Учителя-предметники имели достаточное количество методической литературы, учащиеся были полностью обеспечены учебниками.

Раздел 5. Образовательная деятельность школы

Образовательная деятельность Школы в 2018-2019 году строилась в соответствии с ООП НОО и ООО и была направлена на достижение планируемых результатов обучения: предметных, метапредметных и личностных, мотивацию учащихся к активному усвоению знаний, создание условий для самореализации каждого учащегося через «ситуацию успеха».

В качестве индикаторов достижения предметных результатов использовались данные итоговой успеваемости по предметам (обучающихся без «2»), обученность на «5» (количество отличников), обученность на «4» и «5» (количество хорошистов), степень обученности (общее качество обученности по всем предметам учебного плана всех обучающихся класса)

Таблица 5. Динамика показателей успеваемости и качества знаний за 2018 – 2019 учебный год по четвертям(%)

Кл.	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			год		
	Усп.	Кач.	СОУ	Усп.	Кач.	СОУ	Усп.	Кач.	СОУ	Усп.	Кач.	СОУ	Усп.	Ка ч.	СО У
2	100	50	93	100	33	85	100	33	85	100	33	87	100	33	86
3	67	33	85	100	100	94	100	66	94	100	50	88	100	50	92
4	100	50	94	100	50	89	100	100	95	100	100	93	100	100	93
5	100	100	98	100	66	94	100	100	98	100	100	100	100	100	100
6	100	50	89	100	50	93	100	0	89	100	0	93	100	0	92
7	100	25	87	100	25	87	100	33	87	100	33	89	100	33	88
8	100	0	84	100	0	85	100	0	80	100	0	82	100	0	83
9	100	100	92	100	100	93	100	-	-	100	-	-	100	-	
	96	39	90	100	50	90	100	47	90	100	45	90	100	45	91

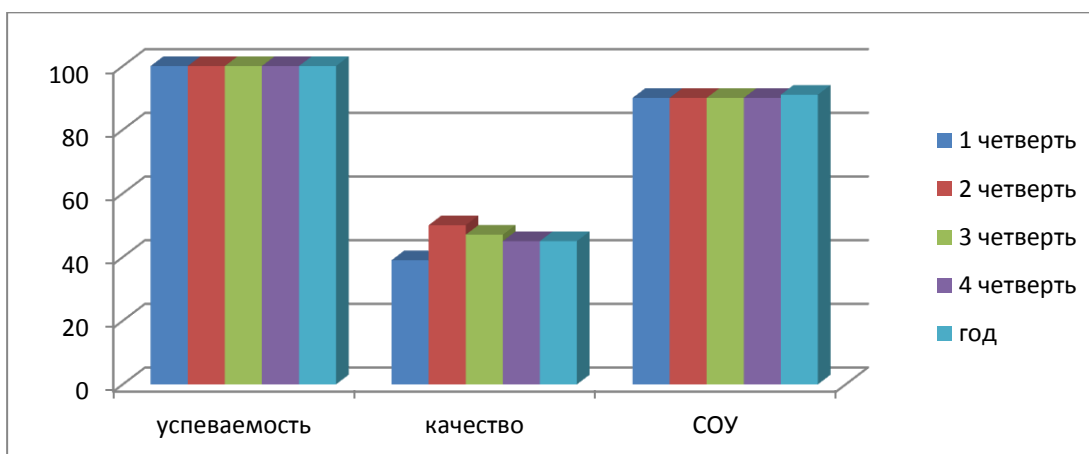


Таблица 6. Степень обученности обучающихся 2-8 классов на конец 2018-2019 учебного года

Класс	Кол-во чел.	Кол-во предметов	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	СОУ %	
2	3	9	13	9	5	86	высокая
3	2	9	12	5	1	92	высокая
4	2	9	12	6	0	92	высокая
5	1	12	12	0	0	100	высокая
6	1	13	8	4	1	91	высокая
7	4	17	39	16	13	88	высокая
8	1	18	6	9	3	86	высокая
Итого:	14	87	102	49	23	91	высокая

Из 14 аттестуемых обучающихся отметки пять по всем предметам учебного плана имеют 2 человека, что составляет 13% от общего числа аттестуемых, на «4» и «5» - 4 человека (28%). Уровень успеваемости и обученности на протяжении всего учебного года – стабилен, 100 % и 90% соответственно. Небольшое снижение качества обученности по итогам годовых отметок по сравнению со 2 и 3 четвертью объясняется движением обучающихся (уехали 2 человека). В школе, кроме анализа общих статистических данных, осуществляется мониторинг индивидуальной обученности каждого ученика, в котором показатели качества стабильны. Успеваемость учащихся 2-8 классов на конец 2017 – 2018 учебного года составила 100%.

Таблица 7. Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Число обучающихся на начало учебного года	17	16	15	10	15	14	13
Число обучающихся на конец учебного года	18	16	19	15	14	18	14
Закончили учебный год с отличной успеваемостью	2 (11,1%)	1 (7,1%)	2 (13,3%)	1 (8,3%)	2 (17%)	4 (25%)	2 (13%)
Закончили учебный год на «4»и «5»	14 (77,8%)	10 (71,4%)	9 (60%)	10 (83 %)	10 (83%)	9 (56%)	6 (45%)
Качество обученности (%)	89%	78,6%	73,3%	92 %	100%	13 (81%)	91%

Результаты ВПР

В 2018-2019 учебном году Школа для оценки результатов образовательной деятельности использовала не только внутреннюю оценку качества образования, но и внешнюю в виде участия во Всероссийских проверочных работах.

В соответствии с Приказом Рособрнадзора №84 от 29.01.2019г «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-м классе по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5-м классе по математике, русскому языку, истории и биологии, в 6-м классе ... все ученики подтвердили свои образовательные результаты.

Таблица 8. Результаты участия обучающихся 4-6 классов во Всероссийских проверочных работах в 2018-2019 уч.году.

Предмет	Преподаватель	Класс	По списку	Выполняли работу	Средний балл
Русский язык	Лемягова М.Н.	4	2	1	5
Математика	Лемягова М.Н..	4	2	1	5
Окружающий мир	Абдурахманова А.Н	4	2	1	5
Русский язык	Лемягова М.Н.	5	2	2	5
Математика	Подпорина А.В.	5	2	2	4,5
Биология	Баранова В.В.	5	2	2	5
История	Матвеева А.Н.	5	2	1	5
Математика	Подпорина А.В.	6	2	2	4
Биология	Баранова В.В.	6	2	2	4,5
История	Матвеева А.Н.	6	2	2	4,5
Обществознание	Баранова В.В.	6	2	2	5
География	Баранова В.В.	6	2	2	4

Высокие результаты независимой оценки качества образования подтверждают эффективность образовательного процесса в школе.

По итогам проведения ВПР на педагогическом совете был проведен детальный анализ количественных и качественных полученных результатов. Учителям-предметникам рекомендовано использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания.

Педагогический коллектив рассматривает участие обучающихся школы в олимпиадном движении не только как возможность для поддержки и развития одаренных детей, но и возможность самооценки своих знаний, умений и навыков, особенно в условиях заграничных школ с небольшой наполняемостью классов. В 2018-2019 уч.году ученики школы принимали активное участие в онлайн-олимпиадах:

- Олимпиада школьников «Ломоносов – 2018/2019»;
- Всероссийская интернет - олимпиада по английскому языку;
- Онлайн – олимпиада по английскому языку «Навыки XXI века»;
- По русскому языку, математике, английскому языку, организованные Фоксфордом;
- По светской этике, организованной православным Свято - Тихоновским Гуманитарным Университетом и др.

Результаты ГИА

В 2018-2019 учебном году в государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования школа не участвовала, т.к. не было обучающихся 9 класса.

Воспитательная работа

Для формирования личностных качеств обучающихся, определенных ФГОС НОО и ООО, раскрытие ранней одаренности и развитие талантов обучающихся в школе апробирована система воспитательной работы, включающая курсы внеурочной деятельности, общешкольные и внутриклассные мероприятия, использование предметного содержания каждого учебного курса, работу с родителями.



Поставленные задачи реализовывались, в том числе через следующие общешкольные мероприятия:

Направление воспитательной работы	Название мероприятия
Научно – познавательное	• Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вмestе ярче» (октябрь); • Экскурсия на слоновью ферму (ноябрь); • День финансовой грамотности (декабрь); • 190 лет со дня рождения Л.Н. Толстого, русского писателя (сентябрь); • Международный День распространения грамотности (сентябрь).
Гражданско – патриотическое	• Классный час «Урок Мира» (сентябрь); • Классный час «Годы, опаленные войной» (май); • Классный час, посвященный Дню дипломатического работника (февраль); • Участие в Международном дне в Интернациональной школе Мьянмы (International School Yangon) (февраль); • Оформление стенда «Бессмертный полк» к 74 годовщине Великой Победы (май); • Классный час, посвященный Международному дню толерантности (ноябрь); • Классный час «Героям – ленинградцам посвящается (январь); • Инфопеременка. День Конституции Российской Федерации; • Классный час, посвященный Дню Героев Отечества (декабрь); • День матери (ноябрь); • Инфопеременка о Дне воссоединения Крыма с Россией.
Художественно-эстетическое	• Конкурс чтецов, посвященный 205 л. со дня рождения И.А. Крылова (декабрь); • Классный час, посвященный международному Дню школьных библиотек (октябрь); • Выставка новогодних рисунков «Здравствуй, зимушка-зима!» (декабрь); • Выставка новогодних поделок «Украсим елочку» (декабрь); • Новогодний утренник (декабрь); • Концертная программа ко Дню защитника Отечества и 8 марта; • Организованный выезд на Тинджан (Фестиваль воды) (апрель); • Праздник «Вот и стали мы на год взрослей» (май); • Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству И.С.Тургенева; • Выставка поделок из природного материала «Нам природа дарит вдохновение» (октябрь).
Спортивно- оздоровительное	Дни здоровья (раз в четверть).

Помимо общешкольных мероприятий для решения задачи по развитию личности обучающихся педагоги школы использовали внутриклассные мероприятия, специально организованное личное общение с каждым ребенком, предметное содержание и организацию уроков и др. формы работы.

Находясь вдали от Родины, особенно важно сохранять традиции своей страны. Поэтому многие общешкольные мероприятия были приурочены к общероссийским праздникам и проходили на общепосольском уровне. При планировании работы в прошедшем учебном году руководствовались письмом Минобрнауки России от 20 апреля 2018г. №ТС-1122/08 «О календаре образовательных событий на 2018/2019 учебный год».

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся рассматривается нами как один из эффективных способов раскрытия ранней одаренности и развития талантов обучающихся.

Для обучения школьников основам исследовательских компетенций введен курс внеурочной деятельности «Школьная планета МИД». Ученики в течение года выполняли проекты различных видов, а лучшие из них были представлены на традиционной школьной конференции.

В 2018-2019 учебном году уделялось большое внимание развитию традиционных форм сетевого взаимодействия, организуемых отделом заграншкол Департамента кадров МИД России. Несмотря на ограниченность кадрового ресурса и небольшого количества обучающихся, школа приняла участие в 3 сетевых проектах:

Таблица. Участие в сетевых проектах в 2018-2019 учебном году

Название сетевого проекта	Участники	Место
«Театр одного актёра», посвященного 250-летию И.А. Крылова	Все обучающиеся школы	3м-1-4 кл. Победитель в конкурсе выразительного чтения 8м -5-9 кл.
«Экскурсионный тур по стране пребывания»	7 чел.	5 м.
«Необычный бутерброд»	6 чел. 6 чел.	

В результате в конкурсе сетевых проектов заграншкол МИД России коллектив школы при 83% участия занял седьмое место.

Три проекта были представлены на конкурс Школьная планета «МИД»:

- «Волшебное оригами» выполнен учениками начальных классов;
- «Легкий шаг» выполнен учениками 6-8 класса;
- «Мандалай» выполнен ученицей 7 класса.

В прошедшем учебном году весь коллектив школы активно участвовал в региональном проекте росзаграншкол региона Азии и Австралии - тематических телеконференциях «Уникальные традиции страны пребывания» и «Дмитрий Иванович Менделеев – выдающийся человек и гениальный русский ученый».

Для участия в IV Международный региональный детский Интернет онлайн Фестивале солистов и творческих коллективов из заграншкол МИД России, работающих в странах Азии и Австралии "Юные дарования - 2018"(апрель - май 2018 г.) подготовлены работы в двух номинациях.

Раздел 6. Методическая работа

Методическая работа в школе проходила под девизом «Только обучаясь сам, можешь учить другого». Наиболее эффективными формами повышения профессионального мастерства педагогов школы (с учетом особенностей страны пребывания) стали педагогические советы, участие в вебинарах, обсуждение научно-методических публикаций, самообразование.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования».

В течение учебного года педагоги школы регулярно участвовали в вебинарах, проводимых издательствами «Просвещение», «Титул», «Дрофа», «Легион» и др.

У каждого учителя составлен перспективный план работы над темой по самообразованию.

Проведены педсоветы с повесткой:

«Анализ работы школы за 2017-2018 уч.год. Перспективы развития»;

«Воспитание гражданственности – основное направление воспитательной работы школы»;

«Целеполагание как этап современного урока в условиях реализации ФГОС»;

«Педагогическая рефлексия как основа профессионального и личностного роста педагога».

«Анализ работы школы по итогам введения ФГОС ООО в 8 классе».

Одной из задач, поставленных на августовском совещании в 2018 году, стало поэтапное введение ФГОС ООО в 8 классе. Рабочая группа по введению ФГОС ООО продолжила активную работу в течение всего учебного года. Разработан и утвержден план-график мероприятий по введению ФГОС ООО в 2018-2019 уч.г., предусмотрены необходимые изменения в организации работы школы, составлен и утвержден учебный план на 2017-2018уч.г., рабочие программы по предметам, рабочие программы по внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования. Реализация ФГОС ООО в 5-7 классах осуществлялась через системно-деятельностный подход. На уроках использовались групповая и самостоятельная работы с самопроверкой и самооценкой. Применялись технологии развивающего, разноуровневого обучения, а также исследовательские и проектные методы, дидактические и деловые игры, нестандартные формы закрепления и получения знаний учащимися. Использовались личностно-ориентированные технологии, что предусматривает диагностику личностного роста каждого ученика, включение учебных задач в контекст жизненных проблем. Широко применялся интегрированный подход к обучению, что соответствует требованиям ФГОС по формированию личностных и метапредметных результатов обучения.

Раздел 7. Внутришкольный контроль

В рамках подготовки к проведению проверок Рособнадзора проведен комплексный анализ школьной документации на предмет ее соответствия действующему законодательству в сфере образования. Был составлен план работы по ликвидации выявленных недостатков, скорректированы основные образовательные программы, пересмотрен ряд локальных актов. В следующем учебном году работа в этом направлении будет продолжена.

В течение года администрацией школы осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса, состоянием противопожарной безопасности и защите обучающихся от информации, наносящей вред здоровью и развитию.

Было установлено:

- учащиеся 5-8 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая, в основном, соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов,
- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;
- организация питания учащихся удовлетворительная (учащиеся получают горячее питание дома на большой перемене после третьего урока)

Было рекомендовано учителям использовать различные приемы, снимающие физическое напряжение, усталость во время уроков (физминутки, смена поз, гимнастика для глаз, психогимнастика, чувственно-эмоциональные моменты урока и т.д.).

Раздел 8. Анализ решения задач текущего учебного года, формулировка проблем развития и определение задач школы на 2019-2020 учебный год

Анализ итогов работы школы за 2018-2019 учебный год показал, что в основном все поставленные на год задачи выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. Уровень подготовки обучающихся школы по итогам промежуточной аттестации остается стабильным.

В работе имеется ряд недостатков и проблем:

1. Недостаточность финансирования на 2019 год.
2. Недостаточная учебно-материальная база (замена школьных досок; покупка медиапроекторов для учебных кабинетов и цветного принтера (для формата бумаги А3).
3. Невысокая мотивация учащихся к обучению, особенно в основной школе.
4. Проблемы отбора и внедрения в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащихся.
5. Администрации школы необходимо повысить действенность внутришкольного мониторинга, включая разработку измерительных материалов.

Задачи на новый учебный год:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся, в том числе через активное внедрение системы «портфолио».
2. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
3. Совершенствование педагогического мастерства через освоение деятельностных методов обучения.
4. Сохранение здоровья учащихся.
5. Организация и совершенствование проектно - исследовательской деятельности учащихся.
6. Укрепление и развитие учебно – материальной базы в части дальнейшего оснащения кабинетов современной компьютерной техникой для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

Директор школы И. В. Миусский

**Самообследование
деятельности государственного общеобразовательного учреждения –
основной общеобразовательной школы при Посольстве России в Мьянме
за 2018-2019 учебный год**

Самообследование проведено на основании приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (в действующей редакции)

***ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ***

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	15м человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	5 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8 человек/ 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15 Человек /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/ 33%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 100%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 86 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 14/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 71%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 80%
1.29.2	Первая	1 человек/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человека/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	6 человек/ 86%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 86%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Соответствует СанПин