

УТВЕРЖДАЮ
Чрезвычайный и Полномочный Посол
России в Республике Союз Мьянма
Н.А. Листопадов



от

СОГЛАСОВАНО

Председатель общешкольного родительского
комитета общеобразовательной школы при
Посольстве России в Мьянме

Педагогическим советом общеобразовательной
школы при Посольстве России в Мьянме

Т.Ю. Шабович

Протокол заседания комитета № 4 от 27.03.2020

Протокол № 5 от 27.03.2020

Программа развития
«Школа успеха»
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Мьянме
на период 2020 – 2025 гг.

2020 г.

Содержание:

№п/п	<u>Наименование раздела</u>	Стр.
I	Паспорт Программы развития	2
II	Нормативно-правовые основы разработки Программы развития	3
III	Информационная справка о деятельности школы	3-9
IV	Концептуальные основания Программы развития «Школа успеха» на период 2020 - 2025гг.	9-10
V	Ожидаемые результаты выполнения Программы развития	10-11
VI	Основные направления и мероприятия по реализации Программы развития	11-21
VII	Индикаторы эффективности реализации Программы развития	21-24
VIII	Механизмы реализации Программы развития	24-25

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития «Школа успеха» общеобразовательной школы при Посольстве России в Мьянме на период 2020 – 2025 гг.
Основания для принятия Программы	Решение педагогического совета (протокол № 4 от 27.03.2020)
Разработчик Программы	Педагогический коллектив школы
Период и этапы реализации Программы	2020-2021гг. — разработка Программы, её целевых проектов, их экспертиза, корректировка, согласование. 2021-2024гг. — реализация целевых проектов, их промежуточный мониторинг. 2024-2025гг. — подведение итогов реализации Программы, разработка новой Программы.
Цель Программы	Обеспечить инновационное развитие образовательного учреждения, гарантирующее доступность качественного образования ребенку и направленной на формирование социально успешной личности.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысить качество образования на всех уровнях обучения для обучающихся с разными возможностями и потребностями, в том числе через разработку и внедрение внутришкольной системы оценки качества образования. ✓ Создать условия для повышения качества работы и непрерывного профессионального развития педагогов. ✓ Обновить образовательное пространство школы для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.
Источники финансирования Программы	Бюджет в рамках текущего финансирования.
Должность руководителя Программы	Директор школы
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Созданы условия для повышения качества работы и непрерывного профессионального развития педагогов. ✓ Обновлено образовательное пространство школы для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни. ✓ Разработана и внедрена внутришкольная система оценки качества образования, включающая мониторинг эффективности использования имеющихся ресурсов уровня сформированности УУД, уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса в школе. ✓ Повысилось качество образования на всех уровнях обучения для обучающихся с разными возможностями и потребностями.

II. НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа разработана в соответствии с приоритетами образовательной политики, закрепленными в следующих документах:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018 - 2025 годы);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации с изменениями и дополнениями от 17.12.2010 № 1897;
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016).

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Мьянме – образовательный, социальный, культурный, спортивный, досуговый центр для обучающихся, детей сотрудников Посольства России в Республике Союз Мьянма и граждан РФ, находящихся в командировках в данной стране. Основной особенностью ее функционирования является ограниченность образовательного пространства, постоянное обновление коллектива школы, отсутствие внешних организаций-партнеров и организаций, реализующих программы уровня дошкольного образования и дополнительного образования.

Дополнительное образование, предоставляемое педагогами, реализуется в рамках курсов внеурочной деятельности.

Режим работы односменный, пятидневная учебная неделя; четвертная система обучения.

Реализуемые программы: основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования.

Изучение иностранных языков: изучение английского языка.

Таблица 1. Динамика контингента обучающихся в общеобразовательной школе при Посольстве России в Мьянме.

Годы обучения	Количество обучающихся по всем формам обучения, включая экстернов (на начало уч.года)		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Всего
2014-2015	13	8	21
2015-2016	12	5	14
2016-2017	11	9	20
2017-2018	8	7	15
2018-2019	8	8	16

Контингент обучающихся не стабилен, что затрудняет работу по достижению планируемых результатов основной образовательной программы, прежде всего требующих пролонгированного формирования (личностные результаты, УУД)

Таблица 2. Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся общеобразовательной школы при Посольстве России в Мьянме

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Число обучающихся на начало учебного года	17	16	15	10	15	14	15
Число обучающихся на конец учебного года	18	16	19	15	14	18	16
Закончили учебный год с отличной успеваемостью	2 (11,1%)	1 (7,1%)	2 (13,3%)	1 (8,3%)	2 (17%)	4 (25%)	2 (13%)
Закончили учебный год на «4»и «5»	14 (77,8%)	10 (71,4%)	9 (60%)	10 (83 %)	10 (83%)	9 (56%)	6 (45%)
Качество знаний (%)	89%	78,6%	73,3%	92 %	100%	13 (81%)	91%

Качество образовательных результатов находится на стабильно высоком уровне.

Для формирования личностных качеств обучающихся, определенных ФГОС НОО и ООО, в школе апробирована система воспитательной работы, включающая курсы внеурочной деятельности, общешкольные мероприятия, внутриклассные мероприятия, использование предметного содержания, работу с родителями.



Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Общекультурное;
- Общеинтеллектуальное;
- Социальное;
- Духовно-нравственное.

Коллектив школы активно участвует в сетевом взаимодействии заграничных школ МИД России.

Таблица 3. Участие в сетевых проектах 2018-2020 уч.год

Названия проектов	Участники	Место
«Театр одного актёра», посвященного 250-летию И.А. Крылова	Все обучающиеся школы	3м – 1-4 кл. Победитель в конкурсе выразительного чтения 8м – 5-9 кл.
«Экскурсионный тур по стране пребывания»	7 чел.	5 м.
«Необычный бутерброд»	6 чел. 6 чел.	-
"Приключения Незнайки в стране Невыученных уроков"	7 чел.	
Пластилиновые фантазии по сказкам Г.К. Андерсена	7чел.	-
«Великая Отечественная война глазами современных детей»	2 чел	Приз зрительских симпатий за работу «Событие Великой Отечественной войны»
"Спасибо за мир, в котором живу"	2 чел.	8 м. из 12 11 место из 26

В результате в конкурсе сетевых проектов заграничных школ МИД России коллектив школы при 83% участия в 2018-2019 уч.году занял седьмое место.

Три проекта были представлены на конкурс Школьная планета «МИД»:

- «Волшебное оригами» выполнен учениками начальных классов;
- «Легкий шаг» выполнен учениками 6-8 класса;
- «Мандалай» выполнен ученицей 7 класса.

За это время коллектив школы принял участие в региональном проекте заграничных школ региона Азии и Австралии - тематических телеконференциях:

- ✓ «Уникальные традиции страны пребывания»»
- ✓ «Дмитрий Иванович Менделеев – выдающийся человек и гениальный русский ученый»
- ✓ «Сквозь года звенит Победа».

Для участия в IV Международный региональный детский Интернет онлайн Фестивале солистов и творческих коллективов из заграничных школ МИД России, работающих в странах Азии и Австралии "Юные дарования - 2018"(апрель - май 2018 г.) подготовлены работы в двух номинациях.

Ученики школы принимают активное участие в онлайн олимпиадах по разным предметам. Например в олимпиадах, организованных Свято тихвинским монастырем по основам православной культуры и светской этике, коммуникационным Агентством «ИМА-пресс» во Всемирной школьной олимпиаде «Великая Победа», «Фоксфорд» по математике, биологии, русскому и английскому языку и другим предметам.

Сведения о кадрах

Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. В школе в 2019/2020 учебном году работало 10 педагогов: 5 - командированные (директор школы Захарова М.А., заместитель директора Лемягова М.Н., учителя Аносова Н.А., Злобина А.И. и Матвеева А.Н.), 5 - принятые на месте (учителя Рец Г.М, Карапетян М.А. , Абдурахманова А.Н., Покрышкина И.Ю).

9 педагогов имеют высшее образование (89%), из них - 9 чел. педагогическое.

1 педагог со средне-специальным педагогическим образованием.

Высшую квалификационную категорию имеют - 33 %.

Первую квалификационную категорию имеет – 11%.

Без категории – 44 %, из них 50%, имеют соответствие занимаемой должности.

Педагогический коллектив школы целенаправленно работает над повышением своих профессиональных компетенций. Профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации за текущий год прошли 6 учителей.

Особенность функционирования школы как заграничного учреждения заключается, в том числе в периодической смене педагогов. В связи с этим для эффективной работы по реализации программы развития школы необходимо целенаправленно уделять внимание персонифицированной методической работе.

Материально-техническое обеспечение

Школа располагается в отдельном двухэтажном здании, оснащено электричеством, водоснабжением, канализацией, системой кондиционирования. В 2018 году проведен ремонт здания: заменены оконные рамы, сняты стеновые панели, ковровое покрытие заменено на линолеум.

Учебных кабинетов - 7

В том числе:

- математики - 1,
- биологии, химии, географии, физики (совмещенный) - 1,
- русского языка и литературы - 1,
- английского языка, ИКТ (совмещенный) - 1,
- начальных классов - 2,
- истории, обществознания, ОРКСЭ, ОДНКР (вновь оборудованный, совмещенный) -1,
- спортзал - 1,
- спортплощадка - 1,
- актовый зал - 1,
- библиотека - 1,
- бассейн - 1.

В каждом кабинете размещены наглядные средства обучения, учебные пособия.

Наличие технических средств обучения:

- компьютеров - 4 шт.,
- ноутбуков – 8 (в том числе с выходом в интернет – 4 шт.),
- МФУ – 1 шт.,
- мультимедийных проекторов - 1 шт.,
- сканеров - 1 шт,
- принтеров - 6 шт,
- копировальных устройств-1 шт.

Оснащенность техническими средствами обучения составляет 1 компьютер на 2 обучающихся.

Есть возможность распечатать, в том числе цветные, работы обучающихся и для обучающихся. Подключение к Интернет обеспечивает применение в учебном процессе онлайн- ресурсов.

Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Проблемный анализ деятельности школы

Оценка результатов деятельности школы за предыдущий учебный год показала, что образовательное учреждение динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные технологии, требования к оценке знаний, вариативность программ. Однако существуют проблемы, для решения которых необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы. SWOT-анализ является итоговой формой такого анализа.

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития ОУ	Сильная сторона фактора (strengths)	Слабая сторона фактора (weaknesses)
<p>I. Содержание образования, реализуемое в школе.</p>	<p>Организация образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС НОО и ООО.</p> <p>Наличие условий для охвата дополнительным образованием 100% обучающихся.</p>	<p>Программы дополнительного образования выстраиваются по принципу вовлечения разновозрастных обучающихся с 1 по 9 класс, что затрудняет учет возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Загруженность педагогов не позволяет реализовывать дополнительное образование в полном объеме.</p>
<p>II. Качество образовательных результатов.</p>	<p>Индивидуальное обучение или обучение в малых группах способствует достижению каждым обучающимся оптимального уровня предметных образовательных результатов.</p>	<p>Индивидуальное обучение или обучение в малых группах препятствует формированию коммуникативного навыка, навыка успешной социализации.</p> <p>Рабочие программы педагогов построены без учета индивидуальных траекторий развития обучающихся.</p> <p>Обучение классами-комплектами на уровне начального общего образования снижает эффективность проведения учебных занятий.</p> <p>Недостаточный уровень познавательной мотивации некоторых учащихся.</p> <p>Внутришкольная система оценивания не учитывает все группы планируемых результатов обучения школьников.</p>
<p>III. Кадровое обеспечение.</p>	<p>Все педагоги имеют педагогическое образование, опыт педагогической работы, регулярно повышают уровень профессиональных компетенций, проходят проблемные курсы повышения квалификации, стремятся пройти профессиональную переподготовку.</p>	<p>Необходимость преподавания непрофильных дисциплин.</p> <p>Ежегодная сменяемость коллектива.</p>
<p>IV. Материально - техническая база школы.</p>	<p>Материально-техническая база соответствует высокой степени безопасности образовательной среды.</p> <p>100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p>	<p>Оборудование для проведения лабораторных и практических работ по физике, химии и биологии имеется не в полном объеме.</p>

<p>V. Социальные заказчики образовательных услуг.</p>	<p>Высокий образовательный ценз родителей ориентирует детей на ответственное отношение к получению образования.</p> <p>Сосредоточенность на ограниченном пространстве способствует активному оперативному взаимодействию всех участников образовательных отношений.</p> <p>Малочисленность контингента обучающихся способствует созданию устойчивого положительного психологического микроклимата в коллективе.</p>	<p>Замкнутость и однородность контингента обучающихся ограничивает практику социальной ориентации, выстраиванию системы школьного самоуправления.</p> <p>Родители не стали полноценными участниками УВП.</p>
---	---	--

Анализ внешних факторов развития школы

<i>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОУ</i>	<i>Благоприятные возможности для развития ОУ</i>	<i>Риски для развития школы</i>
<p>1. Приоритетные направления образовательной политики в сфере образования на федеральном уровне.</p>	<p>Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.</p>	<p>Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ.</p>
<p>2. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции.</p>	<p>Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.</p>	<p>Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.</p>
<p>3. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей.</p>	<p>Ориентация учащихся и родителей на образование и стремление к получению высшего образования.</p>	<p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, ограничивает результаты вариативного образования.</p>
<p>4. Международные</p>	<p>Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего</p>	<p>Неготовность российских подростков к выбору своей</p>

тенденции развития образования.	подростка к правильному жизненному выбору.	жизненной стратегии в образовании.
5. Взаимодействие с социальными партнерами.	Налажено дистанционное сетевое взаимодействие с заграничными РФ.	Отсутствие организаций дошкольного, дополнительного образования.

Итоги SWOT-анализа:

- В школе, в основном, есть условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и эффективной организации учебно-воспитательного процесса.
- Педагогический коллектив с хорошим профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для реализации программы.
- Внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Полученные выводы легли в основу программы развития школы.

Программа развития - стратегический документ организации, содержащий перечень мер, направленных на совершенствование и развитие его образовательной деятельности в условиях изменяющихся потребностей государства, общества, личности. Концептуальные идеи данной Программы определены с учетом тенденции развития современного образования. При разработке данной Программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей Программы развития. Особенности социального заказа, специфика работы заграничной МИД РФ определили тематическую направленность Программы развития - «Школа успеха».

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА УСПЕХА»

Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни.

У. Глассер

Российское общество вступило в такой период своего развития, когда произошло переосмысление приоритетов в общей направленности мотиваций личности. Необходимость повышения конкурентоспособности каждого в условиях жесткой требовательности современного общества к адекватной социальной приспособленности личности, к адаптации ее в широком смысле слова, к ее функциональным возможностям — это повседневная реальность, заданный параметр современной цивилизации. Все чаще речь идет о понятии успешной личности. И образование как социальный институт обязано откликнуться на предлагаемые вызовы общества.

В словаре русского языка СИ. Ожегова слово «успех» рассматривается в трех значениях: как удача в достижении чего-либо; как общественное признание и как хорошие результаты в работе, учебе, других видах общественно полезной деятельности. Об успешности человека говорят, когда признают его успех, удачу в достижении желаемого. Следовательно, об успешности можно говорить как о социальном качестве, поскольку успешность оценивают люди и сам человек, опираясь на современные общественные нормы, ценности, обычаи. Успешность можно назвать одним из социальных параметров личности, своеобразным индикатором социального статуса человека. Успех осознается человеком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных стараний и усилий.

Основы педагогики успеха в отечественной педагогике заложены, на наш взгляд, еще К.Д. Ушинским, который писал о том, что «умственный труд ученика, успехи и неудачи в учении – это его духовная жизнь,

внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам. Ребенок не только узнает что-то, усваивает материал, но и переживает свой труд, выражает личное отношение к тому, что ему удается и не удается». И далее – **«только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться».**

Изучая теоретические основы педагогики успеха, в центре нашего внимания оказались идеи двух психолого-педагогических концепций: гуманистической педагогики (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, В.А. Сухомлинский, М.И. Шилова, И.С. Якиманская и другие), признающей уникальность человеческой личности, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, и системно – ориентационный подход Е.И. Казаковой, одним из ведущих постулатов которого выступает ориентация на успех (достижения) как доминирующий компонент ориентационного поля развития ребенка. Важнейшим его положением выступают приоритеты опоры на внутренний потенциал развития как ключевое положение «педагогики успеха». Смысл воспитания в этом случае видится в том, чтобы, опираясь на интерес ребенка, создать условия для его самореализации, самоопределения.

С психологической точки зрения мы понимаем успех как переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась, либо совпал с уровнем притязаний (ожиданий, надежд), либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения. В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться (по мнению А.С. Белкина) своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности.

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

МИССИЯ ШКОЛЫ УСПЕХА – максимальное развитие личности обучающихся с учетом ее интересов, способностей, творческого потенциала, самореализации в социальной среде, труде, учебе, личной жизни через создание поля возможностей для ее успешности.

АКСИОМЫ «ШКОЛЫ УСПЕХА»

- образованию предшествует вовлеченность.
- разные школьники учатся не только по-разному, но и по разным причинам.
- никого нельзя “заставить” чему-то учиться: знания и понимание приобретаются тогда, когда ученик этого хочет.
- дети учатся лучше, если им в школе уютно и комфортно.
- невозможно стать автором только на основе теоретического знакомства с деятельностью, важна практика.
- любой из участников образовательного процесса – это действительно участник, а не зритель.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Результат реализации концепции развития школы – выпускник.

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Это логично подвело нас к определению образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Представленные компетенции в равной степени относятся и к выпускнику школы и к педагогу и могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с различной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для выполнения социально-педагогической миссии школы и определения направлений деятельности педагогического коллектива школы мы опираемся на модель построения проектного поля развивающей образовательной среды, предложенную профессором, д.п.н. В.А.Ясвиным, который предлагает выстраивать образовательную среду с учетом направленности компонентов образовательной среды: пространственно-предметного, организационно-технологического и социального на удовлетворение базовых потребностей личности обучающегося (А.Маслоу).

Проектируемые существенные изменения образовательной среды школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы успеха разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

❖ ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ УСПЕХА

Сама школа должна быть приятным местом, доставляя глазам привлекательное зрелище изнутри и снаружи. Внутри она должна быть светлой, чистой... Если дело будет так поставлено, то дети, вероятно, будут посещать школу с не меньшей охотой, чем обыкновенно они посещают ярмарки... Я.А.Коменский

ПРОЕКТ

«ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ – ПРОСТРАНСТВО МОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования через эффективное использование пространственно-предметной среды школы.

Пространство Школы успеха организуется как многофункциональное пространство, соответствующее СанПиН., с учетом КЛЮЧЕВЫХ ПРИНЦИПОВ, выделенных на основе анализа исследований В.В.Давыдова, В.А.Петровского, М.Бубера и др.:

Принципы организации пространства	Реализация принципа
Гетерогенности и сложности среды	Возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса.
Гибкость и управляемости среды	Кабинеты оснащены мебелью, предусматривающей возможность адаптировать их под разные форматы работы класса, свойственные различным предметным группам.
Носитель символического сообщения	Вся размещаемая для всеобщего обозрения информация обеспечивает субъектам образовательного процесса дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития, а также играет важную роль в повышении показателя параметра осознанности образовательной среды и развитии такого свойства социального компонента среды, как сплоченность и сознательность.
Индивидуализированности (персонализации)	Обеспечивает субъектам образовательного процесса возможность удовлетворения потребности в персонализированном пространстве. Ребенок имеет «свой уголок, свою личную территорию» (шкафчик, полку в шкафу, парту и т.п.)
Комфорт	Распределение множества небольших комфортных зон для общения, занятий и отдыха по всему зданию школы.
Безопасность	В здании школы все используемое оборудование, в том числе выбор материалов отделки, сертифицировано на предмет безопасности.
Аутентичности (сообразности жизненным проявлениям)	Обеспечивает субъектам образовательного процесса возможность функционирования в наиболее благоприятном для них ритме, соответствующем возрастным, половым, индивидуальным их особенностям.

Мероприятия по реализации проекта

№п \п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Материально-техническое оснащение: <i>А) информационно – технологической среды:</i> - проведение материально-технической экспертизы, паспортизации и инвентаризации имеющегося оборудования ;	Ежегодно по отдельному плану	Директор, завхоз Посольства
	- оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы компьютерами с сетевым оборудованием (АРМ);	По мере необходимости	Директор, завхоз Посольства
	- обеспечение качественного доступа в сеть Интернет;	Постоянно	Инженер Посольства
	- проведение антивирусных мероприятий, своевременное обновление антивирусных баз;	Ежегодно	Системный администратор Посольства, учитель информатики

	- обеспечение работоспособности компьютеров школы (аппаратное и программное обеспечение, заправка картриджей для принтеров).	Постоянно	Директор , завхоз Посольства, системный администратор Посольства
	- функционирование сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса;	Постоянно	Ответственный за работу с сайтом
	<i>Б) учебно-воспитательного процесса:</i> - приобретение наглядных пособий, оборудования для лабораторных и практических работ в соответствии с ФГОС НОО и ООО.	2020-2025	Директор, педагоги
	<i>В) обеспечение деятельности школьной библиотеки:</i> - пополнение фонда на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.	2020-2025	Библиотекарь
2.	<u>Обеспечение безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды:</u> - оценка условий труда и проведение мероприятий по их усовершенствованию.	Ежегодно	Директор, инженер Посольства.
	- приобретение спортивного оборудования для проведения уроков физической культуры и внеурочной деятельности.	2020-2025	Директор, учитель физической культуры.
	- проведение мероприятий по пожарной безопасности школы.	Ежегодно	Директор, инженер Посольства, ответственный за организацию работы по ОТ
	- проведение косметического ремонта здания школы.	По мере необходимости	Директор, инженер Посольства
	- обеспечение каждого ребенка рабочим местом, соответствующим его физическим показателям	Постоянно	Директор, Завхоз Посольства
	- установка программ фильтрации на школьном сервере с целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети.	По мере необходимости	Системный администратор Посольства
	- контроль за работой средств контентной фильтрации в местах пользования сетью Интернет для ограничения доступа обучающихся к информации, наносящей вред их здоровью и развитию.	По отдельному плану	Советник Посла России в Мьянме

Ожидаемые результаты:

- инфраструктура школы позволит осуществлять деятельность по реализации основных образовательных программ и программы развития.

❖ СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ УСПЕХА

Социальный компонент образовательной среды — это, прежде всего, *характер общения субъектов* образовательного процесса, «на фоне которого реализуются групповые потребности, возникают и разрешаются межличностные и групповые конфликты. В этом процессе приобретают отчетливый характер скрытые содержательные ситуации взаимодействия между людьми: соревнование или тайное соперничество, товарищеская сплоченность или круговая порука, грубое давление или сознательная дисциплина» (Аникеева, 1989, с. 5). Социальный компонент образовательной среды несет на себе основную нагрузку по обеспечению возможностей удовлетворения и развития потребностей субъектов образовательного процесса в ощущении безопасности, в сохранении и улучшении самооценки, в признании со стороны общества, в самоактуализации — то есть комплекса социально ориентированных потребностей.

На основе исследования социальных психологов (Емельянов, 1974 и др.) мы выделяем основные характеристики социального компонента развивающей образовательной среды школы успеха:

- 1) взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями;
- 2) преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса;
- 3) авторитетность руководителей: директора и педагогов или родителей;
- 4) степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- 5) сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса;
- 6) продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.

Интегральным показателем соответствия требованиям, предъявляемым к социальному компоненту развивающей образовательной среды проектируемой нами школы успеха, на наш взгляд, служит *переживание эмоционального благополучия* всеми субъектами образовательного процесса, которое выступает как необходимое условие их эффективного личностного развития {Божович, 1968; Сухомлинский, 1971; Запорожец, Лисина, 1974; Аникеева, 1989 и др.).

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО – УСПЕХ ШКОЛЫ»

Создавая модель Школы успеха, мы видим такой уклад школьной жизни, который будет в максимальной степени способствовать

А) РАЗВИТИЮ ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ через их погружение в различные ситуации успеха, включение в активную познавательную деятельность, обеспечение механизма реализации инициатив ученического коллектива в общественно-полезной деятельности, стимулирование проявления активной жизненной позиции, стремления к самопознанию и саморазвитию.

Б) ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ ПЕДАГОГА

Профессионально успешный учитель разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы обучения; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе, уважает личность и ценности ученика, способствует формированию его положительной самооценки, поощряет творчество и работу воображения обучающихся; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня.

В) РАСШИРЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, элементы которой представляют собой образовательные факторы, обеспечивающие во взаимодействии развитие личности ребенка, и включают в себя, в том числе онлайн образование, сотрудничество с представителями посольства, организациями страны пребывания и др.

Г) ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЖИЗНЕННОЙ ЦЕННОСТИ.

Цель:

1. Создать школьное сообщество, которое позволяет обучающемуся получать качественное образование и испытывать академическую успешность, удовлетворять потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Содействовать повышению инновационной активности учителей, их педагогического творчества, методического мастерства как условия профессионального успеха.
3. Увеличить количество образовательных факторов, используемых в образовательно-воспитательном процессе.
4. Способствовать формированию культуры ЗОЖ у всех участников образовательного процесса.

Мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Создание системы самоуправления в школе (общее собрание, ученическая организация): - организация деятельности (нормативно-правовые документы): изучение общественного мнения о возможной модели ученического самоуправления и пути её разработки; диагностирование внутришкольного пространства отношений; разработка (совершенствование) модели самоуправления с учётом предложений членов школьного коллектива; утверждение, оценка разработанной модели и формирование на её основе органов ученического самоуправления; выборы ученического актива; подготовка ученического актива к реализации и совершенствованию модели ученического самоуправления в школе. - функционирование системы самоуправления (по отдельному плану)	2020 – 2021	Директор, заместитель директора по УВР, председатель родительского комитета, классные руководители
2	Реализация творческого потенциала обучающихся через учебно-исследовательскую деятельность: - внедрение технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс; - введение курса по овладению обучающимися исследовательскими компетентностями	2020 - 2023	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив
3	Проведение обучающих семинаров, направленных на обеспечение высокого уровня мотивационной и профессиональной готовности педагогов к деятельности по поддержке и развитию способностей обучающихся, организации учебно-исследовательской деятельности.	2020 - 2023	Директор, заместитель директора по УВР, педагогический коллектив
4	Проведение диагностики по изучению личностных, психофизиологических и интеллектуальных, творческих особенностей обучающихся. Проведение анкетирования по изучению запроса обучающихся и их родителей на образовательные и развивающие площадки художественного, декоративно-прикладного и др. характера. Педагогическое проектирование перспектив воспитания и образования обучающихся. Оперативное реагирование на запросы через изменение плана работы школы.	2020 - 2025	Директор, заместитель директора по УВР, педагогический коллектив
5	Организация деятельности площадок для представления социуму индивидуальных достижений обучающихся	2020 - 2025	Директор, заместитель директора по

			УВР, родительский комитет, классные руководители
6	Привлечение обучающихся к участию в онлайн - олимпиадах, конкурсах различного уровня.	2020 - 2025	Директор, заместитель директора по УВР, педагогический коллектив, родители обучающихся
7	Выстраивание и реализация индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогов на основе самообразования, возможностей школьной методической системы и дистанционных ресурсов повышения квалификации.	2020 - 2025	Педагоги
8	Предоставление возможности презентации педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные площадки различных уровней, в том числе МЭШ, «Инфоурок» и др.	2020 - 2025	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги
9	Обеспечение педагогам возможности участия в профессиональных онлайн - конкурсах	2020-2025	Директор
10	Совершенствование методической работы в школе: - организация работы проблемных творческих групп сменного состава; - проведение семинаров по овладению педагогами инновационными технологиями в обучении и воспитании детей с учетом их индивидуальных потребностей.	2020-2025	Заместитель директора по УВР
11.	Разработка Положения о профессиональной этике педагогического работника	2020	Директор, педагоги
12	Проведение аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности как средство повышения профессионального мастерства педагога.	2020-2025	Директор, члены аттестационной комиссии
13.	Проведение тимбилдинговых мероприятий, тренингов, семинаров	2020-2025	Директор, замдиректора по УВР
14.	Определение мер нематериального поощрения педагогов за активное участие в достижении общих целей и задач деятельности школы	2020	Руководитель загранучрежде ния, директор
15.	Проведение мониторинга сплоченности коллектива	2020-2025	Замдиректора по УВР
16.	Прохождение педагогическими работниками школы курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций.	2020-2025	Педагоги
17.	Использование информационных ресурсов (в том числе ресурсов МЭШ)	2020-2025	Педагоги

	и технологий в учебно-воспитательном процессе для подготовки и проведения уроков, мероприятий.		
18.	Применение компьютерных средств оценки уровня знаний обучаемых, тестирующих и диагностирующих программ	2020-2025	Педагоги
19.	Поддержка и сопровождение школьного сайта как средства предоставления учащимся и их родителям информации о деятельности школы.	2020-2025	Директор школы, ответственный за ведение сайта
20.	Выпуск школьной газеты с использованием компьютерных издательских систем.	2020-2025	Педагоги
21	Взаимодействие с родителями обучающихся: - активное включение в УВП через коллективные творческие дела (по отдельному плану, по согласованию с руководителем загранучреждения) - создание условий для общения по вопросам воспитания подрастающего поколения (лекции, индивидуальные консультации и т.п); - проведение мониторинга удовлетворенности родителей взаимодействием с образовательной организацией.	2020 - 2025	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги
22	Взаимодействие с дипломатическим корпусом Посольства (по отдельному плану, по согласованию с руководителем загранучреждения)	2020 - 2025	Директор
23	Взаимодействие с организациями страны пребывания (по отдельному плану, по согласованию с руководителем загранучреждения)	2020-2025	Директор, представители Посольства
24	Взаимодействие с заграничными школами МИД России (по отдельному плану)	2020-2025	Директор
25	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Врач Посольства, медсестра.
26	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены, - общешкольные спортивные мероприятия.	В течение всего периода	Учитель физической культуры, классные руководители
27	Использование здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов.	В течение всего периода	Педагогический коллектив
28	Вовлечение родителей в здоровьесберегающую деятельность школы, проведение совместных мероприятий по формированию ЗОЖ	Ежегодно по отдельному графику	Классные руководители
29	Выполнение норм СанПиН в процессе рациональной организации УВП.	В течение всего периода	Заместитель директора, учителя-предметники

30	Организация мероприятий для обучающихся и их родителей, направленных на формирование культуры ЗОЖ	В течение всего периода	Заместитель директора, педагоги
31	Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики	По отдельному плану	Заместитель директора, педагоги

Ожидаемые результаты

- Созданы условия для самовыражения личности ребенка в различных сферах деятельности.
- Возросла социальная активность обучающихся в управлении школой через организацию самоуправления школьников.
- Сформированы коммуникативные навыки, способствующие продуктивному социальному общению.
- Разработаны и реализуются индивидуальные траектории развития педагогов;
- Профессиональная компетентность педагогов позволяет выстраивать учебно-воспитательный процесс не только в режиме эффективного функционирования, но и развития образовательного учреждения.
- Расширена сфера социального партнерства.
- Здоровьесберегающая культура проявляется на личностном уровне всех участников образовательного процесса.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ УСПЕХА

ПРОЕКТ «КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА»

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и направленный на академический успех каждого обучающегося.

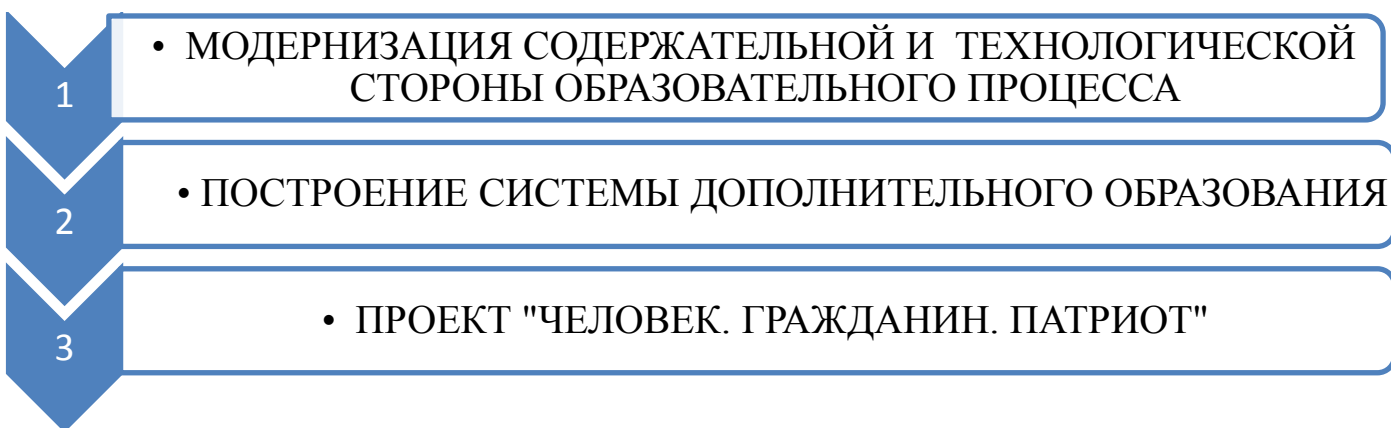


Рис. 2 Направления реализации проекта «Качественное образование – основа жизненного успеха»

➤ МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Функционирование образовательных организаций на территории Российской Федерации направлено на обеспечение получения образования каждым ее гражданином. В целях построения единого образовательного пространства, вопрос «ЧЕМУ УЧИТЬ», т.е. содержание образования определяется государственными образовательными стандартами соответствующего уровня образования. Вместе с тем у образовательных организаций существует право самим определять приоритеты в общей массе заданного содержания; способы «КАК УЧИТЬ», чтобы каждый ученик усвоил это содержание; чем дополнить или расширить предлагаемое стандартами образование, посредством внедрения вариативных программ. Причем данный выбор в Школе успеха должен осуществляться с учетом образовательного запроса обучающихся.

Методы оценивания в Школе успеха

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

При оценивании педагоги руководствуются следующими принципами:

- любое достижение может и должно осознаваться ребенком как положительный, значимый для него результат;
- осуществление достижений – это реализация естественной потребности ученика в успехе;
- любое достижение должно быть персонифицировано, то есть связано с именем человека, которому оно принадлежит;
- победа не может быть мелкой или крупной, она бывает замеченной и незамеченной;
- любой ребенок может делать что-то лучше других;
- переживание собственного успеха развивает эмоциональную сферу личности, а сопереживание успеху другого – нравственную;
- в каждом конкурсе есть победитель, но не в каждом должны быть побежденные;
- педагогические достижения учителя – это личностные достижения его учеников;
- любая процедура аттестации должна давать ученику возможность получения опыта реализации своих интеллектуальных, творческих, коммуникативных и других способностей и умений (по материалам Л.С. Илюшина).

Мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг образовательного запроса родителей на учебный год	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2	Внедрение в практику педагогов приемов формирующего оценивания учебных достижений учащихся.	2021-2025	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3	Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения	2020-2025	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
4	Использование в образовательном процессе рабочих программ педагогов, разработанных с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося в условиях малочисленности списочного состава класса	2020-2025	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

➤ « ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ УСПЕХА »

Дополнительное образование всегда рассматривалось обществом как возможность самореализации ребенка под руководством взрослого. Самостоятельный выбор дополнительного образования на основе своих интересов существенно повышает мотивацию к максимальному освоению содержания образования, усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательный интерес. С помощью дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и

получают возможность полноценной организации свободного времени. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

В дополнительном образовании подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности. Это становится возможным, поскольку в сравнении с институтом общего образования институт дополнительного образования обладает следующими особенностями:

участие в дополнительном образовании на основе добровольного выбора детей (семьи) в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей;

возможность выбора программы, режима ее освоения, смены программ.

В условиях образовательной деятельности школы на территории Республики Союз Мьянма, где отсутствуют возможности получения дополнительного бесплатного образования детей, а платного – имеют ограниченный спектр, организация дополнительного образования в Школе успеха имеет особую значимость.

Цель: создать условия для получения дополнительного образования обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями для успешной социализации и саморазвития, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения.

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования:

Социальное;

Художественно- эстетическое;

физкультурно-оздоровительное;

научно-познавательное.

Мероприятия по реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о дополнительном образовании в школе, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.	2020-2021	Заместитель директора по УВР, педагоги
2	Анализ социального заказа на дополнительное образование обучающихся. Анкетирование обучающихся и их родителей	Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР
3	Привлечение родителей обучающихся к проведению занятий в кружках и секциях	Ежегодно	Директор
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности).	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
5	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2020-2025	
6	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2020-2025	Педагоги

7	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями заграничных МИД России по вопросам дополнительного образования обучающихся	2020-2025	Директор школы
---	---	-----------	----------------

ПРОЕКТ «ЧЕЛОВЕК. ГРАЖДАНИН. ПАТРИОТ»

Становление гражданского общества и правового государства в стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения.

Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитывать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя.

Цель: создание условий для совершенствования и развития системы патриотического воспитания учащихся школы, для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Гражданско - патриотическое воспитание в школе осуществляется на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-чувственном, поведенческом.

На когнитивном уровне предполагается сформировать систему экономических, правовых, социологических знаний.

На эмоционально-чувственном уровне - развивать чувство эмоциональной привязанности к Родине, понимание собственной роли и места в жизни.

На поведенческом уровне - подготовить обучающихся к взаимодействию с другими людьми, прививать навыки поведения в соответствии с общественными нормами, а также законопослушность.

Мероприятия по реализации подпроекта уточняются ежегодно и включают в себя не только мероприятия – традиции школы, но и актуальные для конкретного школьного сообщества.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- созданы условия для совершенствования и развития системы патриотического воспитания учащихся школы, формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.
- создано единое образовательное пространство основного и дополнительного образования в соответствии с социальным заказом.
- реализуемое содержание образования отражает образовательный запрос обучающихся и их родителей и обеспечивает их академическую успешность.

VI ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПРОСТРАНСТВЕННО – ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ

ПРОЕКТ «ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ - ПРОСТРАНСТВО МОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Состав индикаторов (показателей) программы определен в соответствии с ее целью и задачами. Набор индикаторов сформирован таким образом, чтобы обеспечить охват наиболее значимых результатов программы и оптимизацию отчетности и информационных запросов. Перечень индикаторов носит открытый характер и предполагает замену в случае потери информативности того или иного показателя.

Ожидаемые результаты	Индикаторы
инфраструктура школы позволит осуществлять деятельность по реализации основных образовательных программ и программы развития	- 100% соответствия материально - технического оснащения УВП требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего

образования;

- созданы кабинеты физики, химии, соответствующих ФГОС;
- переход на цифровое образование;
- пополнение фонда средств обучения;
- увеличение количества экземпляров учебной литературы на 1 ученика;
- выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.2.2821-10) .

**СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ УСПЕХА
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО - УСПЕХ ШКОЛЫ»**

Ожидаемые результаты	Индикаторы
Созданы условия для возможности самовыражения личности ребенка, открытия и развития его способностей в различных сферах деятельности.	1) Увеличилось количество мероприятий с участием обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - спортивных, - художественных (выставки, театрализованные постановки, танцы и т.п.), - исследовательских (конференции), - предметных (олимпиады, интеллектуальные конкурсы и т.п.). 2) Увеличилась доля школьников - участников мероприятий различного уровня и направленности. 3) Количество призеров/ победителей мероприятий различного уровня.
Возросла социальная активность обучающихся в управлении школой через организацию самоуправления школьников.	1) Увеличение количества мероприятий, проведенных по инициативе школьников. 2) Создана редакционная группа школьников по изданию школьной газеты.
Сформированы коммуникативные навыки, способствующие продуктивному социальному общению.	1) Уменьшение количества конфликтных ситуаций с участием школьников как в урочное, так и во внеурочное время. 2) Расширение форм социального общения, в том числе онлайн, по реализации образовательного запроса (участник жюри конкурса, ведущий мероприятия и т.п.)
Профессиональная компетентность педагогов позволяет выстраивать учебно-воспитательный процесс не только в режиме эффективного функционирования, но и развития.	1) Разработаны и реализуются индивидуальные траектории развития профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающие переход на индивидуальные учебные планы обучающихся.. 2) Количество педагогов, прошедших повышение квалификации. 3) Количество педагогов, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций. 4) Наличие у педагогов разработок уроков, дидактических материалов, размещенных в сети Интернет. 5) Количество педагогов, принимавших участие в профессиональных конкурсах. 6) Количество педагогов, применяющих современные образовательные технологии, в том числе виртуальные среды.

Расширена сфера социального партнерства как ресурс развития обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Увеличилось количество мероприятий, в которые вовлечены родители. 2) Увеличилось количество мероприятий, проведенных по инициативе родителей. 3) Возросла доля родителей, участвующих в организации внешкольной занятости школьников. 4) Наличие мероприятий с участием дипломатического корпуса посольства. 5) Наличие мероприятий с участием местного окружения.
Создана команда профессионалов-единомышленников, заинтересованных в результатах деятельности школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовано детско-взрослого исследовательское сообщества. 2) Наличие проектных творческих групп.
Здоровьесберегающая культура проявляется на личностном уровне всех участников образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Снижение количества уроков/ дней, пропущенных по болезни. 2) Увеличилась доля учащихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях. 3) Увеличилась доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях.

ОРГАНИЗАЦИОННО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ УСПЕХА

ПРОЕКТ «КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА»

Ожидаемые результаты	Индикаторы
Реализуемое содержание образования отражает образовательный запрос обучающихся, родителей и соответствует фгос общего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1) Возросла доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образовательной среды. 2) 100% реализация запросов учащихся и родителей на организацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС.
создано единое образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Увеличилось количество кружков, секций. 2) 100% охват детей программами дополнительного образования. 3) Повысилось качество проведения досуговых мероприятий.
- созданы условия для совершенствования и развития системы патриотического воспитания учащихся школы, формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Определены (разработаны, введены) традиции школы. 2) Возросло количество участников проектов гражданско-патриотической направленности.

VII МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мы видим «Школу успеха» - как открытую систему, которой присуща самоорганизация, постоянное обновление, положительная динамика, управляемость. Механизм управления «Школой успеха» строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности

(Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ273 от 29.12.2012).

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОО с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Управление программой осуществляется:

1. На принципах комплексного и системного характера решений по реализации взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, в системе оценки качества образования;
2. На принципах партнерства администрации школы, общественности, а также четкого разграничения полномочий и ответственности всех исполнителей программы.

В систему органов по управлению реализацией программы входят: заказчик, руководитель программы, рабочий орган по реализации программы из представителей администрации школы, педагогического коллектива, членов общешкольного родительского комитета. Руководителем программы назначается директор ОУ. Руководитель программы несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и активное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы.

Рабочий орган в ходе выполнения программы: разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы, разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации программы; выполняет комплекс намеченных мероприятий; несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы; организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы и контроля за ходом мероприятий программы; собирает и систематизирует статистическую и аналитическую информацию о ходе реализации мероприятий программы; ведет отчетность о реализации Программы; информирует общественность о ходе и результатах реализации Программы, в том числе на сайте школы в сети Интернет, подготавливает ежегодно доклад (в форме письменного отчета - обзора) о ходе реализации Программы в рамках Отчета о самообследовании.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, предлагаемых для реализации в рамках Программы, выделены следующие риски ее реализации:

1. нормативные правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных правовых актов, влияющих на мероприятия Программы;
2. организационные и управленческие риски - недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, слабая подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий;
3. социальные риски, связанные с сопротивлением участников образовательных отношений целям и реализации Программы.

Нормативные правовые риски в Программе заложены по мероприятиям, которые требуют внесения соответствующих изменений в ряд нормативных правовых актов. Минимизация риска связана с качеством планирования реализации Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут привести к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий исполнителя и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий. Устранение рисков возможно за счет организации единого координационного органа по реализации Программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы и ее подпрограмм, а также за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска

является переподготовка управленческих кадров, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы.

Социальные риски могут проявляться в сопротивлении участников образовательных отношений осуществляемым изменениям, связанном с недостаточным освещением в средствах массовой информации целей, задач и планируемых в рамках Программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий Программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия. Минимизация данного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития школы, а также публичного освещения хода и результатов реализации программы.

