

УТВЕРЖДАЮ

Чрезвычайный и Полномочный Посол
России в Республике Союз Мьянма

Н.А.Листопадов

СОГЛАСОВАНО

Директор основной общеобразовательной
школы при Посольстве России в
Республике Союз Мьянма

И.В.Миусевский

Приказ № 29 от 21.05.2019г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом основной
общеобразовательной школы при Посольстве
России в Республике Союз Мьянма

Протокол № 5 от 27 мая 2019г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



г. Янгон

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	4-6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
1.2.1. Образовательные результаты первого года обучения	8-14
1.2.1.1. Предметные результаты	
1.2.1.2. Личностные и метапредметные результаты	15-16
1.2.2. Образовательные результаты второго года обучения	
1.2.2.1. Предметные результаты	16-25
1.2.2.2. Личностные и метапредметные результаты	26-27
1.2.3. Образовательные результаты третьего года обучения	
1.2.3.1. Предметные результаты	27-37
1.2.3.2. Личностные и метапредметные результаты	37-39
1.2.4. Образовательные результаты четвертого года обучения	
1.2.4.1. Предметные результаты	39-53
1.2.4.2. Личностные и метапредметные результаты	54-56
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	57
1.3.1. Оценка личностных результатов	58-59
1.3.2. Оценка метапредметных результатов	59-61
1.3.3. Оценка предметных результатов	61-63
1.3.4. Организация накопительной системы оценки. Портфолио	
1.3.5. Проектная задача (проект) и научно-практическая конференция как комплексная форма оценивания всех планируемых результатов	

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	64
2.1.1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	64-68
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	68-71
2.1.3. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, коммуникативных, универсальных учебных действий	72-80
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	80-82
2.1.5. Условия, обеспечивающие формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся	
2.1.6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	
2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.	104
2.3.1. Пояснительная записка	104-105
2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	105-106

2.3.3. Основные направления, ценностные основы и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	106-121
2.3.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	122-130
3.3.6. Характеристика планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.	131-134
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	
2.4.1. Пояснительная записка	134-135
2.4.2. Цели, задачи, ценностные ориентиры и результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования	135-136
2.4.3. Направления деятельности по здоровьесбережению на уровне начального общего образования	137
2.4.4. Модель организации работы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	137-140
2.4.5. Критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	140-142
2.5. Программа коррекционной работы	
2.5.1. Пояснительная записка	142
2.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих трудности в достижении планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования	142-152
III. Организационный раздел.	
3.1. Учебный план начального общего образования	152-155
3.2. План внеурочной деятельности	155-156
3.3. Календарный учебный график	157
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.	157
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	157-158
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	160-167
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	167
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	167-168
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	168-169
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы	169-170
Приложение 1. Программы отдельных учебных предметов, реализуемых в школе на уровне начального общего образования	
Приложение 2. Программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых на уровне начального общего образования	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования структурного образовательного подразделения Посольства России в Республике Союз Мьянма - основной общеобразовательной школе является основным нормативным документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) структурного образовательного подразделения Посольства России в Республике Союз Мьянма - основной общеобразовательной школы (далее – Школа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, в редакции (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 08.04.015 № 1/15) и Программы развития Школы.

ООП НОО представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития Школы.

Образовательная программа призвана осуществлять основные принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Руководствуясь тезисом о «самоценности ступени начального образования как фундамента всего последующего образования» (ФГОС, с.4), программа ставит своей **целью** создать (обеспечить) образовательное пространство, в котором реализуются:

- системно-деятельностная парадигма образования, которая предполагает наличие у обучающихся учебно-познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать её, а также оперировать логическими приёмами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями;

- концепция развития универсальных учебных действий младших школьников (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), разработанная на основе системно-деятельностного подхода группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой, С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова. В соответствии с этой концепцией универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной. УУД обеспечивают формирование психологических новообразований и способностей учащихся, которые, в свою очередь, определяют условия успешной учебной деятельности;
- требования ФГОС НОО к планируемым результатам.

Программа ориентирована на достижение главной **цели** общего образования на его начальном этапе: «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, с.6) и на комплексное решение следующих **задач**:

- формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;
- развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;
- становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;
- гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;
- воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной ООП НОО, обеспечивается реализацией системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов.

Образовательная программа начального общего образования основной общеобразовательной школы при Посольстве России в Республике Союз Мьянма ориентирована на использование в учебном процессе в качестве основного средства обучения комплекта учебников УМК «Школа России», в которых указанные подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение.

Ведущие целевые установки УМК «Школа России»

Учебно-методический комплекс «Школа России» построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение – направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС, и способствуют:

- реализации идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

- организации учебной деятельности учащихся на основе системно- деятельностного подхода.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

При разработке программы учитывались характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования:

- словесно-логическое мышление;
- произвольная смысловая память;
- произвольное внимание, письменная речь, анализ;
- рефлексия содержания, оснований и способов действий;
- планирование и умение действовать во внутреннем плане;
- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования в Школе осуществляется в следующих видах деятельности обучающегося в начальных классах:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая и парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая и проектная деятельность (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно-исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Основная образовательная программа начального общего образования Школы содержит следующие три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе дана пояснительная записка к основной образовательной программе, сформулированы планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы и описана система оценки планируемых результатов обучающихся младших классов.

Содержательный раздел включает в себя перечень программ, определяющих общее содержание начального общего образования и ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Раздел включает:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. В организационном разделе представлены учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы (далее — планируемые результаты) отражают общую идеологию Стандарта, являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших Программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Содержание и структура планируемых результатов определяются их основными функциями:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- служить содержательной и критериальной основой для оценки выполнения требований стандарта к результатам деятельности систем образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательного учреждения, педагогов, обучающихся);
- являться основой для ресурсного обеспечения и организации учебного процесса.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий во взаимосвязи с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

Для начального уровня общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий (далее - УУД»;
- программ всех учебных предметов - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозной культуры и светской этики».

В настоящем подразделе планируемые образовательные результаты специфицированы по годам обучения на начальном уровне общего образования и представлены в виде таблиц.

1.2.1. Образовательные результаты первого года обучения

1.2.1.1. Предметные результаты (табл. 1)

1. Математическая грамотность - способность осуществлять математические действия, вести математические рассуждения и использовать математические средства для решения практических, исследовательских и познавательных проблем.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать,
- распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Выпускник 1 класса научится / получит возможность научиться

1.1. Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях	1.2. Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики	1.3. Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения	1.4. Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними
<p>- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.</p> <p>- Находить сумму и разность чисел с помощью числовой прямой.</p> <p>-Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на уровне навыка.</p> <p>-Находить значение выражений в два действия.</p> <p>-Сравнивать, складывать и вычитать именованные числа -</p> <p>Складывать и вычитать числа с переходом через десяток.</p> <p>- Группировать числа по заданному основанию.</p>	<p>Знать единицы длины, массы, объема (сантиметр, дециметр, литр, килограмм).</p> <p>-Читать и записывать именованные числа.</p> <p>- Устанавливать соответствие математической записи и рисунка, составлять текст задачи по модели.</p> <p>- Читать и записывать информацию в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов</p> <p>-Выделять отношение целого и частей, моделировать его с помощью чертежа, формулы.</p>	<p>-Использовать способ решения простых задач (раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; задачи на разностное сравнение).</p> <p>- Выделять неизвестный компонент действий сложения и вычитания и находить его значение (решать соответствующие уравнения).</p> <p>- Решать числовые ребусы и головоломки.</p>	<p>Распознавать плоские геометрические фигуры (точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат).</p> <p>- Выделять признаки предметов (цвет, форма, размер, назначение, материал, длина, объем, масса).</p> <p>- Выделять как основание классификации цвет, форму, размер, назначение, материал предметов.</p> <p>- Определять длину отрезка.</p>

2. Языковая грамотность – способность результативно использовать языковые средства для решения коммуникативных, информационных, в том числе – учебных задач.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.

Освоение начальных лингвистических представлений для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и родного литературного языка (орфоэпических, грамматических и лексических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник 1 класса научится / получит возможность научиться

2.1. Правильно пользоваться речью в различных ситуациях

-Составлять предложения из слов

- Отличать текст от набора предложений
- Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом.
- Составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.
- писать под диктовку небольшие предложения (3-5 слов) без пропусков и искажений букв (25-30 слов).

2.2. Использовать в общении знания о языке

Различать гласные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие (парные и непарные)

- Делить слова на слоги, ставить ударение.
- Находить корень в группах доступных однокоренных слов
- Проверять безударную гласную в корне подбором однокоренных слов

2.3. Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)

Писать большую букву в начале предложения, в именах собственных.

- Писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях жи- ши, ча-ща, чу-щу).
- Обозначать мягкость согласных на письме с помощью ь.
- Не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, нщ и т.п.
- Писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне.
- Делить слова на части для переноса.
- Ставить знак препинания в конце предложения.
- Определять места орфограммы в слове;
- Писать правильно слова, написание которых не расходится с произношением.

3. Грамотность чтения – способность понимать устные, письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни семьи, класса, лица (социальной жизни).

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
 - осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
 успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
 - достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
 - умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник 1 класса научится / получит возможность научиться

Осмысленно читать и получать удовольствие от литературы как искусства слова	2. Определять и объяснять свое отношение к прочитанному	3. Узнавать новое о литературе, книгах писателей, чтобы выбирать интересное для себя	4. Создавать устные и письменные тексты, чтобы передавать другим свои мысли и чувства
- Осмысленно, правильно и выразительно читать целыми словами (вслух и про себя) в индивидуальном темпе, позволяющим осознать текст. - Читать текст по ролям. - Заучивать наизусть небольшие стихотворения - Оценивать чтение других и собственное чтение в соответствии с критериями правильного, выразительного и осознанного чтения. - Слушать сложные произведения в исполнении учителя.	- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного (развернуто и полно). - Находить в тексте слова и словосочетания, необходимые для подтверждения собственного понимания и оценки. - Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений	- Соотносить авторов, названия и героев прочитанных произведений. - Различать рассказы и стихотворения.	Пересказывать небольшой текст с опорой на иллюстрацию или вопросы. - Составлять устный рассказ по картинке.

4. Грамотность в окружающем мире – способность делать основанные на наблюдениях и экспериментах выводы о свойствах окружающего мира и последствиях, действий человека, а также применять полученные знания для объяснения явлений и решения практических задач

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе нашей страны, культуре;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, здоровые берегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.) с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Выпускник 1 класса научится / получит возможность научиться

4.1. Объяснять мир

- Выявлять наблюдаемые признаки объектов и фиксировать в знаково-символической форме.
- Производить по плану наблюдение за процессами, происходящими вокруг нас в повседневной жизни.
- Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.
- Объяснять, как люди помогают друг другу жить.
- Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.
- Сравнить и различать объекты живой и неживой природы.
- Называть основные особенности каждого времени года.

4.2. Определять свое отношение к миру

- Оценивать конкретные примеры поведения людей в природе.
- Оценивать поведение людей в быту (правила общения, ОБЖ, уличного движения).

5. Технологическая грамотность – способность, пользоваться инвариантными и практически-конкретными способами и средствами преобразования окружающей действительности, применять в практической деятельности знания, полученные в школе.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Выпускник 1 класса научится / получит возможность научиться

5.1. Организовывать свой труд, для получения результата

5.2. Использовать различные технологические приемы и знания для создания творческих работ.

<p>Организовывать рабочее место с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать образец (задание). - Планировать выполнение работы - Различать виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клей и т.д.), их свойства. <p>Правильно использовать ручные инструменты и приспособления, шаблон.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоить простые операции разрезания и надрезов; склеивания и наклеивания; сгибания и скругления, сшивания - Контролировать качество работы, оценивать работу по степени сложности, временным затратам, качеству поделки. - Соблюдать осмысленно правила безопасности (что можно делать и что опасно делать). 	<p>Различать виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клей и т.д.), их свойства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно использовать ручные инструменты и приспособления, шаблон. <p>Освоить простые операции разрезания и надрезов; склеивания и наклеивания; сгибания и скругления, сшивания и вышивания, прочного крепления разных материалов.</p> <p>Изготавливать несложные изделия, соблюдая последовательность: разметка, резание, сборка, отделка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать художественный образ, используя возможности изобразительных и графических средств.
--	---

6. Художественная грамотность – способность воспринимать и передавать мысли и эмоции с помощью художественных средств и способов действия.

Требования к результатам на основе Стандарта.

Результаты должны отражать сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве);
- использование приобретенных знаний и умений для выполнения учебных и художественно-практических задач.

Выпускник 1 класса научится / получит возможность научиться

6.1. Использовать художественные материалы и техники

Использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага, фломастеры, восковые мелки, пластилин, гелевая ручка).

- Использовать в индивидуальной и коллективной деятельности художественные техники: коллаж, аппликация.

6.2. Воспринимать искусство и участвовать в художественной деятельности

Эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно

6.3. Использовать средства художественной выразительности

-Использовать выразительные средства: композицию, форму, линию, цвет, объем, фактуру для воплощения художественно-творческого замысла.

Представлять настроение в творческой работе с помощью цвета, линии,

<p>-Выбирать художественные материалы для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним.</p>	<p>образного языка. Строить несложную композицию. - Участвовать в художественно-творческой деятельности, реализовывать творческий замысел - Узнавать отдельные произведения художников; выражать мнение об увиденных произведениях искусства (при посещении выставок).</p>	<p>пятна, объема, фактуры материала;</p>
--	--	--

7. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия способность человека управлять своим здоровьем, выявлять потенциальные опасности в жизни и их преодоление.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Выпускник 1 класса научится / получит возможность научиться

<p>7.1. Укреплять здоровье</p>	<p>7.2. Играть в подвижные, спортивные (элементы) игры и получать от этого удовольствие</p>	<p>7.3. Использовать гимнастические и акробатические упражнения для развития физических качеств</p>	<p>7.4. Использовать легкоатлетические упражнения для развития физических качеств</p>
<p>- отбирать и составлять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток; выполнять комплекс утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки.</p>	<p>Выполнять элементарные действия в ловле, бросках, ведении и передачах мяча; • организовывать и проводить подвижные игры понимать их значение для укрепления здоровья.</p>	<p>Демонстрировать качества силы, гибкости, координации, равновесия при выполнении гимнастических и акробатических упражнений; • Осуществлять универсальные действия, связанные с выполнением организующих упражнений.</p>	<p>Демонстрировать качества силы, быстроты, ловкости и выносливости при выполнении легкоатлетических упражнений. Выявлять характерные ошибки в выполнении беговых, прыжковых упражнений и упражнений для метания;</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости). • Вести наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью; • Осмысленно соблюдать правила без опасности на уроках физкультуры. 		<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять характерные ошибки в выполнении акробатических и гимнастических упражнений. 	
--	--	--	--

8. Музыкальная грамотность - способность воспринимать и передавать мысли и эмоции с помощью музыкальных средств и способов действия.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Выпускник 1 класса научится / получит возможность научиться

8.1. Действовать в позиции «слушателя»

Воспринимать музыку различных жанров.

- Воспринимать музыкальную интонацию, эмоционально откликается на содержание услышанного произведения.
- Узнавать изученные музыкальные произведения, называть их авторов.
- Слушать музыку и говорить о ней.
- Знать и стараться соблюдать правила поведения на концерте.
- Характеризовать свои переживания и мысли после прослушивания музыкального произведения.
- Различать виды музыки.

8.2. Действовать в позиции «исполнителя»

Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

- Воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства.
- Сравнивать различные интерпретации и обоснованно выбирать из них предпочтительный вариант.
- Оценивать качество воплощения избранной интерпретации в своем исполнении.
- Предлагать свой вариант исполнительской трактовки одного и того же произведения.

Играть на различных музыкальных инструментах.

- создавать и придумывать музыкальные инструменты.

1.2.1.2. Личностные и метапредметные результаты (табл.2)

Универсальные учебные действия			
Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<p>Самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения.</p> <p>- В простых и ясных ситуациях ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей.</p> <p>Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил.</p> <p>- Положительно относится к школе, осваивает роль «хорошего ученика».</p> <p>- Осознает роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>- Проявляет интерес к способам решения новой частной задачи.</p> <p>- Имеет представление о себе и своих возможностях.</p> <p>Признает свои плохие поступки.</p> <p>- Может объяснить самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что</p>	<p>Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>- Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Сравнивает предметы, объекты, их образы: находит общее и различие.</p> <p>- Выделяет главное, делает выводы в результате совместной работы класса.</p> <p>Понимает необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один – два шага («ловушки»).</p> <p>- Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира, ориентируется в универсальных знаковых системах (алфавит, цифры – десятичная система счисления и др.).</p> <p>- Выделяет и формулирует проблему, отличает неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p>- Учится высказывать своё предположение (версию).</p> <p>- Различает способ и результат. Выделяет, фиксирует и проговаривает последовательность операций способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками</p> <p>Умеет работать по алгоритму.</p> <p>- Сравнивает действие (отдельные операции) и результат с готовым образцом.</p> <p>. - Оценивает свою и чужую работу по заданным критериям, соотносит свою оценку с оценкой учителя, отмечает изменения в своих действиях, сравнивает свои сегодняшние и вчерашние достижения.</p> <p>- Умеет организовывать свое рабочее место, правильно оформлять и вести тетрадь.</p>	<p>Выразительно читает и пересказывает текст.</p> <p>- Владеет разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>- Строит простое речевое высказывание.</p> <p>- Использует специальные знаки при организации коммуникации между учащимися.</p> <p>- Умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни.</p> <p>- В несложных ситуациях на уроке демонстрирует устойчивость к нерезлексивному поведению</p> <p>- Умеет договариваться с другими о правилах общения и поведения, старается следовать им.</p> <p>Понимает смысл простого текста, использует при чтении карандаш (маркер), выделяет незнакомые, непонятные и ключевые слова.</p> <p>Знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).</p> <p>Учится выполнять различные роли при работе в паре</p>

получается хорошо, а что – нет. -Может объяснить, что связывает его с семьей, друзьями, одноклассниками. Может оказать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.	- Осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса. -Умеет проводить несложные наблюдения и делать самостоятельные выводы.		.
--	--	--	---

1.2.1. Образовательные результаты второго года обучения

1.2.1.1. Предметные результаты (табл.3)

1. Математическая грамотность - способность осуществлять математические действия, вести математические рассуждения и использовать математические средства для решения практических, исследовательских и познавательных проблем.			
Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:			
<ul style="list-style-type: none"> использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные. 			
Выпускник 2 класса научится / получит возможность научиться			
1.1. Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях	1.2. Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики	1.3. Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения	1.4. Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними
- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. - Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в	-Читать числовые и буквенные выражения в 2 действия. - Находить значение выражений вида $a+5$, $4-a$, $a:2$, $6:a$,	Решать простые задачи и задачи в два действия. - Решать простые уравнения, в которых надо найти неизвест	Находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника). - Чертить отрезок заданной длины, измерять длину

<p>пределах 100. - Находить значение выражений в два действия - Знать таблицу умножения и деления. - Сравнить величины (длина, масса, объем) по их числовым значениям - Группировать числа по заданному основанию.</p>	<p>$a \times 4$, если задано числовое значение переменной, сравнивать выражения. - Выразить величины (длина, масса, объем, площадь) в изученных единицах измерения. - Читать информацию линейных диаграмм.</p>	<p>ное целое или часть. - Различать истинные или ложные высказывания (неравенства). - Решать арифметические ребусы и головоломки.</p>	<p>отрезка. - Узнавать и называть изученные геометрические фигуры (угол, точка и т.д.). - Находить среди группы четырехугольников прямоугольники и квадраты. - Чертить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон.</p>
--	---	---	---

2. Языковая грамотность – способность результативно использовать языковые средства для решения коммуникативных, информационных, в том числе – учебных задач.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.
- Освоение начальных лингвистических представлений для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и родного литературного языка (орфоэпических, грамматических и лексических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Выпускник 2 класса научится / получит возможность научиться

<p>2.1. Правильно пользоваться речью в различных ситуациях</p>	<p>2.2. Использовать в общении знания о языке</p>	<p>2.3. Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)</p>
<p>Составлять предложения, небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему и записывать его с помощью учителя. Проверять написанное. - Правильно списывать слова, предложения, текст (40-50 слов), проверять написанное, сравнивая с образцом.</p>	<p>Подбирать однокоренные слова, находить корень в группе однокоренных слов. - Находить в словах изученные суффиксы и приставки. - Ставить вопросы к словам в предложении.</p>	<p>- большую букву в начале предложения, в именах собственных - безударные гласные в корнях слов, проверяемых ударением - слова с непроверяемой безударной гласной в корне. - проверяемые согласные буквы на конце слова</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Писать под диктовку предложения (5-9 слов) без пропусков и искажений букв (35-40 слов). - Составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление). 	<ul style="list-style-type: none"> - Делить слова на части для переноса. - Различать гласные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие (парные и непарные). - Делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги. Объяснять значение многозначного слова в конкретном случае. - Различать омонимы и многозначные слова. - Понимать возможные различия слов-синонимов. - Подбирать антонимы к словам разных частей речи. - Объяснять значение изученных устойчивых оборотов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ь для обозначения мягкости согласных звуков - буквосочетания чк, чн, нч, щн и пр. - слова с разделительными ь и ъ - графически объяснять выбор написаний - находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила - понимать назначение орфографического и орфоэпического и толкового словарей
--	---	--

3. Грамотность чтения – способность понимать устные, письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни семьи, класса, лица (социальной жизни).

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник 2 класса научится / получит возможность научиться

<p>Осмысленно читать и получать удовольствие от литературы как искусства слова</p>	<p>2. Определять и объяснять свое отношение к прочитанному</p>	<p>3. Узнавать новое о литературе, книгах писателях, чтобы выбирать интересное для себя</p>	<p>4. Создавать устные и письменные тексты, чтобы передавать другим свои мысли и чувства</p>
---	---	--	---

<p>-Осознанно и вырази- тельно читать подготов- ленные тексты. - Понимать смысл заглавия, самостоятельно оза- главливать текст. - Делить текст на части, озаглавливать части. - Выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных. - Слушать сложные произведения в исполнении учителя.</p>	<p>- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного (развернуто и полно). Находить в тексте слова и словосоче- тания, необходимые для подтверждения собственного пони- мания и оценки.</p>	<p>-Относить произведение к одному из жанров: сказка (авторская/народная), пословица, загадка, песенка, скороговорка. - Находить в сказке зачин, концовку, троекратные по- вторы и др. - Относить сказочных героев с одной из групп (положительные, отрица- тельные). - Соотносить авторов, названия и героев прочитанных произведений.</p>	<p>Подробно и выборочно пересказывать текст. - Составлять устный рассказ о герое прочитанного произве- дения.</p>
--	--	---	---

4. Грамотность в окружающем мире – способность делать основанные на наблюдениях и экспериментах выводы о свойствах окружающего мира и последствиях, действий человека, а также применять полученные знания для объяснения явлений и решения практических задач

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе нашей страны, культуре;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.) с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Выпускник 2 класса научится / получит возможность научиться

4.1. Объяснять мир

- Наблюдать за погодой и описывать ее.
- Различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии).
- Объяснять на примерах некоторые экологические связи.
- Выполнять изученные правила поведения в природе.
- Выполнять правила охраны здоровья в разное время года.
- Разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными ка- лендарными праздниками народов своего края.
- Загадывать и отгадывать загадки народов

4.2. Определять свое отношение к миру

- Оценивать правильность поведения людей в природе.
- Уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

<p>своего края о явлениях живой и неживой природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края. - Характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике. 			
<p>5. Технологическая грамотность – способность, пользоваться инвариантными и практически-конкретными способами и средствами преобразования окружающей действительности, применять в практической деятельности знания, полученные в школе.</p>			
<p>Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; - усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; - приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; - использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических задач; - приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. 			
<p>Выпускник 2 класса научится / получит возможность научиться</p>			
<p>5.1. Организовывать свой труд, для получения результата</p>	<p>5.2. Использовать различные технологические приемы и знания для создания творческих работ.</p>	<p>5.3. Объяснять свое отношение к миру с помощью понятий о прекрасном.</p>	<p>5.4. Создавать собственные художественные образы в контексте других видов искусства для выражения своей личности</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с различными материалами. - Анализировать при помощи учителя образец (задание) с опорой на чертеж, рисунок, схему, инструкцию. - Планировать выполнение работы по заданному алгоритму. - Контролировать качество работы, оценивать работу по степени сложности, ка- 	<ul style="list-style-type: none"> - С помощью учителя выполнять разметку материала по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз. - Экономно расходовать используемые материалы при выполнении. - Выбирать материалы в соответствии с заданными критериями - Изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) 	<p>Использовать понятия: прекрасное, трагическое, комическое, жанры, правда и правдоподобие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Испытывать потребность в творческой деятельности. - Уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности, к культурно-историческому наследию страны и родного края. 	<p>Правильно использовать понятия: иллюстрация, жанры (натюрморт, пейзаж, портрет), колорит, живопись.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Смешивать главные цвета для получения составных цветов. - Различать основные цвета солнечного спектра, названия натуральных и искусственных красок - Реализовывать

<p>честву поделки. - Оценивать деятельность других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»</p>	<p>по слайдовому плану, эскизам. - Оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца. - Комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия.</p>		<p>творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки.</p>
--	---	--	---

6. Художественная грамотность – способность воспринимать и передавать мысли и эмоции с помощью художественных средств и способов действия.

Требования к результатам на основе Стандарта.

Результаты должны отражать сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве);
- использование приобретенных знаний и умений для выполнения учебных и художественно-практических задач.

Выпускник 2 класса научится / получит возможность научиться

6.1. Использовать художественные материалы и техники	6.2. Воспринимать искусство и участвовать в художественной деятельности	6.3. Использовать средства художественной выразительности
<p>Использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага, фломастеры, восковые мелки, пластилин, картон).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать в индивидуальной и коллективной деятельности художественные техники: коллаж, аппликация, бумажная пластика. - Выбирать художественные материалы для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-ценностно относиться к искусству, как форме отражения мира. - Участвовать в художественно творческой деятельности - Различать и передавать в художественно-творческой эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка. 	<p>называть основные выразительные средства композиции: правило золотого сечения, линия горизонта, план, перспектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передавать настроение в творческой работе с помощью средств выразительности. - Использовать для воплощения художественно-творческого замысла: форму, линию, цвет, объем, фактуру. - Понимать и уметь объяснять,

<p>- Применять полученные умения в проектной деятельности. - Работать в парах и группах при создании творческого продукта.</p>	<p>- Узнавать виды изобразительного искусства (архитектура, скульптура, живопись, графика);</p>	<p>что такое круглая скульптура, рельеф, силуэт, музей, картинная галерея, эскиз, набросок, фактура, штриховка, светотень, источник света, растительный орнамент, элемент орнамента, ритм, колорит. Знать свойства цветов спектра (взаимодействие тёплых и холодных цветов). - Строить одноплановую, двухплановую композицию используя правила воздушной перспективы и золотого сечения.</p>
--	---	--

7. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия способность человека управлять своим здоровьем, выявлять потенциальные опасности в жизни и их преодоление.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Выпускник 2 класса научится / получит возможность научиться

7.1. Укреплять здоровье	7.2. Играть в подвижные, спортивные (элементы) игры и получать от этого удовольствие	7.3. Использовать гимнастические и акробатические упражнения для развития физических качеств	7.4. Использовать легкоатлетические упражнения для развития физических качеств
<p>- Отбирать, составлять и выполнять комплексы упражнений для утренней гимнастики; упражнения для формирования правильной осанки. - Выполнять упражнения для развития основных физических качеств</p>	<p>Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно</p>	<p>Демонстрировать качества силы, гибкости, координации, равновесия при выполнении гимнастических и акробатических упражнений; ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритма; выполнять строевые упражнения;</p>	<p>Демонстрировать качества силы, быстроты, ловкости и выносливости при выполнении легкоатлетических упражнений; - Выявлять характерные ошибки в выполнении беговых, прыжковых упражнений и упражнений для метания;</p>

<p>(силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости). - Вести наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью. - Осмысленно соблюдать правила безопасности на уроках физкультуры. Самостоятельно выполнять закаливающие процедуры; применять рекомендованные для 2 класса подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления здоровья и повышения физической работоспособности.</p>	<p>подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующ их на организм ребенка - Организовывать и проводить подвижные игры, понимать их значение для укрепления здоровья.</p>	<p>принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами (большим и малым мячами, обручем, с соблюдением правильной осанки); лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке; слитно выполнять кувырок вперед и назад; приседания и переходы в упор присев; прыгать через скакалку стоя на месте, вращая ее вперед и назад; в положении наклона туловища вперед (ноги в коленях не сгибать) касаться пальцами рук пола. - Выявлять характерные ошибки в выполнении акробатических и гимнастических упражнений.</p>	<p>- Правильно Выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бегать до 60 м по дорожке стадиона, другой ровной открытой местности; бегать в равномерном темпе до 10 мин; отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков; преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3-5 препятствий; прыгать с поворотами на 180 град.</p>
---	--	---	---

8. Музыкальная грамотность - способность воспринимать и передавать мысли и эмоции с помощью музыкальных средств и способов действия.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Выпускник 2 класса научится / получит возможность научиться

8.1. Действовать в позиции «слушателя»

8.2. Действовать в позиции «исполнителя»

- Воспринимать музыку различных жанров.
- Воспринимать музыкальную интонацию, эмоционально откликается на содержание услышанного произведения.
- Узнавать изученные музыкальные произведения, называть их авторов.
- Рассмотрение жизненных связей песен, танцев и маршей и их взаимопроникновение. Мелодия, напев – важнейшая часть разных музыкальных жанров, «душа музыки».
- Понимать интонационную осмысленность исполнения с опорой на понимание того, что такое интонация и как из неё вырастает мелодия.
- Демонстрировать сходство и различие музыкального языка русской музыки с музыкой ближнего зарубежья, западноевропейской музыкой, музыкой других национальных школ.
- характеризовать свои переживания и мысли после прослушивания музыкального произведения.
- Уметь слышать изменения характера музыки и смена частей в музыкальном произведении. Взаимосвязь содержания музыкальных образов и формы (композиции) музыкального сочинения

Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

- Воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства.
- Сравнивать различные интерпретации и обоснованно выбирать из них предпочтительный вариант.
- Оценивать качество воплощения избранной интерпретации в своем исполнении.
- Предлагать свой вариант исполнительской трактовки одного и того же произведения.
- Самостоятельное узнавание, определение учащимися трёх типов музыки.

Восприятие особенных черт и разновидностей песен, танцев и маршей на основе разнообразных форм исполнительской деятельности.

- Уметь чисто интонировать простейшие мелодии с опорой на понимание того, что такое интонация, исполнять простейшие ритмические группировки.

9. Иноязычная грамотность - способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Ученик 2 класса научится/ получит возможность научиться

9.1. Применять коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: в аудировании, чтении, говорении и письме Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типовых ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог

9.2. Использовать языковые средства
Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, применять изученные правила чтения (открытый /закрытый слог).

9.3. Демонстрировать социо-культурную осведомленность
- Знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских сказок, произведений детского фольклора на

<p>– побуждение к действию, на основе образца</p> <p>- Составлять по предъявленному образцу монологическое высказывания о себе, друге, семье на элементарном уровне; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж.</p> <p>- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>- Читать вслух и про себя небольшие тексты, понимать основное содержание, находить в тексте нужную информацию. Владеть техникой письма, писать с опорой на образец (буквы английского алфавита, слова, короткие предложения).</p> <p>- Строить свободное диалогическое и монологическое высказывания в соответствии с предложенной ситуацией.</p>	<p>- Соблюдать ритмико-интонационные особенности основных типов предложений (утвердительное, вопросительное, повелительное, отрицательное, восклицательное).</p> <p>- Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>- Распознавать и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише), интернациональных слов.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы изучаемого языка (глаголы, существительные, прилагательные, числительные, имена собственные).</p>	<p>изучаемом языке, рифмовки, скороговорки.</p> <p>- Употреблять в устной и письменной речи основные формы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятой в странах изучаемого языка.</p> <p>- Иметь представление об особенностях культуры стран изучаемого языка и традициях своей страны.</p>
---	--	--

1.2.2.2. Личностные и метапредметные результаты (табл.4)

Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
<p>-Оценивает простые ситуации и поступки как хорошие или плохие, опираясь на известные и общепринятые нравственные правила.</p>	<p>-Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>- Использует готовые и создает в сотрудничестве с</p>	<p>Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p>	<p>Оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>- Обосновывает высказанное суждение.</p>

<p>- Выбирает поступок в предложенных ситуациях на основе общих для всех простых правил, сопереживания чувствам других людей.</p> <p>- Положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи</p> <p>- Проявляет интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста.</p> <p>- Проявляет интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> <p>- Проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.</p>	<p>другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов, в том числе для записи состава способа действия, для решения задач.</p> <p>- Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе.</p> <p>Умеет отобрать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>- Продолжает осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса.</p> <p>- Умеет выделять задачи, похожие по способу решения.</p> <p>- Задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p>- Определяет тему и главную мысль</p>	<p>- Учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки.</p> <p>- Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства (тетрадь открытий, учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>- Умеет организовать свое рабочее место и свою работу.</p> <p>- Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе.</p> <p>-Способен оценить выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>- Осваивает способы пооперационного контроля хода и результата</p>	<p>- Способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.</p> <p>- Старается договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p> <p>- Умеет задавать уточняющие вопросы.</p> <p>- Осознанно читает вслух и про себя</p>
---	--	--	---

1.2.3. Образовательные результаты третьего года обучения

1.2.3.1. Предметные результаты (табл.5)

1. Математическая грамотность - способность осуществлять математические действия, вести математические рассуждения и использовать математические средства для решения практических, исследовательских и познавательных проблем.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать,
- распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Выпускник 3 класса научится / получит возможность научиться

1.1. Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях	1.2. Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики	1.3. Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения	1.4. Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними
-Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. - Складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1000. -Находить значение выражений в 2–4 действия. - Сравнить именованные числа и выполнять 4 арифметических действия с ними.	-Читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем). - Читать информацию, заданную с помощью столбчатых и линейных диаграмм, таблиц, графов. - Переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы. -Находить значение выражений с переменной (изученных видов).	-Решать уравнения изученных видов решать комбинаторные задачи (изученных видов). - Решать логические задачи (изученных видов). - Устанавливать зависимость между классами величин, описывающих движение и куплю продажу.	Вычислять периметр, площадь и объемы фигур с помощью изученных формул. - Узнавать и называть объемные и плоские фигуры. -Различать виды треугольников. -Строить окружность по заданному радиусу. - Строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонами.

	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно употреблять термины чаще, реже, возможно, невозможно, случайно. Определять время по часам (до минуты). - Сравнить и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объем). 	<ul style="list-style-type: none"> - Решать неравенства (способом подбора). - Устанавливать принадлежность или не принадлежность множеству данных объектов. - Различать истинные и ложные высказывания. 	
--	---	--	--

2. Языковая грамотность – способность результативно использовать языковые средства для решения коммуникативных, информационных, в том числе – учебных задач.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.

Освоение начальных лингвистических представлений для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и родного литературного языка (орфоэпических, грамматических и лексических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник 3 класса научится / получит возможность научиться

2.1. Правильно пользоваться речью в различных ситуациях	2.2. Использовать в общении знания о языке	2.3. Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)
<ul style="list-style-type: none"> - Правильно списывать с учебника слова, предложения, текст. - Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения. - Различать диалогическую и монологическую речь. - Проводить самопроверку. - Писать изложение текста по составленному плану 	<ul style="list-style-type: none"> - Делить слова на слоги, ставить ударение. - Находить корень в группах доступных однокоренных слов - Проверять безударную гласную в корне подбором однокоренных слов 	<ul style="list-style-type: none"> - С безударными гласными в корне. - С проверяемыми и непроверяемыми согласными. - Видеть в словах изученные орфограммы. - С удвоенными согласными в корне. - С разделительным ь и ъ. - С безударными гласными в окончаниях прилагательных.

<p>- Правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами.</p> <p>- Писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.</p> <p>- Соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.</p> <p>Уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику</p>		<p>- Частицу не с глаголом писать отдельно.</p> <p>- Писать сложные слова с соединительными гласными о и е.</p> <p>- Графически объяснять выбор написаний.</p> <p>- Находить, исправлять орфографические ошибки на знакомые орфограммы.</p>
--	--	---

3. Грамотность чтения – способность понимать устные, письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни семьи, класса, лица (социальной жизни).

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник 3 класса научится / получит возможность научиться

Осмысленно читать и получать удовольствие от литературы как искусства слова	2. Определять и объяснять свое отношение к прочитанному	3. Узнавать новое о литературе, книгах писателей, чтобы выбирать интересное для себя	4. Создавать устные и письменные тексты, чтобы передавать другим свои мысли и чувства
<ul style="list-style-type: none"> -Предполагать содержание нового текста по заглавию, имени автора, иллюстрации, ключевым словам. - Узнавать значение непонятных слов по словарю или у взрослых. - Читать самостоятельно текст про себя и вслух. - По ходу чтения представлять картины, нарисованные словами. - Делить текст на части,составлять план. - Понимать и формулировать основную мысль текста. - Вести диалог с автором по ходу чтения текста. - Выбирать и использовать разные виды чтения в соответствии с поставленными задачами. - Преобразовывать информацию (составлять план, таблицу, схему). - Сравнить произведения разных жанров. 	<ul style="list-style-type: none"> -Аргументировать свое понимание и отношение к прочитанному; -Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного (развернуто и полно). - Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений - Находить в тексте слова и словосочетания, необходимые для подтверждения собственного понимания и оценки. - Сравнить героев одного произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определять, чем является текст: рассказом, повестью, пьесой. - Различать в произведении героев, рассказчика, автора. - Видеть авторские приемы (сравнения, эпитеты, олицетворение). Знать автора,заглавие, героев прочитанных произведений. - Осуществлять поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. - Находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам. - Пользоваться справочной и энциклопедической литературой. 	<ul style="list-style-type: none"> -Подробно и выборочно пересказывать текст. - Создавать собственные высказывания по аналогии. - Самостоятельно создавать аннотацию. - Составлять рассказ о герое литературного произведения, репродукции картин, личного опыта. - Выполнять творческий пересказ. - Готовить рассказ о картине. - Готовить самостоятельные проекты. - Рассказывать о книге, составлять на нее отзыв.

4. Грамотность в окружающем мире – способность делать основанные на наблюдениях и экспериментах выводы о свойствах окружающего мира и последствиях, действий человека, а также применять полученные знания для объяснения явлений и решения практических задач

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе нашей страны, культуре;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, здоровые берегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.) с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Выпускник 3 класса научится / получит возможность научиться

4.1. Объяснять мир

- Приводить примеры тел и веществ, твердых тел, жидкостей и газов, действий энергии.
- Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.
- Характеризовать строение Солнечной системы и названия планет.
- Характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере.
 - Показывать на карте водные объекты.
 - Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека.
 - Приводить примеры живых организмов.
 - Перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
 - Определять природные объекты, проводить измерение, моделирование.
 - Характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире.

4.2. Определять свое отношение к миру

- Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- Оценивать конкретные примеры поведения людей в природе.
- Оценивать поведение людей в быту (правила общения, ОБЖ, уличного движения).
- Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях.
- Оказывать себе и другим людям первую помощь.

5. Технологическая грамотность – способность, пользоваться инвариантными и практически-конкретными способами и средствами преобразования окружающей действительности, применять в практической деятельности знания, полученные в школе.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Выпускник 3 класса научится / получит возможность научиться

5.1. Организовывать свой труд, для получения результата

5.2. Использовать различные технологические приемы и знания для создания творческих работ.

- Организовывать этапы своего труда, чтобы получать результат.
- Самостоятельно организовывать рабочее место.
- Анализировать образцы (задание)с графической опорой и без нее.
- Планировать выполнение.
- Контролировать качество.
- Осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

- Использовать разные способы получения объемных форм на основе развертки.
- Самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, циркулю.
 - Использовать понятия: эскиз развертки, развертка, линии чертежа (линии разрыва и невидимого контура).
 - Комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия.
 - Оформлять изделия по собственному замыслу.
 - Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.

6. Художественная грамотность – способность воспринимать и передавать мысли и эмоции с помощью художественных средств и способов действия.

Требования к результатам на основе Стандарта.

Результаты должны отражать сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве);
- использование приобретенных знаний и умений для выполнения учебных и художественно-практических задач.

Выпускник 3 класса научится / получит возможность научиться

6.1. Использовать художественные материалы и техники

- Использовать художественные материалы(гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага, фломастеры,восковые мелки, пластилин, картон).
- Использовать в индивидуальной и коллективной деятельности художественные техники: коллаж, аппликация, граттаж, бумажная пластика.
- выбирать художественные материалы для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним.

6.2. Воспринимать искусство и участвовать в художественной деятельности

- Эмоционально-ценностно относиться к искусству, как форме отражения мира.
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка.
- участвовать в художественно-

6.3. Использовать средства художественной выразительности

- Использовать основные выразительные средства композиции: правило золотого сечения, линия горизонта, план, перспектива
- использовать для воплощения художественно-творческого замысла: форму, линию, цвет, объем, фактуру.
- передавать настроение в творческой работе с помощью средств выразительности.
- строить двухплановую, трехплановую композицию ис-

<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные умения в проектной деятельности. - работать в парах и группах при создании творческого продукта 	<p>творческой деятельности школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавать виды и жанры искусства; выражать мнение об увиденных произведениях искусства (при посещении выставок, просмотре репродукций художников). - Воспринимать и анализировать содержание различных произведений искусства. - Понимать смысл своей творческой деятельности. - Описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий. 	<p>пользуя правила перспективы и золотого сечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать и уметь объяснять, что такое цветовая гамма, цветовой круг, штриховка, тон, растушёвка, блик, рамка-видоискатель, соотношение целого и его частей, соразмерность частей лица, мимика, стиль, билибинский стиль в иллюстрации, буква. - Выявлять ошибки при построении воздушной перспективы и плановости в композиции рисунка.
---	--	---

7. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия способность человека управлять своим здоровьем, выявлять потенциальные опасности в жизни и их преодоление.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Выпускник 3 класса научится / получит возможность научиться

7.1. Укреплять здоровье	7.2. Играть в подвижные, спортивные (элементы) игры и получать от этого удовольствие	7.3. Использовать гимнастические и акробатические упражнения для развития физических качеств	7.4. Использовать легкоатлетические упражнения для развития физических качеств
<p>-Ориентироваться в понятии «физическая культура», характеризовать ее роль в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовки человека.</p>	<p>-Указывать названия и правила игр.</p> <p>- ориентироваться в правилах поведения и безопасности во время проведения подвижных игр.</p>	<p>-Указывать название гимнастических и акробатических элементов, различать их между собой.</p> <p>- соблюдать технику безопасности при занятиях гимнастикой</p>	<p>- Владеть умениями в беге на скорость, в равномерном беге до 1км.</p> <p>- Выполнять прыжки в длину с разбега</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Владеть умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность. - Составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки. - Соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы, помогать друг другу и учителю во время занятий, поддерживать товарищей, имеющих слабые результаты, быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения игр и выполнения других заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять базовые игровые действия и упражнения. - Владеть элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. - Соблюдать правила взаимодействия со сверстниками при выполнении технических действий в спортивных играх. - Самостоятельно подбирать и проводить игры с товарищами в свободное время. - Моделировать технические действия в игровой деятельности. - Оценивать величину нагрузки по частоте пульса 	<p>Ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой (на примере гимнастических и акробатических упражнений).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать правильность выполнения строевых приемов. - Выполнять висы и упоры. - Владеть навыками лазания и перелезания. - Демонстрировать отдельные акробатические упражнения и простейшие связки. - Самостоятельно выполнять освоенные общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. 	<p>Ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать между собой (на примере легкоатлетических упражнений).</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками метания мяча в цель с расстояния 4-5 метров. - Выполнять тестовые легкоатлетические упражнения для оценки индивидуального развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, выносливости координации); вести систематические наблюдения за их динамикой.
---	---	---	--

8. Музыкальная грамотность - способность воспринимать и передавать мысли и эмоции с помощью музыкальных средств и способов действия.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Выпускник 3 класса научится / получит возможность научиться

8.1. Действовать в позиции «слушателя»

8.2. Действовать в позиции «исполнителя»

- Воспринимать музыку различных жанров.
- Воспринимать музыкальную интонацию, эмоционально откликается на содержание услышанного произведения.
- Узнавать изученные музыкальные произведения, называть их авторов.
- Характеризовать свои переживания и мысли после прослушивания музыкального произведения.
- Различать виды музыки.
- Узнавать жанровые истоки сочинений композиторов-классиков, народной, духовной музыки, произведений современности.
- Устанавливать изменения характера музыки и смены частей в музыкальном произведении; понимать взаимосвязь содержания музыкальных образов и формы (композиции) музыкального сочинения.
- Демонстрировать сходство и различие музыкальной и разговорной речи; различать выразительные и изобразительные интонации.

- Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.
- Воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства.
- Сравнивать различные интерпретации и обоснованно выбирать из них предпочтительный вариант.
- Оценивать качество воплощения избранной интерпретации в своем исполнении.
- Предлагать свой вариант исполнительской трактовки одного и того же произведения.
- Осознанно использовать средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, динамика, ритм, тембр, регистры, лад (мажор, минор) и т.д., понимать их роль в развитии образного содержания исполняемой музыки.
- Исполнять музыку в опоре на понимание закономерностей её развития с использованием элементов игры, театрализации и др.
- Участвовать в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей.

9. Иноязычная грамотность - способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Ученик 3 класса научится/ получит возможность научиться

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типовых ситуаций общения; диалог-распрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию, на основе образца.

- Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, применять изученные правила чтения (открытый/закрытый слог).

- Знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских сказок, произведений детского фольклора на изучаемом языке, рифмовки, скороговорки.

<p>- Составлять по предъявленному образцу монологическое высказывания о себе, друге, семье на элементарном уровне; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж.</p> <p>- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание не больших доступных аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>- Читать вслух и про себя небольшие тексты, понимать основное содержание, находить в тексте нужную информацию.</p> <p>- Владеть техникой письма, писать с опорой на образец (буквы английского алфавита)</p> <p>-- Строить свободное диалогическое и монологическое высказывания в соответствии с предложенной ситуацией</p>	<p>- Соблюдать ритмико-интонационные особенности основных типов предложений (утвердительное, вопросительное, повелительное, отрицательное, восклицательное).</p> <p>- Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>- Распознавать и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише), интернациональных слов.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы изучаемого языка (глаголы, существительные, прилагательные, числительные, имена собственные).</p>	<p>- Употреблять в устной и письменной речи основные формы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятой в странах изучаемого языка.</p> <p>- Иметь представление об особенностях культуры стран изучаемого языка и традициях своей страны.</p>
---	--	--

10. Информатика - логико-алгоритмический компонент

Выпускник 3 класса научится / получит возможность научиться

10.1. Алгоритмы	10.2. Группы (классы) объектов	10.3. Логические рассуждения	10.4. Применение моделей (схем) для решения задач
<p>Понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем; Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии.</p>	<p>- Находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);</p> <p>- Называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса.</p>	<p>Понимать истинность высказывания и отрицания;</p> <p>- Изображать графы;</p> <p>- Выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;</p> <p>- Находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.</p>	<p>-Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы.</p> <p>-Находить закономерность в ходе игры, формулировать и применять выигрышную стратегию.</p>

1.2.3.2. Личностные и метапредметные результаты (табл.6)

Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Оценивает простые ситуации и поступки как хорошие или плохие, опираясь на общечеловеческие ценности.</p> <p>- Признает важность учебы и познания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия.</p> <p>- Проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач.</p> <p>Доброжелательно, эмоционально - нравственно отзывается на чувства других людей, умеет сопереживать и проявлять свои чувства в добрых поступках</p> <p>-Проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.</p> <p>- Способен к самоанализу: может объяснить самому себе, что в нем хорошо, а что плохо, что он хочет и что может.</p> <p>- Осознает себя гражданином России, объясняет, что связывает его с историей, культурой,</p>	<p>Самостоятельно выбирает существенные основания для сравнения и группировки предметов</p> <p>Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения.</p> <p>- Умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.</p> <p>- Находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос.</p> <p>- Создает текст описание проведенных наблюдений и опытов.</p> <p>- Пробует самостоятельно конструировать новый или перестроить известный</p>	<p>Выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p> <p>Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>Обращается к способу действия, оценивая свои возможности</p> <p>Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей).</p> <p>Осознает уровень и качество выполнения</p> <p>Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно</p> <p>Обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать</p>	<p>Выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</p> <p>- Старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и др.).</p>

<p>судьбой народа России. - Способен признавать свои плохие поступки и отвечать за них - Осознает ответственность за произнесенное и написанное слово</p>	<p>способ действия в соответствии с условиями новой задачи. - Умеет определять причины и следствия простых явлений, событий. Делает выводы на основе обобщения знаний. - Переносит взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием. - Понимает цель чтения осмысливает прочитанное. Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.</p>	<p>препятствия самостоятельно.</p>	
---	---	------------------------------------	--

1.2.4. Образовательные результаты четвертого года обучения

1.2.4.1. Предметные результаты (табл.7)

1. Математическая грамотность - способность осуществлять математические действия, вести математические рассуждения и использовать математические средства для решения практических, исследовательских и познавательных проблем.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного

- представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать,
- распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Выпускник 4 класса научится / получит возможность научиться

1.1. Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях	1.2. Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики	1.3. Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения	1.4. Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними
<p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1000 000. - Находить значение выражений в два четыре действия. <p>Сравнивать именованные числа и выполнять четыре арифметических действия с ними. Выполнять измерение величин в различных единицах и переводить одни единицы измерения в другие. Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать единицу для измерения данной величины 	<p>Читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать соответствие математической записи и рисунка, составлять текст задачи по модели. Находить значение выражений с переменной (изученных определять время по часам (до минуты). - Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объем). <p>Находить среднее Арифметическое двух чисел.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных и круговых диаграмм, таблиц, графов. 	<p>Решать задачи в 2–3 действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решать комбинаторные задачи (изученных видов). - Решать логические задачи (изученных видов). - Решать уравнения изученных видов. - Устанавливать зависимость между классами величин описывающих движение и куплю-продажу, работу. - Решать неравенства (способом подбора). - Устанавливать принадлежность или не принадлежность множеству данных объектов. - Различать истинные и ложные высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> -Вычислять периметр. - Площадь и объем фигур с помощью изученных формул. - Узнавать и называть объемные и плоские фигуры. - Различать виды треугольников. - Строить окружность по заданному радиусу. -Строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам.

(длины, массы, площади, времени).			
2. Языковая грамотность – способность результативно использовать языковые средства для решения коммуникативных, информационных, в том числе – учебных задач.			
Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:			
<ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; о языке как основе национального самосознания; - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека. <p>Освоение начальных лингвистических представлений для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и родного литературного языка (орфоэпических, грамматических и лексических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 			
Выпускник 4 класса научится / получит возможность научиться			
2.1. Правильно пользоваться речью в различных ситуациях	2.2. Использовать в общении знания о языке	2.3. Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)	
<p>Писать подробное изложение текста повествования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовиться к сочинению, писать сочинение о себе. - Подбирать к словам синонимы, антонимы. - Оценивать уместность использования слов в тексте. - Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. - Писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания. 	<p>Разбирать слово по составу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разбирать слово как часть речи. - Производить синтаксический разбор предложений с однородными членами; сложных предложений. - Проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. 	<ul style="list-style-type: none"> - Видеть в словах изученные орфограммы. - Правильно писать слова с безударными гласными в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. - Правильно писать ь после шипящих на конце существительных; в глаголах 2-го лица ед.ч., -тся –тся в глаголах. - Правильно писать частицу не с глаголами. - Графически объяснять выбор написания. - Ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из 2-х частей без союзов. - При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. 	

3. Грамотность чтения – способность понимать устные, письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни семьи, класса, лица (социальной жизни).

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник 4 класса научится / получит возможность научиться

Осмысленно читать и получать удовольствие от литературы как искусства слова	2. Определять и объяснять свое отношение к прочитанному	3. Узнавать новое о литературе, книгах писателях, чтобы выбирать интересное для себя	4. Создавать устные и письменные тексты, чтобы передавать другим свои мысли и чувства
<p>-Предполагать содержание текста до начала чтения.</p> <p>- Находить в тексте ключевые слова самостоятельно читать про себя незнакомый текст, ведя диалог с автором.</p> <p>-Читать самостоятельно текст про себя и вслух.</p> <p>- Понимать и формулировать подтекстовую и концептуальную информацию произведения.</p> <p>- Составлять простой план в разных его вариантах.</p> <p>- Составлять сложный план текста с</p>	<p>-Аргументировать свое понимание прочитанного и отношение к нему.</p> <p>- Уважительно относиться к мнениям других читателей.</p> <p>- Самостоятельно давать характеристику герою литературного произведения.</p> <p>Определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам.</p> <p>- Читать осознанно, правильно, выразительно;</p>	<p>-Знать автора, заглавие и героев прочитанных произведений (век создания).</p> <p>- Определять жанр произведения.</p> <p>- Осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения.</p> <p>- Уметь самостоятельно выбирать литературу, пользоваться справочными источниками, для получения дополнительной информации.</p>	<p>-Писать сочинение по прочитанному (с подготовкой).</p> <p>- Составлять словесное описание героя (персонажа).</p> <p>- Создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, на основе личного опыта.</p> <p>Сложный план текста с помощью учителя и самостоятельно.</p>

<p>помощью учителя и самостоятельно. - Осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения.</p>	<p>- Определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам. - Уметь написать отзыв на прочитанное произведение.</p>		
---	---	--	--

4. Грамотность в окружающем мире – способность делать основанные на наблюдениях и экспериментах выводы о свойствах окружающего мира и последствиях, действий человека, а также применять полученные знания для объяснения явлений и решения практических задач

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе нашей страны, культуре;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, здоровье берегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.) с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Выпускник 4 класса научится / получит возможность научиться

4.1. Объяснять мир

- Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.
- Применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.).
- Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твердых тел
- Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых
- Объяснять, в чем главное отличие человека от животных.
- Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- Показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, реки, моря, равнины, границы России.
- Характеризовать природные зоны страны.
- Приводить примеры взаимосвязи между географическим положением местности, природными особенностями и хозяйственной деятельностью людей.

4.2. Определять свое отношение к миру

- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.
- Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- Оценивать собственную готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- Понимать и сопереживать чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни.
- Соблюдать правила работы в группе, доброжелательно относиться к сверстникам в ходе проектной и внеурочной деятельности.

- По поведению людей узнавать особенности их внутреннего духовного мира (эмоции, черты характера).
- Отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества.
- Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

5. Технологическая грамотность – способность, пользоваться инвариантными и практически-конкретными способами и средствами преобразования окружающей действительности, применять в практической деятельности знания, полученные в школе.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Выпускник 4 класса научится / получит возможность научиться

5.1. Организовывать свой труд, для получения результата

- Знать свойства изучаемых материалов, освоить приемы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе с проектом, при изготовлении изделия.
- Анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу.
- Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- Оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- Знать приемы составления композиции.
- Освоить понятия «масштаб», «чертеж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- Уметь читать простые чертежи,

5.2. Использовать различные технологические приемы и знания для создания творческих работ.

- Отличать некоторые искусственные материалы. Различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой.
- Под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения).
- Выбирать рациональные технологические решения и приемы использовать понятия.
- Конструктивные особенности, технологический процесс, технологические операции.
- Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

различать линии чертежа и использовать их.
 = Уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертеж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме.
 - Приобретать навыки самообслуживания; овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоить правила техники безопасности.
 - Знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства.
 - Освоить новые виды работ по созданию объемной модели.

6. Художественная грамотность – способность воспринимать и передавать мысли и эмоции с помощью художественных средств и способов действия.

Требования к результатам на основе Стандарта.

Результаты должны отражать сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
 - сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
 - овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
 - овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве);
 - использование приобретенных знаний и умений для выполнения учебных и художественно-практических задач.

Выпускник 4 класса научится / получит возможность научиться

6.1. Использовать художественные материалы и техники

Использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага, фломастеры, восковые мелки, пластилин, гелевая ручка).
 - Использовать в индивидуальной и коллективной деятельности художественные техники: коллаж, аппликация; иллюстрация.
 - Выбирать художественные материалы для создания образов природы, человека,

6.2. Воспринимать искусство и участвовать в художественной деятельности

-Эмоционально ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка.
 - Строить многоплановую композицию.
 -Участвовать в художественно-творческой деятельности, реализовывать творческий замысел.
 - Узнавать произведения русских художников;

6.3. Использовать средства художественной выразительности

-Использовать выразительные средства: композицию, форму, линию, цвет, объем, фактуру для воплощения художественно-творческого замысла.
 - Представлять настроение в творческой работе с помощью цвета, линии, пятна, объема, фактуры материала.
 - Применять в изобразительной деятельности основы построения воздушной перспективы.
 - Создавать образ произведения, используя

явлений и передачи своего отношения к ним. - Создавать композицию, используя художественные техники: коллаж, граттаж, смешанные техники.	выражать мнение об увиденных произведениях искусства (при посещении выставок). - Сравнить различные виды и жанры изобразительного искусства.	художественную грамотность в творческой деятельности.
---	---	---

7. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия способность человека управлять своим здоровьем, выявлять потенциальные опасности в жизни и их преодоление.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня,

утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Выпускник 4 класса научится / получит возможность научиться

7.1. Укреплять здоровье	7.2. Играть в подвижные, спортивные (элементы) игры и получать от этого удовольствие	7.3. Использовать гимнастические и акробатические упражнения для развития физических качеств	7.4. Использовать легкоатлетические упражнения для развития физических качеств
-Ориентироваться в понятии «физическая культура», характеризовать ее значение в жизни человека, раскрывать на примерах роль в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности. - Проявлять интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями подвижным играм, формам активного отдыха и досуга. - Составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и ком-	Соблюдать правила поведения и безопасности во время проведения подвижных игр. - Ориентироваться в правилах самоконтроля, в простейших приемах оказания первой помощи при травмах и ушибах. - Выполнять технические действия из спортивных игр. Играть в баскетбол, футбол, волейбол по упрощенным правилам. - Управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности	Характеризовать и различать гимнастические и акробатические элементы. - Соблюдать технику безопасности при занятиях гимнастикой. - Выявлять характерные ошибки в выполнении гимнастических и акробатических упражнений. - Осваивать универсальные умения при выполнении строевых приемов. - Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических и акробатических упражнений.	Способен выполнять легкоатлетические упражнения. - Соблюдать технику безопасности при занятиях легкой атлетикой. - Измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость) при выполнении л/а упражнений, вести систематические наблюдения за их динамикой. - Применять полученные навыки и умения в практической

<p>плексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки.</p> <p>- Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья, составлять режим дня.</p> <p>- Целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств.</p>	<p>Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.</p> <p>- Самостоятельно подбирать и проводить игры с товарищами в свободное время.</p> <p>- Моделировать технические действия в игровой деятельности.</p> <p>- Оценивать величину нагрузки по частоте пульса.</p>	<p>- Демонстрировать отдельные акробатические упражнения и простейшие связки</p> <p>Выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации</p> <p>Ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой (на примере гимнастических и акробатических упражнений).</p>	<p>деятельности.</p> <p>- Сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение.</p>
--	---	---	--

8. Музыкальная грамотность - способность воспринимать и передавать мысли и эмоции с помощью музыкальных средств и способов действия.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Выпускник 4 класса научится / получит возможность научиться

8.1. Действовать в позиции «слушателя»

Воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.

- Ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции.
- Соотносить выразительные и изобразительные

8.2. Действовать в позиции «исполнителя»

Воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

- Воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).
- Организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, воплощать особенности музыки в

<p>интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных. - Оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<p>исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. - Использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; <p>Владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); - Реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации
---	--

9. Иноязычная грамотность - способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Ученик 4 класса научится/ получит возможность научиться

9.1. Применять коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме	9.2. Использовать языковые средства	9.3. Демонстрировать социокультурную осведомленность	9.4. Владеть специальными учебными умениями
Вести элементарный диалог (этикетный, диалог-расспрос,	Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; отличать буквы от знаков	- Употреблять в устной и письменной речи основные формы речевого эти	- Пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией).

<p>диалог-побуждение) в типичных ситуациях общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказ о себе, своей семье, друге; краткую характеристику персонажа. - Кратко излагать содержание прочитанного текста. - Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. - Воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале. - Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию. - Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. - Читать вслух небольшой текст, построенный на 	<p>транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; уточнять написание слова по словарю. - Использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). - Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение и интонацию в словах и предложениях; читать изучаемые слова по транскрипции распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). - Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики при получении начального общего образования; употреблять активную лексику в соответствии с ком- 	<p>кета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в странах изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать названия стран изучаемого языка и родной страны, их столиц; имена некоторых литературных персонажей популярных детских книг, небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, скороговорки). 	<ul style="list-style-type: none"> - Вести словарную тетрадь. - Опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.
---	---	---	--

<p>изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. - Находить в тексте необходимую информацию. - Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии незнакомых слов. - Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту. - Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам. - с опорой на образец писать поздравительную открытку, краткое личное письмо, заполнять простую анкету 	<p>муникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать изученные основные коммуникативные типы предложений и употреблять их в речи, соблюдая порядок слов; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. - Иметь начальное представление о способах словообразования, узнавать простые словообразовательные элементы. - Узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but. - Использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is/there are; неопределённые местоимения some, any; наречия времени; наречия степени. - Распознавать в текстах; читать изучаемые слова по транскрипции; распознавать связующее г в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). - Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики при получении начального общего образования; употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавать изученные основные коммуникативные типы предложений и употреблять их в речи, соблюдая порядок слов; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. - Иметь начальное представление о способах словообразования, узнавать простые словообразовательные элементы. - Узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but. - Использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is/there are; неопределённые местоимения some, any; наречия времени; наречия степени. 		
--	--	--	--

10. Основы религиозных культур и светской этики.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.
- Осознание ценности человеческой жизни.

10.1. Основы светской этики

Выпускник 4 класса научится / получит возможность научиться

10.1.1. Понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика

- Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- На примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов жизни людей, общества;
- Излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.);

- Акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

10.1. 2. Уметь и хотеть действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Устанавливать взаимосвязи между определенной светской этикой и поведением людей мыслящих в её традициях; между содержанием российской светской культуры и поведением людей, общественными явлениями
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций

11. Информатика - логико-алгоритмический компонент

Выпускник 4 класса научится / получит возможность научиться

11.1. Алгоритмы	11.2. Группы (классы) объектов	11.3. Логические рассуждения	10.4. Применение моделей (схем) для решения задач
<p>Выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять и записывать вложенные алгоритмы. - Выполнять, составлять алгоритмы с ветвлениями и циклами и записывать их в виде схем и в построчной записи с от- 	<p>Определять составные части предметов, а также состав этих составных частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом). 	<p>Изображать множества с разным взаимным расположением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять истинность высказывания словами «НЕ», «И», «ИЛИ». - Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; 	<p>Придумывать и описывать предметы с необычным составом и возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить действия с одинаковыми названиями у разных предметов. - Придумывать и описывать объекты с необычными признаками.

<p>ступами. - Выполнять и составлять алгоритмы с параметрами.</p>	<p>- Заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов) Определять составные части предметов, а также состав этих составных частей, составлять схему состава (в том числе многоуровневую). - Описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом). - Записывать признаки и действия всего предмета или существа и его частей на схеме состава. - Заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов)</p>	<p>по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». - Изображать на схеме совокупности (множества) с разным взаимным расположением: вложенность, объединение, пересечение. - Строить графы по словесному описанию отношений между предметами или существами. - Строить и описывать пути в графах. - Выделять часть рёбер графа по высказыванию словами «НЕ», «И», «ИЛИ». - Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...»; составлять схемы рассуждений из правил «если ..., то...» и делать с их помощью выводы.-</p>	<p>- Описывать с помощью алгоритма действие, обратное заданному. Соотносить действия предметов и существ с изменением значений их признаков.</p>
---	--	---	--

1.2.4.2. Личностные и метапредметные результаты (табл.8)

Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
<p>-Оценивает ситуации и поступки как хорошие или плохие, опираясь на общечеловеческие ценности, выделяет те из них, которые нельзя однозначно оценить.</p> <p>-Признает значимость учения как для общества в целом, так и для собственного социального роста. Выбирает под руководством взрослого дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>- Проявляет стремление к восхождению на продуктивные и креативные, исследовательские уровни образовательных достижений; планирует свое «восхождение» - при помощи учителей и самостоятельно.</p> <p>-Имеет устойчивую мотивацию на самооценивание</p> <p>- Имеет познавательный интерес к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.</p> <p>- Выделяет и анали-</p>	<p>-Умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты реально-стью в рамках изученного материала.</p> <p>-Умеет планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы.</p> <p>- Читает вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, использует под руководством учителя и самостоятельно приемы изучающего чтения.</p> <p>- Индивидуально распознает новую задачу;</p> <p>-Осуществляет ре-лексию способов и условий действия, выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от</p>	<p>-Владеет различными видами контроля и оценки.</p> <p>- Способен осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки, подготовки творческих работ и расширения своего познавательного интереса.</p> <p>- Прогнозирует результат и уровень освоения способов действия (знаний).</p> <p>- Вносит изменения в результат своей деятельности, исходя из самооценки и оценки учителя или других учащихся.</p> <p>- Способен предъявить на оценку свои достижения по заданному или самостоятельно назначенному критерию.</p>	<p>Умеет презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).</p> <p>- Умеет понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления (в том числе автора текста).</p> <p>- Отвечает на вопросы, заданные на уточнение и понимание.</p> <p>- При необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее с помощью фактов и дополнительных сведений. Учится критически относиться к своему мнению.</p> <p>- Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов</p>

<p>зирует свои некоторые черты характера, ближайшие цели саморазвития, наиболее заметные достижения.</p> <p>- Осознает свою принадлежность к человечеству, ответственность человека за общее благополучие. Уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран.</p> <p>- Учится замечать и признавать расхождение своих поступков с заявленными позициями, взглядами.</p> <p>-В случае неуспеха понимает его и находит в диалоге с учителем (родителями) и самостоятельно способы выхода из этой ситуации.</p> <p>-Проявляет творчество и инициативу в реализации поставленной педагогом задачи, способен нести ответственность за результат.</p> <p>-Старается следовать законам и правилам, не нарушать их, адекватно реагировать на возникшее нарушение (включая области работы с личной информацией и той, права на которую принадлежат другому).</p>	<p>конкретных условий. -</p> <p>Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты</p> <p>Самостоятельно формулирует предположение о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание). Умеет выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p>- Представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>		
--	---	--	--

Образ выпускника начальной школы

У выпускника начальной школы должны быть сформированы:

1. Теоретическое мышление в доступных учащимся этого возраста формах (по словам Д.Б. Эльконина, «память становится мыслящей, а восприятие думающим»).
2. Рефлексия.
3. Произвольность.
4. Способность к саморегуляции, в т.ч. самодисциплина, самообладание, требовательность к себе и другим, умение преодолевать трудности, преодоление страха, умение отказаться от неразумных желаний.
5. Овладение структурными компонентами учебной деятельности.
6. Ценностный потенциал:
 - восприятие ценности семьи в своей жизни;
 - понимание ценности дружбы со сверстниками;
 - авторитет педагога;
 - ценности природы родного края, ее исторических памятников, чувство красоты;
 - правдивость, честность;
 - самокритичность;
 - совесть, стыдливость;
 - нравственная устойчивость;
 - верность данному слову, дружбе;
 - доброта, чуткость, сострадание;
 - трудолюбие (потребность в труде, умение использовать в труде свои умения и способности; эстетическое отношение к труду, объективная оценка своего и чужого труда, самовоспитание трудовых умений и навыков);
 - оптимизм;
 - аккуратность.
7. Познавательный потенциал:
 - знания, умения и навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного школьника;
 - устойчивый интерес к учению;
 - добросовестность в выполнении учебной работы в школе и дома;
 - умение учиться;
 - самоконтроль и самооценка знаний;
 - умение преодолевать трудности в учении;
 - любознательность, исследовательский интерес;
 - забота о здоровье, привычка к здоровому образу жизни.
8. Коммуникативный потенциал:
 - умение слушать и слышать других;
 - умение быстро и осмысленно читать (выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь между ними, находить книгу по основным интересующим вопросам, находить в книге материал по интересующему вопросу, пользоваться библиотекой и т.п.);
 - умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
 - умение учитывать мнение товарищей, быть терпимым к суждениям и оценкам других людей;
 - умение противостоять безнравственному поведению и отрицательному примеру;
 - ответственность за свое поведение перед коллективом;
 - ответственность за поведение товарищей.
9. Творческий потенциал:
 - элементарные навыки анализировать свою деятельность;
 - инициативность (свобода, независимость, самостоятельность);
 - чувство меры в самовыражении.
10. Художественный потенциал: - художественная активность в творческих сферах

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является одним из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки выполняет следующие функции:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Оценка как средство обеспечения качества образования должна способствовать развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Оценка качества освоения ООП начального общего образования включает стартовую, текущую, промежуточную и итоговую оценку достижений младших школьников. Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментов для оценки их достижения, а также комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

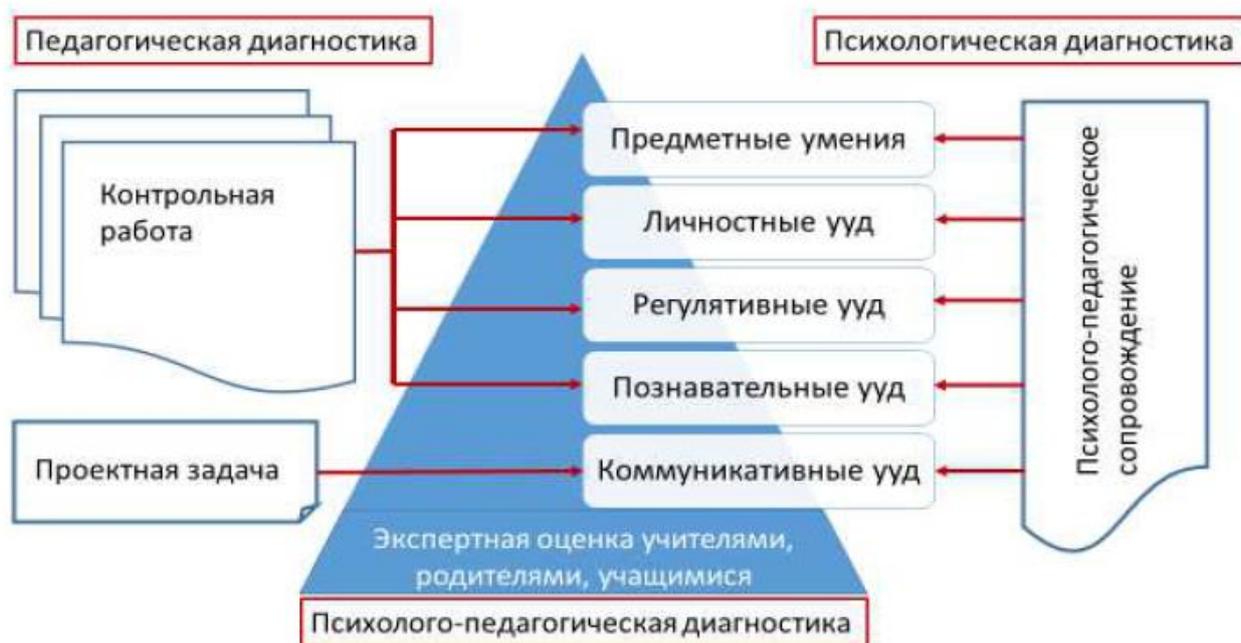


Рис. 1 Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Оценка личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося; принятие и освоение новой социальной роли; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов:

- эмоционально-положительное отношение к школе; ориентация на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями; ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем; мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Однако в школе осуществляется мониторинг личностных результатов, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Табл.9 Оценка личностных результатов освоения ООП НОО

Объект оценки	Содержание оценки
Самоопределение	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

	<p>осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира; - адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие;
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
Нравственно (морально) - этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств; понимание и уважительное отношение к чувствам других людей и сопереживание им; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - установка на здоровый образ жизни; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Диагностические инструменты оценки сформированности личностных результатов

1. Педагогические диагностики:

- типовые задачи по оценке личностных результатов;
- беседы;
- портфолио;
- проектная задача;
- педагогическое наблюдение.

2. Психолого-педагогические диагностики:

- экспертный опрос учителей «Адаптация к обучению и воспитанию первоклассников»;
- оценка эффективности реализации внеурочной деятельности;
- лист диагностики сформированности УУД;
- карта развития обучающегося.

3. Психологические диагностики

1.3.2. Оценка метапредметных результатов.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и

процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
 - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
 - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе.

Табл. 10. Оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО

Объекты оценки метапредметных результатов	Содержание оценки метапредметных результатов
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - контроль; - саморегуляция
Познавательные УУД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общеучебные универсальные действия: <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение; - работа с информацией, в том числе с применением средств ИКТ; - использование знаково-символических средств для решения учебных задач. 2. Логические универсальные действия: <ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез объектов; - сравнение, сериация и классификация объектов; - установление причинно-следственных связей; - обобщение; - подведение под понятие; - установление аналогий. 3. Постановка и решение проблемы – решение проблем творческого и поискового характера.
Коммуникативные УУД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникация как взаимодействие – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. 2. Коммуникация как сотрудничество – формулировать собственное мнение и позицию. 3. Коммуникация как условие нтериоризации – адекватно воспринимать и передавать информацию.
Диагностические инструменты оценки сформированности метапредметных результатов	

1. Педагогические диагностики:

- диагностические задания (типовые задачи) по оценке сформированности метапредметных результатов;
- текущие, тематические, промежуточные предметные работы на метапредметной основе;
- итоговые проверочные работы по предмету на метапредметной основе;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- проектная задача;
- портфолио;
- внешняя экспертиза участия детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

2. Психолого-педагогические диагностики:

- лист диагностики сформированности УУД;
- карта развития обучающегося;
- оценка эффективности реализации внеурочной деятельности.

3. Психологические диагностики.

1.3.3. Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов;
- систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний можно выделить:

- опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
- знания, служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён прежде всего понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе, метапредметных действий.

Для оценки предметных знаний используется:

Стартовая диагностика (предварительный контроль на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком на направления коррекции.

Цель входной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.

Цель текущей диагностики - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. Такой подход к организации контроля

учебных достижений обучающихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса. При проведении текущего контроля обучающимся выставляются только положительные отметки, так как идёт только формирование умений.

Цель промежуточной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе. Цель итоговой диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на 3 ступени обучения. Представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и комплексные работы на межпредметной основе. Мониторинг качества обучения на уровне ученика направлен на анализ уровня достижений планируемых результатов по текущим темам программы.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся 1-4 классов школы. Аттестация в 1 классах осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, проводится целенаправленная работа по обучению

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения предметных результатов ведётся также и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. **Проверочные работы** представляют собой интегрированные задания (по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру) к единому тексту художественно-познавательного направления. Такие проверочные работы предлагаются в конце каждого учебного года с целью отслеживания продвижения обучающихся в овладении приёмов получения информации из прочитанного текста, её обработки и применения в новых условиях, а также сформированности опорной системы знаний по предметам учебного курса.

По решению педагогического совета могут применяться другие формы оценивания учебных достижений обучающихся.

1.3.4. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося. Портфолио – это современная эффективная форма оценивания и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач.

Портфолио представляет собой подборку личных работ ученика: творческие работы, отражающие его интересы; лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области; продукты учебно-познавательной деятельности - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления о своем продвижении и пр. Могут включаться материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности.

Функции портфолио:

- позволяет поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения;
- развивает навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Использование «Портфеля достижений ученика» предоставляет учителю и родителям учащихся богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке

своей собственной работы.

Для учащихся начальной школы разработано портфолио, которое содержит следующие разделы:

1. Общие сведения.
2. Психологический портрет.
3. Планы личностного роста.
4. Мир увлечений.
5. . Участие в марафонах, олимпиадах, конкурсах различного уровня.
6. Творческие работы по направлениям: литературное, математическое, познавательное, лингвистическое.
7. Участие в жизни класса.

На основе анализа материалов портфолио, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов продолжения образования на уровне основного общего образования;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В конце каждого учебного года внутри классного коллектива проводится публичная презентация личных достижений обучающегося.

1.3.5. Проектная задача (проект) и научно-практические конференция как комплексные формы оценивания всех планируемых результатов

Универсальным способом оценивания всех видов планируемых результатов являются проектная задача (проект) и участие в научно-практической конференции, которые позволяют в совокупности определить уровни достижения каждого вида результатов.

Проектная задача (проект) организуется раз в год как способ стимулирования детских действий на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата (продукта). Основная задача проектной задачи (проекта) – развитие способностей учащихся в рамках учебного сотрудничества, умение действовать в нестандартных ситуациях при разновозрастном сотрудничестве, понимание собственного пути движения в учебном материале (определение достижений и проблемных точек для каждого участника).

Научно-практическая конференция организуется раз в год как публичная защита собственного проекта или исследования по самостоятельно выбранной теме, интересной обучающемуся.

В ходе защиты проектов в ходе научно-практической конференции эксперты, которыми являются учителя как начальной, так и основной школы, фиксируют в экспертных листах уровни сформированности как личностных, так и метапредметных результатов. После сводного анализа предоставленных экспертных листов синтезируется объективная оценка достижений обучающегося. При сопоставлении полученных оценок за период обучения в начальной школе можно судить о динамике в достижении планируемых результатов обучающимся.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с ФГОС НОО является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и обучающихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования УУД направлена на реализацию системнодеятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться², развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Развитие универсальных учебных действий реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных предметов, курсов. Освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

2.1.1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, нагляднообразного и знаковосимволического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей.



Рис. Взаимосвязь содержания предметных линий с формированием универсальных учебных действий

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинноследственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение предмета «Иностранный язык» способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет «Математика и информатика» является основой развития познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и

алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знакосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на данном уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Учебный предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоциональноценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации, описывать достопримечательности столицы, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие моральноэтического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Основы религиозных культур и светской этики». В результате изучения курса обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о единстве и многообразии мира, единых нравственных нормах, получают опыт толерантного поведения.

Изучение предмета способствует формированию личностных, коммуникативных, регулятивных УУД:

- оцениванию жизненных ситуаций и поступков людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- обоснованию с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются

хорошими и плохими.

– самостоятельному определению и формулированию самых простых, общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– выбору своих поступков в предложенных ситуациях.

– самостоятельному формулированию цели урока после предварительного обсуждения.

– работе по плану, соотносению своих действий с целью и при необходимости исправлению ошибки с помощью учителя.

– выработке критериев оценки своей работы и работы других учащихся.

Развивающий потенциал предмета «Изобразительное искусство» связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинноследственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка» происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности: хорового пения, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям. Обучающиеся научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевую ролью предметнопреобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу; – специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметнопреобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся.

Предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные

структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в лицее. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместноразделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Основные понятия

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы,
- учебную цель,
- учебную задачу,
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий заключаются в:

- обеспечении возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создании условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания; обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока.



Рис.3. Виды универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную

область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативнопознавательного и внеситуативнопознавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственноэтическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и

результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

2.1.3. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Для полноценного формирования учебных действий вводятся разные формы представления учебного содержания и учебных задач. Можно без преувеличения сказать, что все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития всех универсальных учебных действий в силу их действительно универсального, т. е. максимально обобщенного, характера. Однако реализации данного потенциала существенно препятствует, что УУД не становится предметом специального анализа и усвоения. Наличие в учебниках заданий разного типа, включающих некоторые компоненты всех типов УУД, не делает их предметом усвоения и понимания в качестве познавательного средства без специально организованной учителем работы по раскрытию их содержания.

Таким образом, наиболее актуальная проблема заключается в подборе содержания и разработке конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области). Формирование любого умения (предметного, личностного или метапредметного) проходит через следующие этапы (программа надпредметного курса по формированию ууд у учащихся 1-4 классов общеобразовательной начальной школы [3]:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Для мониторинга сформированности разных видов универсальных учебных действий используются диагностические задания (типовые задачи). Данный инструмент может быть разработан и использован педагогом в рамках учебного занятия в процессе работы над формированием учебного действия, при организации текущего контроля предметного материала, в рамках итогового контроля по предмету или при организации комплексной работы на межпредметной основе. В таком случае типовую задачу следует рассматривать с точки зрения педагогического инструментария.

Кроме того, типовая задача может рассматриваться как психологический инструмент, представлять собой модифицированные варианты авторских методик, проб, опросников и использоваться психологом в рамках психолого педагогического сопровождения обучающихся.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание-применение-анализ-синтез-оценка.

Таким образом, эффективность типовой задачи для формирования и диагностирования сформированности УУД заключается в поэтапном усвоении данного вида деятельности с постепенным усложнением самой операции на каждом этапе (в каждом классе).

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Типовые задачи должны соответствовать планируемым образовательным результатам. Деятельность по проектированию типовых задач является сегодня предметом методической работы педагогов школы. Содержание данного компонента программы находится на стадии разработки и апробации.

Ниже приведены примеры типовых задач на отдельные виды УУД, а также варианты уровневого подхода к усложнению содержательной и деятельностной оставляющей учебного действия с 1 по 4 класс (выборочно).

При описании типовых задач коллективом педагогов были использованы задания из учебных, учебно-методических и дидактических пособий в рамках УМК «Школа России», пособия для учащихся образовательных организаций издательства «Просвещение» (Мошнина Р.Н. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 1 класс; 2 класс; 3

класс. Батырева С.Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 1 класс; 2 класс; 3 класс; 4 класс. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс; 2 класс; 3 класс; 4 класс), собственные разработки педагогов.

Типовые задачи как педагогический инструмент формирования и/или диагностики сформированности УУД

Личностные УУД

Типовые задания, направленные на формирование и диагностику сформированности данного типа УУД, могут быть использованы педагогом, как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности с учетом целей, содержания, ожидаемых результатов конкретного учебного занятия. Формулировки типовых заданий адаптируются педагогом к возрастным особенностям обучающихся.

Виды типовых заданий, направленных на формирование данного вида УУД:

Л.1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- «Нарисуй картину...»; «Напиши сочинение на свободную тему».
- «Выполни социальную пробу».
- «Сформулируй личностно значимый вопрос исходя из пройденного материала».
- «Напиши письмо литературному герою». «Смоделируй интервью с героем».
- «Напиши сочинение «Моя жизнь в школе».
- «Подбери стихи, отражающие твою внутреннюю позицию (гражданскую, социальную, гуманистическую)».
- «Ответь на вопрос «Кто я?», указав 10 пунктов».

Л.2. Смислообразование;

- «Напиши сочинение – отношение к пройденному материалу (человеку, событию, явлению)».
- «Составь проблемный диалог (на иностранном языке)».
- «Прочитай аутентичный текст (на иностранном языке)».

Л.3. Нравственно-этическая ориентация;

- «Проанализируй поступки героев (персонажей, коллективов, групп) и оцени их действия».
- «Оцени поступки(ок) с разных точек зрения».
- «Сформулируй, что привлекает или отталкивает тебя от людей в той или иной жизненной ситуации».
- «Ответь на вопрос «Почему я, мои друзья так поступили?»»

Регулятивные УУД

Данный тип УУД является приоритетным в начальной школе, поскольку формирует в целом умение учиться (ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку собственной деятельности). Представленные некоторые виды типовых заданий используются педагогами в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Р.1. целеполагание

Основные виды типовых заданий для формирования данного вида УУД:

- «Определите собственные цели занятия (его этапа)».
- «Определите важность, значимость изучаемого материала».
- «Проанализируйте свои мысли, не возникли ли у вас дополнительные предложения по изучению учебного материала».
- «Сформулируйте свои учебные задачи (или выберите из предложенных)».
- «Определите способ решения своей учебной задачи».
- «Ответьте себе, удалось ли вам решить свою учебную задачу».
- «Определите свои затруднения во время занятия».

Этапы формирования целеполагания с примерами типовых задач:

1 класс – ученик учится принимать готовые цели урока, сформулированные учителем.

2 класс – ученик учится выбирать одну из готовых целей, сформулированных учителем, на данный урок («Русский язык»)

Цели:

1. Узнать, что такое «устаревшие слова».

2. Познакомиться с некоторыми устаревшими словами, которые встречаются в современном русском языке.

3. Учиться находить в речи слова – антонимы.

4. Правильно объяснять значение этих слов и употреблять их.

5. Пользоваться толковым словарем.

Типовая задача: «Выберите цели, соответствующие теме данного урока».

3 класс – формулировать с помощью учителя, по опорным словам, цели на данный урок («Русский язык»)

Типовая задача: «Используя опорные слова, сформулируйте цели урока в соответствии темой.

1. Узнать, что такое ... (однородные члены предложения).

2. Учиться находить ... (однородные члены предложения).

3. Учиться составлять ... (предложения с однородными членами)».

4 класс – самостоятельно при коррекции учителя формулировать цели на данный урок («Русский язык»)

Типовая задача: «Прочитайте слова: молодежь, читаешь, ночь, беречь, отрежь, мелочь, речь.

Исключите слова, написание которых вы можете объяснить (молодежь, ночь, мелочь, речь).

Что общего в оставшихся словах? (это глаголы, все слова оканчиваются на мягкий знак)

Сформулируйте тему и цели урока».

Р.2. планирование

Подбор определенных типовых задач, направленных на формирование, развитие и оценку сформированности данного вида УУД, предполагает ориентацию на следующий алгоритм деятельности [3]:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия (1 класс)

1.1. Первичный опыт планирования - учитель учит детей планировать свою работу и свой досуг.

1.2. Формирование представления о планировании – реализация уже построенного плана с пошаговым комментированием

2. Формирование нового способа действия

2.1. Введение понятия «план» деятельностным путем через анализ разных планов и выделение существенных признаков понятия «план», восстановление деформированных планов (2 класс)

2.2. Использование понятия «план» на уроках (закрепление), дополнение неполных планов (3 класс)

2.3. Выведение алгоритма планирования: указать промежуточные цели, оценить объем и поставить сроки, указать последовательность действий. Составление плана проекта совместно с учителем. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий. (4 класс)

3. Тренинг умения планировать (основная школа) – составление планов работы в группе, самостоятельное восстановление плана по шагам, составление плана по уже проделанной работе, составление плана по аналогии.

Этапы формирования планирования с примерами типовых задач:

1 класс – действовать по готовому алгоритму («Окружающий мир»)

Типовая задача: Друзья решили построить ледяную горку. Выбери инструкцию, которая поможет им в работе.

а) Выберите место в парке, где лежит снег.

Отгородите участок лентами.

Отметьте старт и финиш.

б) Выберите место в парке с ровной поверхностью.

Скатайте три снежных шара разного размера.

Поставьте их друг на друга и закрепите снегом.

в) Соберите снег в большую кучу.

Сделайте с одной стороны скат, а с другой стороны ступеньки.

Залейте водой.

2 класс – из предложенных формулировок составлять алгоритм («Окружающий мир»)

Типовая задача: «Второклассники решили устроить праздник для малышей. Они определили

основные этапы подготовки. Расставь пункты по порядку.

- а) во вторую очередь определить дату проведения праздника и пригласить всех желающих.
- б) накануне праздника украсить зал.
- в) за месяц до праздника придумать сценарий.
- г) за два дня до праздника приобрести призы для конкурсов».

3 класс – корректировать предложенный алгоритм (найти ошибки в порядке или формулировке действий) («Окружающий мир»)

Типовая задача: «Семья Михайловых пригласила в гости своих друзей для встречи Нового года. Чтобы все успеть, дети Саша и Аня вечером составили план на 31 декабря. Помогите им вписать оставшиеся дела в незаполненные строчки плана.

Украшение комнаты

Встреча гостей

Сервировка стола

Подготовка украшений

Заказ такси

Подъем, водные процедуры»

4 класс – самостоятельно составлять алгоритм («Окружающий мир»)

Типовая задача:

Ты решил приготовить сладкий десерт для гостей.

Но из кулинарной книги выпали страницы с нужным рецептом. По оставшимся в книге фотографиям восстанови рецепт приготовления этого фруктового десерта.

Подсказка. Подумай, что нужно сделать с готовым десертом, чтобы шоколад затвердел?

Р.3. прогнозирование

Этапы формирования прогнозирования с примерами типовых задач:

1 класс – прогнозировать ответ на поставленную учебную задачу («Окружающий мир»)

Типовая задача: «У бабушки 4 внуков. К Новому году она решила связать каждому комплект, состоящий из варежек, шапочки, шарфика и носочков. Определи, сколько вещей каждого вида должна связать бабушка».

2 класс – прогнозировать путь решения поставленной учебной задачи с помощью учителя («Окружающий мир»)

Типовая задача (табл.11): Прочитайте народные приметы. Используя наблюдения юных натуралистов, сделайте прогноз на зиму.

Примета	Результат наблюдения	Вывод
Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме.	Осенью птицы летят высоко.	Зима будет _____.
Много паутины на бабье лето – к ясной осени и холодной зиме.	В начале осени много паутины.	Зима будет _____.
Много желудей на дубе – к теплой зиме и плодородному лету.	На дубе мало желудей.	Зима будет _____.

3 класс – прогнозировать путь решения и его варианты с помощью учителя («Окружающий мир»)

Типовая задача: «Укроп – травянистое культурное растение, которое хорошо переносит низкие температуры и нетребовательно к почве. Однако для нормального роста и развития ему требуется хорошая освещенность участка и обильный полив. При затенении посевы листья светлеют, стебель вытягивается и поникает.

Лена посадила укроп на грядку рядом с пышным кустом сирени и стала его регулярно поливать. Как вы думаете, какой урожай укропа соберет Лена?»

4 класс – прогнозировать ответ в соответствии с выбранным вариантом пути решения самостоятельно («Литературное чтение»)

Типовая задача: «Прочитайте сказку В.М. Гаршина «Лягушка–путешественница». Придумай, как могла сложиться жизнь лягушки на новом месте».

Р. Р.4. контроль

С целью формирования регулятивного универсального учебного действия -контроля, проводятся самопроверки и взаимопроверки текста. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, пунктуационные, стилистические, лексические, орфографические). А для решения этой учебной задачи совместно с детьми составляются правила проверки текста, определяющие алгоритм действия. Последовательно переходя от одной операции к другой, проговаривая содержание и результат выполняемой операции, практически все учащиеся без дополнительной помощи успешно справляются с пред-

ложенным заданием. Главное здесь - речевое проговаривание учеником выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание.

Словесное проговаривание является средством перехода ученика от выполнения действия с опорой на правило, представленное на карточке в виде текста, к самостоятельному выполнению контроля, сначала медленно, а потом быстро, ориентируясь на внутренний алгоритм способов проверки.

1 класс – контролировать выполнение задания по готовому плану у себя с помощью учителя («Русский язык», «Математика»)

Типовые задачи: В учебнике «Русский язык» (С.В.Иванов, 1 класс) предлагается Памятка «Как списать текст», пользуясь которой поэтапно, дети под руководством учителя на уроке выполняют задание по списыванию предложенного текста.

В учебнике «Математики» при вычислении случаев сложения и вычитания в пределах 10 предлагается ученикам проверить свои ответы по Таблице сложения и исправить, если необходимо, ошибки.

2 класс – контролировать выполнение задания по готовому плану у себя самостоятельно («Русский язык», «Математика»)

Типовые задачи: В учебнике «Русского языка» предлагаются Памятки «Чтобы найти суффикс, действуй так» или «Учимся менять правило: -онок-, -ёнок-» или «Учимся применять правило: -ик-, -ек-», пользуясь которыми, дети самостоятельно выполняют на уроке и дома задание по написанию в словах заявленных суффиксов.

В учебнике «Математики» предлагается решить задачу № 20. Для решения предложен схематический рисунок, по которому ученики составляют самостоятельно план решения задачи и выполняют его. После задачи в учебнике дано «Проверь своё решение»: $(__ + __) + __ = 39$, которое позволяет оценить правильность выполнения.

3 класс – контролировать выполнение задания по коллективно составленному плану в паре («Русский язык»)

Типовая задача: В учебнике «Русского языка» вводится вид работы по развитию речи – изложение теста «Незабудка», по которому в классе коллективно текст делится на части и составляется план для изложения и выбираются слова-опоры, а затем ученики пишут изложение по плану и словам-подсказкам. На стадии проверки возможна организация работы в паре для контроля за выполнением задания.

4 класс – контролировать выполнение задания по коллективно составленному плану в группе («Русский язык»)

Типовая задача: В учебнике «Русский язык» предлагается задание: «Расскажите, что вы знаете о частях речи». При организации групповой работы по выполнению данного задания ученики самостоятельно определяют план выступления (распределяют между собой знаменательные части речи и оговаривают алгоритм сообщения по аналогии с морфологическим разбором) и в соответствии с ним готовят информацию по обобщению знаний по морфологии.

Р.5. коррекция

Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их, как можно найти и

исправить ошибку, а в последствии не допустить повтора ошибок. Системная работа по формированию и развитию данного умения приводит к потребности обучающихся организовывать данную деятельность самостоятельно.

Этапы формирования коррекции с примерами типовых задач:

1 класс – сравнивать своё решение и ответ с готовым и констатировать правильность/неправильность его с помощью учителя («Русский язык»)

Типовая задача: В учебнике «Русский язык» предлагается задание: «Среди слов найди, в которых надо писать ЖИ, а в которых –ШИ». После выполнения задания дети сверяют с Подсказкой, которая идёт после упражнения: «Пушинка, широкий, мыши, смешить; жираф, кожаца, пружинить, стрижи». Выясняют: правильно или неправильно справились с заданием.

2 класс – находить ошибки в собственном решении и ответе и корректировать его с учётом предложенных требований («Русский язык»)

Типовая задача: «В «Рабочей тетради №1» «Пишем грамотно» (Кузнецова М. Типовая задача: «В «Рабочей тетради №1» «Пишем грамотно» (Кузнецова М.И. 2 класс) дети выполняют на стр.71 в упр.3 задание: «Определи, какой суффикс в данном слове. Запиши в нужный столбик таблицы». После таблицы есть «Проверь себя»: в каждом столбике должно быть по 6 слов, пользуясь которым ученики корректируют свою работу»

2 класс – объяснять причины полученных собственных ошибок при решении и ответе и корректировать их самостоятельно («Русский язык», «Математика»)

Типовые задачи: На уроке «Русского языка» по теме «Правописание безударного окончания существительных 1 склонения» ученики, пользуясь алгоритмом учебника по написанию безударного окончания в существительных, объясняют, почему они ошиблись в написании окончания Е в словах 1 склонения: на улиц_, по тарелк_, и проводят самостоятельно коррекцию.

В учебнике «Математики» предложен алгоритм сложения трёхзначных чисел «столбиком». Пользуясь данным алгоритмом, ученики должны объяснить правильность или ошибочность выполнения действия героем Петей и с учителем провести коррекцию.

4 класс – прогнозировать возможность ошибки при решении и ответе и коррекция выполнения работы не только своей, но и в паре (в группе) («Русский язык», «Математика»)

Типовые задачи: На уроках русского языка при выполнении предупредительного диктанта или письма по памяти ученики прогнозируют «проблемные места» текста по орфографии и пунктуации, а после выполнения проводят самопроверку или взаимопроверку, с целью найти ошибки и подчеркнуть их, чтобы затем уже самостоятельно их скорректировать В учебнике «Математики» предложен алгоритм деления многозначного числа на однозначное «столбиком». Пользуясь данным алгоритмом, ученики самостоятельно проверяют и вносят коррективы в выполненное решение героем Петей.

Р.б. оценка.

В начале освоения нового учебного содержания критерии оценки должны быть представлены в развернутом и максимально дифференцированном виде, а по мере усвоения обобщены. Примером дифференцированных критериев оценки по предметам «Литературное чтение» и «Русский язык» в начальной школе могут служить:

- сохранение высоты букв и их элементов;
- сохранение ширины букв и их элементов;
- соблюдение наклона;
- соблюдение расстояний между словами;
- аккуратность выполнения работы;
- грамотность выполнения работы;
- соответствие внесения исправлений принятым нормам.

Соблюдение каждого из этих критериев обозначается квадратами разных цветов (например, красным, зеленым, синим, черным) и представляется в таблицах, в которых отдельно фиксируются результаты домашних, контрольных, классных письменных работ. Другим способом представления оценок могут стать «графики продвижения», которые позволяют детям отслеживать свой рост и определять задачи и направления дальнейшей работы.

Оценка успешности решения математических задач к завершению начальной школы может быть основана на следующих критериях:

- адекватность преобразования текста задачи в графическую модель с представлением условий задачи;

- адекватность оставления знаковой модели, в которой математическая формула должна соответствовать графической схеме;

- правильность вычислений;

- выполнение проверки результатов. Типовая задача: Оцени выполнение задания:

а) задание выполнено правильно;

б) задание выполнено с ошибками;

в) задание не выполнено.

Оцени свой ответ:

а) справился с заданием самостоятельно;

б) справился с заданием с помощью учителя или одноклассников;

в) не справился с заданием (не понял прием письменного деления).

Р.7. саморегуляция

Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, обучает детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Критерии для оценки работы соответственно возрастным особенностям развития обучающихся могут быть следующие:

1 класс – адекватно принимать оценку учителя;

2 класс – адекватно принимать причины успешности/не успешности в работе;

3 класс – адекватно принимать оценку товарищей при парной и групповой работе, находить причины такой оценки с помощью учителя;

4 класс – объяснять самостоятельно причины успешности/не успешности при выполнении работы и определение путей коррекции с помощью учителя.

Познавательные УУД

П.1. Общеучебные универсальные действия:

П.1.1. смысловое чтение

Для подбора типовых задач учителю необходимо владеть методикой работы с текстом, поскольку каждый «шаг» методики предполагает свое содержание, приемы и способы работы и результаты деятельности.

Методика работы с текстом

1 этап. Восприятие

Работа с первичным восприятием (формирование смысловых установок).

Формирование эмоциональной оценки текста с помощью вопросов: Что понравилось? (Не понравилось?) Почему? О чем текст? (первичная работа с названием)

2 этап. Структурно-функциональный анализ

Работа с частями текста. Применение схем, таблиц, других приемов визуализации.

В художественных текстах также идет анализ сюжета, композиции, охарактеризовываются герои (их внешность, речевая характеристика, мироощущение, поступки, мотивация поступков), анализируется система образов, прорабатывается хронотоп. Работа над смыслом эпизода или ключевой сцены.

3 этап. Реконструкция смысловых структур

Вычленение эпизодов, построение альтернативных моделей.

В художественных текстах: прерывание действия на кульминации и выдвижение гипотез относительно сюжета, судьбы героев, смысла произведения в целом. Работа над художественной деталью. Анализ языка произведения (средства выразительности). Как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею?

4 этап. Смысловая компрессия

Понимание текста – процесс перевода текста на другой язык (прием смысловой компрессии), в результате которого образуется минитекст, воплощающий в себе основное содержание исходного текста – реферат, аннотация, резюме, сочинение-закладка.

Построение образа, предмета или ситуации, наделенного определенным смыслом. T1 → T2 (перекодировка), где T – текст

Построение сообщений, несущих альтернативные смыслы. Соотнесение нескольких текстов, сочинение по проблемам, отраженных в авторских текстах.

Этапы формирования умения с примерами типовых задач:

1 класс («Русский язык»)

Типовая задача: Прочитай тексты. Какой из представленных текстов взят из толкового словаря? Отметь его.

А) Буквы-значки, как бойцы на парад,

В чётком равненье построились в ряд.

Каждый в условленном месте стоит,

И называется всё - алфавит.

Б) Алфавит – это набор знаков для записи слов языка, расположенных в определённом порядке.

2 класс («Русский язык», «Окружающий мир»)

Типовые задачи: Что такое малинник?

Выбери правильный ответ:

- отвар из сушёных ягод малины;

- заросли малины;

- колючий кустарник со сладкими ягодами;

- сладкий пирог с начинкой из малины.

Какая книга тебе потребуется? Отметь:

- орфографический словарь;

- толковый словарь;

- энциклопедия о животных;

- кулинарная книга

3 класс («Литературное чтение»)

Типовая задача: Прочитай рассказ Н. Сладкова «Сентябрь». Подчеркни синим цветом в тексте слова, которые доказывают, что осень – это грусть.

Подчеркни красным цветом - слова, которые доказывают, что осень – это радость.

Сентябрь

Сыплет осенний нудный дождь. До листика вымокли кусты и деревья. Лес притих и насупился. И вдруг осеннюю тишину нарушает ярое, прямо весеннее бормотание тетерева!

Певчий дрозд откликнулся - просвистел свою песню. Затетькалка птичка-капелька - пеночка-теньковка. И на опушке, и в глубине леса слышались птичьи голоса. Это прощальные песни птиц. Но и в прощальных песнях слышится радость. Станный в сентябре лес – в нём рядом весна и осень. Жёлтый лист и зелёная травинка. Поблёкшие травы и зацветающие цветы. Сверкающий иней и бабочки. Тёплое солнце и холодный ветер. Увядание и расцвет. Песни и тишина. И грустно и радостно!

Сделай вывод. По мнению автора, осень – это _____ время года.

Выпиши из текста выделенное слово. Подбери к нему слова, близкие по значению.

4 класс («Литературное чтение»)

Типовая задача: Прочитай текст.

Туловище выдры очень гибкое, сильно вытянутое и относительно тонкое. Лапы короткие, что придает зверьку приземистый вид, пальцы соединены плавательными перепонками. Хвост у животного длинный, у основания толстый, но к концу сужающийся. Шея довольно длинная, ненамного уже туловища. Голова выдры маленькая, узкая, сильно сплюснутая, глаза смотрят вперед вверх, округлые уши короткие и широко расставленные. По необходимости наружный слуховой проход закрывается особым клапаном. Волосной покров выдры имеет блестящую, плотно прилегающую, очень густую подпушку.

Окраска меха выдры по всему телу равномерно коричневая, внизу лишь незначительно светлее верха. Выдра очень осторожна: днем она отсиживается в земляной норе, а ночью охотится на рыбу. Как ты понимаешь слово подпушка? Проверь его по словарю. Какой словарь тебе понадобится?

Подбери синоним к слову подпушка. _____

П.1.2. ИКТ

Основными видами типовых заданий по формированию, развитию и оценке сформированности данного УУД являются следующие:

- «Найди в Интернете информацию о...»
- «Составь презентацию на тему...»
- «Сделай видеосюжет на тему...»
- «Проанализируй информацию, выложенную в сети Интернет по теме...»
- «Подбери музыкальное сопровождение к своей презентации»
- «Составь к данному тексту презентацию»
- «Подбери иллюстрации для своей презентации»
- «Подготовь коллаж по данной теме, пользуясь ресурсами Интернета» и т.д.

Данные типовые задачи используются педагогами гимназии на уроках, во внеурочной деятельности, при организации творческих мероприятий, в рамках осуществления проектной деятельности обучающихся.

П.1.3. Знаково-символические средства

Алгоритм формирования и развития данного умения, в том числе средствами типовых задач, предполагает следующие этапы работы:

1. Работа с простыми заданиями на передачу сообщений о задуманной картинке с помощью модели, схемы, графика, диаграмм.
2. Работа по переводу рисунков, моделей, схем, графиков, диаграмм в тексты.
3. Отработка алгоритмов построения моделей, рисунков, графиков, диаграмм.
4. Отработка внешнеречевого выполнения действий (построение схем, моделей, графиков, диаграмм с проговариванием вслух алгоритма деятельности).

Этапы формирования умения с примерами типовых задач (работа со схемами):

1 класс («Русский язык»)

Типовая задача: Подчеркни в предложении слова, в которых гласные буквы обозначают два звука.

Составь звуковую схему этих слов:

Белка, заяц, ёжик и медведь живут в наших лесах.

2 класс («Русский язык»)

Типовая задача: Выпиши из предложения (абзаца, текста) слова, в которых количество букв и звуков не совпадает. Запиши их с помощью транскрипции:

Из-за тучи вырвались яркие лучи солнца. Мокрые леса засверкали

3 класс («Русский язык»)

Типовая задача: [свай,а],[й,аблака],[л,дина],[п,эн],[трава],[й,ош],[й,ахта],[ма й,ак],[торт].

Подчеркни синим цветом слова, в которых количество звуков больше, чем количество букв, а зелёным цветом слова, в которых количество звуков меньше, чем количество букв.

4 класс («Русский язык»)

Типовая задача: «Рассмотри запись. Дополни её.

1. Слова, в которых звуков меньше, чем букв: _____.
2. Слова, в которых количество звуков и букв равны: _____.
3. Слова, в которых звуков больше, чем букв: _____.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности на ступени начального общего образования направлена на развитие метапредметных умений обучающихся. Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития,

повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Исследовательская и проектная деятельность организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке. В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

Табл.11. Организация проектной деятельности в начальной школе с позиций системно-деятельностного подхода

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Системно-деятельностный подход</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Определение темы, целей и содержания проекта	Определение темы	Выбирать и формулировать тему проекта
Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей	Постановка проблемы	Ставить цель и задачи исследования (видеть разницу между рефератом, докладом, теоретической и практической частями исследования)
Сбор информации, обсуждение альтернатив(мозговой штурм), выбор оптимального варианта.	Определение целей и задач	Составлять план реализации проекта, выбирать стратегии в зависимости от целей и задач
Выполнение проекта	Определение стратегии достижения результатов, планирование	Проводить теоретические и экспериментальные исследования в рамках проекта Оформлять работу
Раскрытие содержания и результатов проекта; защита проекта	Осуществление деятельности	Составлять текст доклада (тезисы) Готовить презентацию работы Защищать проект (работать с оппонентами)
Оценка выполнения: поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков.	Контроль и оценка результатов деятельности	Видеть и оценивать результат (видеть перспективу расширения проекта)

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в неделю внеурочной деятельности отводится на курс «Проектные задачи и исследовательская деятельность». Основными задачами данного курса в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения в школе является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности; развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера. В рамках курса проводятся миконференции по защите проектов в классе, в начальных классах, школе. Также существует возможность участия в сетевых проектах и проектах «Школьная планета МИД». Результаты участия в конференциях и конкурсах исследовательских работ (грамоты, дипломы) заносятся в портфель достижений обучающегося.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников определяются сформированные метапредметные умения:

- наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации; - слушать и слышать собеседника;
- в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
- защищать свои убеждения;
- оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;
- отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода (урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата);
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ (в том числе, электронных учебников).

В рамках ИКТкомпетентности выделяется учебная ИКТкомпетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТкомпетентности должно проходить не только на

занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТкомпетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся происходит в рамках системнодеятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТкомпетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы:

- Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

- Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокamеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

- Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

- Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

- Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

- Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

- Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокamеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

- Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

- Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами

различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением:

- «Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

- «Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

- «Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

- «Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и ИКТ-подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов «Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

- Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

- «Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

- «Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Основными методами мониторинга УУД являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Психологическое наблюдение;
- Комплексная интегрированная работа;
- Тесты и стандартизированные методики;
- Творческие работы и проекты;
- Экспертная оценка (встроенное наблюдение в ходе смоделированных ситуаций, по заданным критериям);
- Опросники.

Стандартизированные методы мониторинга УУД соответствуют следующим требованиям:

- Адекватность целям и задачам исследования;
- Адекватность возрастным и социо-культурным особенностям;
- Валидность и надежность;
- Профессиональная компетентность организаторов исследований.

Организаторами мониторинга являются учителя начальных классов, специалисты отдела качества, специалисты психологической службы, администрация лицея.

Сроки проведения диагностических процедур устанавливаются в координационном плане лицея на учебный год.

Табл.12. Стандартизированный диагностический инструментарий мониторинга УУД в начальной школе

Личностные универсальные действия	Диагностический инструментарий	
	6,5—8 лет	9—11 лет
<i>Самоопределение</i>		
Внутренняя позиция школьника	Методика «Беседа о школе»(модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)	Методика «Внутренняя позиция школьника» (Н.И. Гудкин)
Самооценка	Методика «Лесенка» (М.Р. Гинсбург)	Методика «Кто Я?» (М. Кун).Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
<i>Смыслообразование</i>		
Мотивация учебной деятельности	Анкета мотивации (Н.Г. Лусканова) Методика «Беседа о школе»(модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)	Опросник мотивации (М.Р. Гинсбург)
Универсальные учебные действия нравственно-этической ориентации	Методика «Моральная дилемма» (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)	Методика поликоммуникативной эмпатии А.К. Юсупова
	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Турриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)	
Регулятивные учебные действия	Диагностический инструментарий	
	6,5—8 лет	9—11 лет
	Методика School (модифицированный вариант Е.С. Бахуриной)	Проба на внимание(П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) ГИТ(групповой интеллектуальный тест модифицированный вариант М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой)

Познавательные учебные действия	Диагностический инструментарий	
	6,5—8 лет	9—11 лет
Общеучебные универсальные действия	Методика «Проба на определение количества слов в предложении» С.Н. Карпова Методика «Кодирование» (версия А.Ю. Панасюка) Методика «Нахождение схем к задачам» А.Н. Рябинкина Диагностика умственных способностей (вербальный интеллект)	ГИТ (групповой интеллектуальный тест модифицированный вариант М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой) Методика «Нахождение схем к задачам» А.Н. Рябинкина
Универсальные логические действия	Методика School (модифицированный вариант Е.С. Бахуриной)	ГИТ (групповой интеллектуальный тест модифицированный вариант М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой)
Постановка и решение проблем	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)	
Коммуникативные учебные действия	Диагностический инструментарий	
	6,5—8 лет	9—11 лет
Коммуникация как взаимодействие	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже).	Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)
Коммуникация как кооперация	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	
Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)	

Основными формами фиксации результатов мониторинга являются:

- Лист достижений (заполняется в течение 4 лет обучения для отслеживания индивидуальной динамики развития обучающегося, находится в портфеле достижений);
- Карты оценки проектной работы (находится в портфеле достижений);
- Карта психолого-педагогического наблюдения (индивидуальная или групповая) (находится в портфеле достижений, портфолио класса).

2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы разрабатываются педагогами школы на основе следующих нормативных документов:

- требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России 22 декабря 2009 г. № 15785);
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- Положения о рабочих программах педагогов основной общеобразовательной школы при Посольстве России в Республике Союз Мьянма.

Программы по учебным предметам включают следующие разделы (среди них обязательные):

- 1) пояснительную записку;
- 2) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса ;
- 3) содержание учебного предмета, курса ;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение

основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: -раздельное написание слов;

-обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу - жи — ши); -прописная (заглавная) буква в

начале предложения, в именах собственных; -перенос слов по слогам без стечения согласных; -знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости— мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости— глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь* в словах с *йотированными гласными е, ё, ю, я* в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ни, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, я, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: -сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением; -сочетания чк — чн, чт — чн -перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые

безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроизносимые согласные;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

-гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

-разделительные *ъ* и *ь*;

-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);

-безударные падежные окончания имён существительных (кромесуществительных на *-мя*, *-ий*, *-ья*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);

-безударные окончания имён прилагательных;

-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

-не с глаголами;

-мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь*, *учишь*);

-мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

-безударные личные окончания глаголов;

-раздельное написание предлогов с другими словами;

-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами

письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении

любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство

собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы,

сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представлены разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического

действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в...».

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,

растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп:

проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и

культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Данная предметная область вводится с 2010 г. для апробации в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, отдельных субъектов Российской Федерации (поручение Президента Российской Федерации Д. А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр-2009).

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

Название и состав предметов предметной области будут уточнены по итогам апробации в субъектах Российской Федерации в 2010—2011 г.г. указанного комплексного учебного курса.

Искусство. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на пример культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России: ГТГ, Русский музей, Эрмитаж — и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и

мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни, человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека. Использование базисных средств графического и растрового редакторов на компьютере для конструирования и дизайна.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения

в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Освоение основ работы в графическом и растровом редакторе на компьютере, рисования на графическом планшете, работы со сканированными изображениями.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации (в том числе в графическом редакторе на компьютере), компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров,

пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

МУЗЫКА

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Создание музыкальных произведений при помощи компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приемы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

ТЕХНОЛОГИЯ

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов).

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др. орнамент).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование в интерактивной среде на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Правила жизни людей в мире информации

Уважение к личной информации другого человека, к результатам информационной деятельности человека, к авторским и коммерческим правам. Уважение прав человека на получение ненужной информации. Неуважение к нечестным способам получения информации, в том числе списывание, подсказка.

Опасность расточительного расходования времени и сил на компьютерные игры, блуждания по Интернету, бездумного восприятия видео-информации.

Необходимость помощи людям старшего поколения, прежде всего – членам семьи в применении средств ИКТ.

Как выглядят и работают все устройства ИКТ. Первое знакомство

Устройства ИКТ как электрические устройства. Питание устройств, аккумуляторы, их зарядка. Безопасные и эргономичные приёмы работы со средствами ИКТ.

Устройства ИКТ как устройства переработки и передачи информации. Передача сигналов между устройствами ИКТ, кабели и разъемы, беспроводная передача. Общешкольная сеть, сеть Интернет. Организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Что можно увидеть и услышать благодаря устройствам ИКТ. Мониторы и проекторы, громкоговорители и наушники, – их применение для представления информации человеку. Первый опыт выбора сообщения (песни, картинки, видео-сюжета) из списка, исходя из собственных интересов и предпочтений.

Принтеры: возможности перехода от цифрового представления информации, видимого на экране, к ее бумажному представлению, выбор понравившегося сообщения для распечатки. Ограниченность ресурсов для распечатки и причинах их экономии.

Как изображение, звук и результаты измерений попадают в устройства ИКТ

Микрофон, фотокамера, видеокамера, цифровой микроскоп, сканер – возможность ввести информацию в компьютер (информационную среду), сохранить ее там и воспроизвести. Первый опыт самостоятельной записи и представления информации, сохранение, анализ получившегося результата. Основы редактирования изображения, видеоряда, аудиозаписи, текста (вставка, удаление, замена, перенесение, повторение фрагмента и другие простые виды редактирования).

Цифровые измерительные приборы: датчики температуры, расстояния, времени, массы, пульса, касания. Непосредственно видимые показания датчиков, примеры показаний датчиков в разные моменты.

Первый опыт поиска информации внутри компьютера (по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова), в информационном пространстве школы, контролируемом Интернете. Первый опыт формулирования запросов. Использование ссылок в сообщениях разного вида. Знакомство с созданием и заполнением базы данных (адресная и телефонная книги).

Общение с помощью компьютера

Электронная почта, аудио- и видео- чаты, форум: первый опыт отправления и получения сообщений, аудио- и видео- общения с помощью компьютера. Отправка сообщений с приложением файлов. Коллективная работа в форуме. Фиксация хода и результатов общения.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Гимнастика с основами акробатики.* Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Плавание. *Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплытие учебных дистанций:* произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения²

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на

² Данный материал используется для развития основных физических качеств и планируется учителем в зависимости от задач урока и логики прохождения материала.

гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования в основной общеобразовательной школе при Посольстве России в Республике Союз Мьянма, изложены в Приложении к данной основной образовательной программе.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

2.3.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, возрастные особенности обучающихся, основные пути социализации, вхождения в мир окружающей культуры.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

В основе Программы лежат ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы образовательных событий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и

внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную специфику;

- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Под воспитанием педагогический коллектив школы понимает организованную деятельность ребенка, вовлекающую его в активное взаимодействие с современной ему культурой, и принимает следующие принципы воспитания:

– ориентация на ценности и ценностные отношения;

– субъектность;

– целостность (системность).

Система воспитательной работы школы включает в себя следующие направления:

– «воспитывающую среду» (эстетика интерьера, этика межличностных отношений, круг общения);

– «воспитательную деятельность» (образовательный процесс, традиционные дела и мероприятия, опорные комплексные КТД);

– «самоопределение» (образовательный процесс, клубы, кружки, студии, соуправление).

Содержанием образовательного процесса становятся ценностные отношения:

– «Человек – цель и мера всех вещей».

– «Жизнь как наивысшая ценность».

– «Общество как единение людей во имя достойной жизни».

– «Номо faber – человек делающий».

Осуществление задач воспитания как неотъемлемой части образовательного процесса осуществляется через организацию коллективных школьных проектов и общешкольных классных часов – основной системообразующей образовательной деятельности школы.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции сформулирована **высшая цель образования** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная педагогическая цель – воспитание, социальнопедагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных ФГОС НОО, определены общие **задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования в школе:**

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный

самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.3. Основные направления, ценностные основы и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по шести направлениям, каждое из которых основано на определенной системе базовых национальных ценностей, направлено на реализацию общих задач. Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из основных направлений должно обеспечивать присвоение обучающимися соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Табл.12. Направления, ценностные основы и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

	Направление	Ценности	Содержание	Планируемые воспитательные результаты
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<ul style="list-style-type: none"> · ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине · первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; · элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; · представления о символах государства – флаге, Гербе России, · интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, · уважительное отношение к русскому языку как государственному, культуре; · первоначальные представления о народах России, об их общей 	<ul style="list-style-type: none"> -сформированы ценностные представления о любви к России, к народам Российской Федерации, к своей малой родине; • сформированы первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; · сформированы элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; · сформированы представления о символах государства – флаге, Гербе России, • учащиеся испытывают интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, родного края; · учащиеся уважительно относятся к русскому языку как государственному языку межнационального общения; · сформировано ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; · сформированы первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; · сформированы первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; • учащиеся уважительно относятся к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, к защитникам Родины.

			<p>исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> · первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; · уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. 	
2	Нравственное и духовное воспитание	<p>Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); • первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); • сформированы первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); • сформированы первоначальные представления о духовных ценностях народов России; • учащиеся уважительно относятся к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; • учащиеся знают и выполняют правила поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.

	<p>российская светская (гражданская) этика.</p>	<p>развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о духовных ценностях народов России; • уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; • знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение 	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся уважительно относятся к старшим, проявляют доброжелательные отношения к сверстникам и младшим; • учащиеся умеют устанавливать дружеские взаимоотношений в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; • учащиеся проявляют гуманное отношение ко всему живому; • учащиеся стремятся избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умеют признаться в плохом поступке и проанализировать его; • учащиеся проявляют отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
--	---	--	--

Основная образовательная программа начального общего образования

			<p>признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач 	
3	<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<p>Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> · первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; · уважение к труду и творчеству старших и сверстников; · элементарные представления об основных профессиях; · ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; · элементарные представления о современной экономике; · первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • учащиеся проявляют уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • сформированы элементарные представления об основных профессиях; • сформировано ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • сформированы элементарные представления о современной экономике; • учащиеся обладают первоначальными навыками коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • учащиеся проявляют дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • учащиеся соблюдают порядок на рабочем месте; • учащиеся проявляют бережное отношение к

Основная образовательная программа начального общего образования

			<p>и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; · умение соблюдать порядок на рабочем месте; · бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	<p>результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся проявляют отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
4	Интеллектуальное воспитание	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; • представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; • учащимися получено представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; • учащимися получены элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как

			<p>современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как <p>производительной силе, о связи науки и производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; • интерес к познанию нового; • уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; • элементарные навыки работы с научной информацией; • первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; • первоначальные представления об 	<p>производительной силе, о связи науки и производства</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированы первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; • учащиеся проявляют интерес к познанию нового; • учащиеся уважают интеллектуальный труд, людей науки, представителей творческих профессий; • учащимися получен элементарный навык работы с научной информацией; • учащиеся имеют первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; • учащиеся получили первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.
--	--	--	---	---

Основная образовательная программа начального общего образования

			ответственности за использование результатов научных открытий.	
5	Здоровьесберегающее воспитание	Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; • формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; • базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; • первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; • элементарные знания по 	<ul style="list-style-type: none"> • учащимися получены первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; • сформированы начальные представления о культуре здорового образа жизни; • учащимися получены базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; • учащиеся имеют первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; • учащимися получены элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; • учащиеся проявляют отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; • учащиеся демонстрируют понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Основная образовательная программа начального общего образования

			<p>истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; • понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей. 	
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; • первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», 	<p>учащиеся владеют первоначальным пониманием значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важность этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся владеют первоначальным пониманием значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», проявляют негативное отношение к этим явлениям, имеют элементарные знания о возможностях противостояния им; • учащиеся имеют первичный опыт межкультурного,

Основная образовательная программа начального общего образования

		<p>«экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первичный опыт межкультурного, международного, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; • первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; • первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения 	<p>международного, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся имеют первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; • сформированы первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимодействия
<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание</p>	<p>Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; • первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, 	<ul style="list-style-type: none"> • учащимися получены первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; • сформированы первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

Основная образовательная программа начального общего образования

	творческие способности, диалог культур и цивилизаций.	направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; <ul style="list-style-type: none"> • проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; • способность формулировать собственные эстетические предпочтения; • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • начальные представления об искусстве народов России; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости 	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся имеют опыт проявления и развития индивидуальных творческих способностей; • владеют способностью формулировать собственные эстетические предпочтения; • получены представления о душевной и физической красоте человека; • сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • получены начальные представления об искусстве народов России; • учащиеся проявляют интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • учащиеся проявляют интерес к занятиям художественным творчеством; • учащиеся стремятся демонстрировать опрятный внешний вид; • учащиеся выражают отрицательное отношение к некрасивым поступкам
Правовое воспитание	Правовая культура,	• элементарные представления	сформированы элементарные представления об

Основная образовательная программа начального общего образования

<p>и культура безопасности</p>	<p>права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде</p>	<p>об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; • элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; • знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; 	<p>институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получены первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; • сформированы элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; • учащиеся проявляют интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • учащиеся демонстрируют стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, • учащиеся умеют отвечать за свои поступки; • учащиеся проявляют негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; • учащимися получены знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; • получены первоначальные представления об информационной безопасности; • получены представления о возможном негативном влиянии на мораль но-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; • сформированы элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.
--------------------------------	--	---	---

Основная образовательная программа начального общего образования

		<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления об информационной безопасности; • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмы; • элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении 	
Воспитание семейных ценностей	Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, праародителям; забота о старших и младших.	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; • знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; • представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; • знание истории, ценностей и традиций своей семьи; • уважительное, заботливое отношение к родителям, праародителям, сестрам и братьям; • элементарные представления 	<ul style="list-style-type: none"> • получены первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; • учащиеся демонстрируют знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; • получено представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; • учащиеся демонстрируют знание истории, ценностей и традиций своей семьи; • учащиеся проявляют уважительное, заботливое отношение к родителям, праародителям, сестрам и братьям; • получены элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России

Основная образовательная программа начального общего образования

		об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.	
Формирование коммуникативной культуры	Русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; • первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; • понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; • первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; • ценностные представления о родном языке; • первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; • элементарные представления 	<ul style="list-style-type: none"> • получены первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; • получены первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; • учащиеся демонстрируют понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; • получены первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; • сформированы ценностные представления о родном языке; • получены первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; • сформированы элементарные представления о современных технологиях коммуникации; • учащиеся владеют элементарными навыками межкультурной коммуникации.

Основная образовательная программа начального общего образования

			<p>о современных технологиях коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные навыки межкультурной коммуникации- 	
Экологическое воспитание	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным; • понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; • первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; • элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся проявляют интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимают активную роль человека в природе; • сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • учащиеся имеют элементарный опыт природоохранительной деятельности; • учащиеся проявляют бережное отношение к растениям и животным; • учащиеся демонстрируют понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; • получены первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; • получены элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды. 	

2.3.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

- 1. Принцип ориентации на идеал.** Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В начальной школе программа направлена на достижение национального воспитательного идеала.
- 2. Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор происходит на основе национального воспитательного идеала.
- 3. Принцип амплификации.** Признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.
- 4. Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- 5. Принцип идентификации (персонификации).** В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.
- 6. Принцип диалогического общения.** Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим.
- 7. Принцип полисубъектности воспитания.** Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть согласована.
- 8. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей и интеграции учебной, внеурочной, внешкольной деятельности младших школьников.

Табл. 13. Гражданско-патриотическое воспитание: виды деятельности и формы занятий на уровне начального общего образования

Виды деятельности	Формы занятий
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации	Классный час «Политическое устройство РФ, Конституция РФ», «Если бы я был президентом». Классный час «Государственные символы России». Игра – путешествие «Главная книга нашей страны». Оформление стенда «Гражданин и обыватель».

	<p>Викторина «Моя малая Родина». Сочинение «Письмо президенту». Ролевая игра «Я строю государство».</p>
<p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>	<p>Беседа о ценности интереса к общественным явлениям, понимания важности активной роли человека в обществе. Просмотр и обсуждение презентации «Знаменитые люди в истории России». Беседа «Герои живут рядом». Классные часы «Национальные герои», «Мои знаменитые тёзки». Викторина «Жизнь замечательных людей».</p>
<p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	<p>Классные часы «Широка страна моя родная», «Одна у человека мать, одна у него и Родина», «Для меня Родина – это ...» Беседа «Особенности русского национального характера». конкурс рисунков «Моя малая Родина». Организация фотовыставок. Костюмированный праздник «Наша Родина – Россия». Игровая программа «Народные игры». Викторина по сказкам разных народов</p>
<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p>Беседа «Государственные праздники и важнейшие события в жизни России»</p>
<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности</p>	<p>Беседа</p>
<p>Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведений, бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности;</p>	<p>Классный час «Героическое прошлое моей Родины», «Защитники Отечества». Библиотечный час «Война глазами детей» просмотр фильмов о войне. Праздник в классе «Наши будущие защитники». Оформление стенда «Подвиги Российской армии, защитников Отечества». Спортивные соревнования «А ну-ка мальчишки!». Подготовка и проведение литературно – музыкальной композиции к Дню Победы.</p>
<p>Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа</p>	<p>Встреча с представителями местного населения страны пребывания</p>
<p>Участие в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.</p>	<p>Беседа «Семья – основа российского общества» Проектные работы, направленные на изучение истории своей семьи. Портфолио «Мои семейные ценности»</p>

Табл.14. Нравственное и духовное воспитание виды деятельности и формы занятий на уровне начального общего образования

Виды деятельности	Формы занятий
Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Беседа «Россия – Родина моя» Классный час «Мудрые заповеди предков» Литературная игра «Сказка – ложь, да в ней - намёк, добрым молодцам урок» Выставка рисунков героев русских сказок. Классный час «Добрые законы сказок действуют и поныне» Книжки – малышки «Герои русских сказок спешат на помощь в 21 веке»
Проведение уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,	Час общения «Что такое хорошо, что такое плохо» Выставка рисунков «Белое и черное: хорошее и плохое рядом с нами» Сочинение-рассуждение «Мои хорошие и плохие поступки» Классный час «Спешите делать добро!»
Знакомство с основными правилами поведения в школе, общественных местах	Беседа – практикум «Вы сказали: «Здравствуйте?»» Классные часы: «Правила поведения в ijkt», «Правила поведения дома», «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения на природе» Экскурсии в музе Выезды на природу Проведение игровых классных часов для младших школьников «Ежели Вы вежливы»
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;	Классный час «Правила классной жизни» Час общения «Кому нужна моя помощь?» Психологический практикум «Все мы разные, но все мы вместе» Проектные задачи Подготовка литературно-музыкальных композиций для дошкольников, сверстников, родителей.

Табл.15 Воспитание положительного отношения к труду и творчеству виды деятельности и формы занятий на уровне начального общего образования

Виды деятельности	Формы занятий
--------------------------	----------------------

<p>Первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий.</p>	<p>Классные часы «Теперь я – школьник», «Учись учиться». Игра по станциям «Я – ученик». Интервью у друзей «Кем я буду»</p>
<p>Знакомство с различными видами труда, профессиями</p>	<p>Рассказ – беседа «Введение в мир профессий» Просмотр видеофильмов «Все профессии важны» Классный час «Все профессии важны, или Азбука профессий» Познавательная игра «Самый главный» Выпуск стенгазеты «Профессия моих родителей» Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны!» Деловая игра по профессиям (продавец, учитель и т.п.) Создание альбома «Все профессии важны» Познавательно-развлекательная программа по профориентации «Калейдоскоп профессий» Реализация проекта «Все профессии важны» Взять интервью у представителей разных профессий. Создание плаката «Город мастеров» Презентация «Труд наших родителей»</p>
<p>Первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</p>	<p>Беседа «Обязанности в семье» Классный час «Кем был мой прадед на Руси», «Цени хлеб – в нём труд многих людей» Организация выставки поделок одноклассников. Организация выставки «Творчество старших»</p>
<p>Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду</p>	<p>Презентации учебных и творческих достижений – стендовые выставки авторских работ обучающихся</p>
<p>Освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике</p>	<p>Деятельность в рамках предмета «Технология» Деятельность в рамках кружка декоративно-прикладного искусства «Радуга успеха» Участие в разработке и реализации различных проектов</p>
<p>Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;</p>	<p>Литературная игра по произведениям К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе» Классный час «Аккуратность во всем» Присуждение номинации «Аккуратность класса» Акция «Порядок в классе, в доме, во дворе»</p>

Табл.16. Интеллектуальное воспитание виды деятельности и формы занятий на уровне начального общего образования

Первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности; представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности	В процессе изучения учебных дисциплин (урочная деятельность) Знакомство с биографиями лауреатов различных премий (интеллектуальных, творческих) в рамках проекта «Жизнь замечательных людей» Беседа «Опасные открытия ученых»
Элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;	Занятия в кружке «Умники и умницы» Участие в проектных и проектно-ситуационных Задач. Участие в интеллектуальных играх («Что? Где? Когда?», «Последний герой» и пр.) Участие в Олимпиадах разного уровня и направленности и интеллектуальных конкурсах.
Получение элементарных навыков научно-исследовательской работы, знакомство с этикой научной работы	Подготовка и реализация учебно-исследовательских работ в рамках исследовательских конкурсов.

Табл.17.Здоровьесберегающее воспитание: виды деятельности и формы занятий на уровне начального общего образования

Виды деятельности	Формы занятий
Получение первоначальных представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни.	Учебные занятия в рамках предметов «Окружающий мир», «Физическая культура». Занятия в рамках кружков внеурочной деятельности «Олимпоники», «Подвижные игры»
Участие в пропаганде здорового образа жизни	Тематические беседы о правильном режиме занятий физической культурой, спортом, туризмом, рационе здорового питания, режиме дня, учебы и отдыха День здоровья Реализация проектных работ и учебно-исследовательских работ темам «Здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены»; Организация спортивных мероприятий и соревнований Посещение спортивных секций в рамках внеурочной деятельности

Получение элементарных представлений о первой доврачебной помощи пострадавшим;	В рамках тем учебных предметов «Окружающий мир», «Физическая культура»
Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Беседы со школьными психологами, родителями, медицин
Получение элементарных знаний и умений противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения	Дискуссии, тренинги, ролевые игры

Табл.18 Социокультурное и медиакультурное воспитание: виды деятельности и формы занятий на уровне начального общего образования

Виды деятельности	Формы занятий
Получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве	Учебные занятия в рамках предмета ОРКСЭ День межкультурного диалога Выполнение проектов в рамках данного направления Организация тематических классных часов
Приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения	Выполнение проектов социокультурной направленности
Приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества	Организация интерактивного общения со сверстниками из других регионов

Табл.19 Культуротворческое и эстетическое воспитание: виды деятельности и формы занятий на уровне начального общего образования

Виды деятельности	Формы занятий
Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России	Встречи с представителями творческих профессий. Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры. (заочные) Знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках. (заочные)
Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	Деятельность в рамках кружков «Краеведение», «Радуга успеха» и др.

Осваивание навыков видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное	Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др.
Получение первичного опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества	Деятельность в рамках учебного предмета «Технология» и кружка внеурочной деятельности «Радуга успеха» Организация выставок семейного художественного творчества

Табл.20. Правовое воспитание и культура безопасности: виды деятельности и формы занятий на уровне начального общего образования

Виды деятельности	Формы занятий
Получение элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии	Деятельность в рамках учебного предмета «Окружающий мир» Организация бесед и тематических классных часов по данной теме
Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни	Организация бесед и тематических классных часов по данной теме Мероприятия в рамках месячника правовых знаний
Получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах, об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур	Деятельность в рамках учебного предмета «Окружающий мир» Проведение тематических игр, тренингов

Табл.21. Воспитание семейных ценностей: виды деятельности и формы занятий на уровне начального общего образования

Получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества, первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье	Деятельность в рамках учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», ОРКСЭ Организация бесед и тематических классных часов
---	---

Участие в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений	Проведение семейных праздников Реализация учебно-социальных семейных проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др. Организация семейных выставок, мастер-классов.
--	---

Табл.22. Формирование коммуникативной культуры: виды деятельности и формы занятий на уровне начального общего образования

Виды деятельности	Формы занятий
Получение первоначальных представлений о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о	Деятельность в рамках учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»
правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими, развитие свои речевых способностей, осваивание азов риторической компетентности	Деятельность в рамках кружка внеурочной деятельности «Театральные ступеньки», психологического курса «Познаю себя» Организация тематических классных часов, бесед
Участие в развитии школьных средств массовой информации	Написание статей для школьной газеты Подготовка материалов на сайт школы
Получение первоначальных представлений о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации	Деятельность в рамках предмета «Окружающий мир» Тематические классные часы
Получение первоначальных представлений о ценностях и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире	Деятельность в рамках кружка «Театральные ступеньки» Реализация учебных проектов по данной теме
Освоение элементарных навыков межкультурной коммуникации, общение со сверстниками – представителями разных народов, знакомство с особенностями их языка, культуры и образа жизни	Деятельность в рамках учебного предмета «Английский язык», в рамках кружков внеурочной деятельности.

Табл.23. Экологическое воспитание: виды деятельности и формы занятий на уровне начального общего образования

Виды деятельности	Формы занятий (по уровням)
--------------------------	-----------------------------------

<p>Усваивание элементарных представлений об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой</p>	<p>Беседа «Природа нужна нам, мы нужны природе», «Мир вокруг меня, какой он?» Игра-викторина «Путешествие в мир лекарственных растений» Урок-концерт «Русская природа в творчестве П.И. Чайковского» Презентация «Я в природе», «Животные и растения Красной книги» Изготовление знаков поведения в природе. Издание книжек – малышек об окружающих нас животных. Беседы, классные часы об экологически грамотном образе жизни в школе, дома, в природной и городской среде</p>
<p>Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе</p>	<p>Беседы «Книга рекордов Гинесса в природе», «Многообразие природы», «Удивительное в лесу» Презентация «Природные явления» Орнитологическая экскурсия «Музыка природы». Игра-турнир «Путешествие по лесной тропинке». Выставка «Удивительное рядом». Выставка осенних букетов</p>
<p>Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности</p>	<p>Классный час «Помоги природе, она поможет тебе». Беседа «Кто и как охраняет природу», «Экология – наука о том, как сберечь дом» Заочная экскурсия «Зимний хоровод вокруг елочки в лесу» Стенгазета «Им нужна твоя помощь»</p>

Основными средствами реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в школе являются:

Урочная деятельность:

Цель: включение ребенка в познавательную-образовательную деятельность, способствующую овладению универсальными общеучебными навыками.

Общешкольные мероприятия (коллективные проекты, традиционные мероприятия):

Цель: включение ребенка в событийный мир школы, способствующий проживанию им особой атмосферы духовности, созидательного творчества, учению с увлечением, радости общения, обретению чувства общего школьного дома.

Сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательной деятельности (обучающиеся, педагоги, родители, представители социума).

Цель: включение ребенка в детско-взрослую общность, умение общаться с людьми разного возраста, взглядов, характеров, воспитание толерантности.

Возрастные воспитательные программы

Цель: включение ребенка в общность одного возраста, выработка «Я»- позиции при уважительном отношении к позиции других.

Программы внеурочной деятельности.

Цель: включение ребенка в общность разновозрастных увлеченных людей, способных не только осваивать разные виды творчества (художественные, интеллектуальные, танцевальные, свободное общение и т.д.), но и создавать собственные проекты деятельности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьёй. Поэтому одним из важных условий эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Педагогический коллектив школы выстраивает данное направление работы с учетом следующих принципов:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовнонравственному развитию воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательное к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

2.3.6. Характеристика планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной – деятельности;
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не только научные знания, сколько знания о ценностях.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение

имеет взаимодействие обучающегося в открытой общественной среде.

На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, Кировской области, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии родины, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее

привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт школьного самоуправления;

- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.

Мониторинг эффективности реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществляется в трех направлениях:

- мониторинг достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся;
- мониторинг целостной образовательной среды в гимназии, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни;
- мониторинг степени вовлеченности семьи в воспитательный процесс.

Данные, полученные в рамках мониторинга, являются показателями целостного процесса мониторинга программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся на уровне начального общего образования.

Методологический инструментарий, используемый в процессе мониторинга, предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Предметом мониторинга становится исследование динамики процесса воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

В качестве критериев мониторинга выделяются:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся на этапе окончания учебного года по сравнению с результатами на начало учебного года.

2. Инертность положительной динамики - отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на этапе окончания учебного года по сравнению с результатами на начало учебного года.
3. Устойчивость (стабильность) показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на обоих этапах мониторинга.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО. Нормативной базой для реализации данной программы также являются:

- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ, с изменениями;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. №436-ФЗ, с изменениями;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, с изменениями);

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования у обучающихся экологических знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, развитие экологического мышления, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием

ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

2.4.2. Цели, задачи, ценностные ориентиры и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования

Цель программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить обучающихся выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно быть усвоено всеми учащимися.

Ценности: экологическая культура, здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервнопсихическое и социально-психологическое.

Программа тесным образом связана с Программами отдельных учебных предметов, курсов, Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального образования, определяет стратегические и тактические цели, основные направления, является основой для разработки программ программ внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся начальной школы.

Планируемые образовательные результаты в рамках данной программы следует

рассматривать в нескольких аспектах:

- ✓ В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускника начальной школы должна быть сформирована установка на экологически грамотное поведение, здоровый образ жизни и предоставлена возможность реализации этой установки в реальном поведении и поступках.
- ✓ В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами действий, направленных на организацию природоохранной деятельности, работы по здоровьесбережению и получают возможность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения этих действий, вносить необходимые коррективы.
- ✓ В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать информацию по проблемам экологии, организации здорового образа жизни и получают возможность находить информацию с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.
- ✓ В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями.

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов и эффекта.

2.4.3. Направления деятельности по здоровьесбережению на уровне начального общего образования

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

2.4.4. Модель организации работы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Первый этап – анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению:

- организация режима дня детей, их нагрузки, питания, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактика вредных привычек;
- организация просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделение приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных

мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
 – создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

2. Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры.

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Организация работы по формированию экологической культуры обучающихся.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, тьюторами, педагогами-психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Для успешной реализации данной программы необходимо организовать эффективную работу по формированию основных компонентов экологической культуры: мотивационного, содержательного, деятельностно-практического, рефлексивного.

Табл.24. Структурно-компонентный состав экологической культуры:

Компоненты	Характеристика
Мотивационный	потребности, ценности, установки, субъектное отношение, субъектная позиция, эмоции, чувства
Содержательный	научное мировоззрение, знания, представления, умения, познавательная активность, интересы
Деятельностно-практический	навыки, привычки, поступки, поведение, деятельность
Рефлексивный	самооценка, самосознание, самокритичность

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на

повышение эффективности образовательного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

· организация психологического просвещения и профилактики:

- обучение методам расслабления

- проведение психогимнастики

- обучение рефлексивным умениям

· организация психологического сопровождения:

- определение уровня тревожности, работоспособности обучающихся (методика А.И. Прихожан, «Корректурная проба»)

- определение уровня эмоционального состояния (методика «Личики»)

- определение уровня самооценки и притязаний (методика Дембо-Рубинштейн «Лесенка»)

· организация логопедической помощи обучающимся:

- обследование устной и письменной речи обучающихся с целью определения структуры, степени выраженности речевой патологии и выбора наиболее эффективных путей коррекционного воздействия

- организация процесса коррекционно-развивающего обучения, направленного на предупреждение и максимальную коррекцию отклонений в вербальной, психической сферах.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья:

· полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

· организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

· организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

· регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, спартакиад, соревнований и т. п.).

Реализация дополнительных программ (проектов), направленных на формирование ответственного отношения младших школьников к своему здоровью:

• разработка и поэтапная реализация проекта «Паспорт здоровья школьника»;

• внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• организация в школе кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

• проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы

организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Табл.25. Примерные виды деятельности и формы занятий

Виды деятельности	Формы занятий
Приобретение знаний об окружающей среде, экологии, экологической проблеме, экологической ситуации, здоровье, здоровом и безопасном образе жизни, возможностях человеческого организма, о факторах, негативно влияющих на здоровье	уроки, беседы, часы общения, занятия кружков, встречи медицинскими работниками, спортсменами, оформление тематических стендов, проведение конкурсов (рисунков, сочинений и т.д.), выпуск стенгазет, просмотр документальных и художественных фильмов, проведение викторин, занятия, посвященные дням международного экологического календаря, международным экологическим организациям и др.
Практическое освоение методов и форм экологической, физической культуры, здоровьесбережения	уроки, спортивные кружки и секции, подвижные игры в помещении и на свежем воздухе, проведение спортивных соревнований, экологотуристические походы, выезды на природу, Дни-праздники в соответствии с международным экологическим календарем (Всемирный день воды, международный день птиц, День заповедников и национальных парков, День Земли, Всемирный день охраны окружающей среды и т.д.), День здоровья, День спорта, спортивные праздники, физкультминутки, зарядка для глаз на уроках, реализация проекта «Паспорт здоровья», социальные проекты (детские и детско-взрослые), решение ситуационных задач, экологический театр
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	беседы, круглые столы, семинары, конференции, лекции, встречи с работниками здравоохранения, учеными-экологами, спортсменами, посещение уроков, участие в спортивных праздниках, соревнованиях, просмотр художественных, документальных фильмов и их обсуждение, выставки специальной литературы, анкетирование, реализация проекта «Паспорт здоровья»

2.4.5. Критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Экологическая культура – органическая и неотъемлемая часть культуры, система ценностей человека, которая охватывает те стороны мышления и деятельности человека, которые соотносятся с природной средой. Экологическая культуры – результат экологического образования.

Культура здоровья школьника - это интегративное личностное качество, приобретаемое в

результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни.

В экологической культуре, культуре здоровья соединены когнитивный, мотивационно-регулятивный, аксиологический и деятельностный компоненты.

Когнитивный компонент отражает знания и представления учащихся о значении природы в жизни человека, экологической ситуации в мире, здоровье, о здоровом образе жизни. Основным показателем сформированности данного компонента выступает системное представление об экологии, о здоровье (физическом, психическом и соматическом).

Мотивационно-регулятивный компонент предполагает наличие мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, мотивации учащихся на познание основ здорового образа жизни, правил личной гигиены, на избавление от вредных привычек. Показатель объемности представлений о возможностях оздоровления и мотивированности личности в укреплении здоровья и саморазвитии выразился в том, что школьники проявляют активность (двигательную, интеллектуальную, социальную); осуществляют самопознание своего физического развития; имеют выраженный индивидуальный стиль здоровой жизни; демонстрируют стремление к активной деятельности по охране окружающей среды, способность к сознательному регулированию и активизации своего здоровьесохранительного поведения.

Аксиологический компонент включает потребностно-личностные характеристики личности в сфере экологической культуры, культуры здоровья, при этом основным показателем является эколого-культурные ценности, ценность здоровья в иерархии целей деятельности личности.

Деятельностный компонент отражает модели поведения личности, усвоенные в процессе воспитания, обучения и социализации, в том числе адаптации к условиям жизнедеятельности в школе; умения саморегуляции физического, психического и нравственного состояния.

Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни». Основными компонентами здорового образа жизни являются:

- оптимальный двигательный режим;
- тренировка иммунитета и закаливание;
- рациональное питание;
- психофизиологическая регуляция;
- рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни);
- отсутствие вредных привычек;
- валеологическое самообразование.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации.

Мониторинг реализации Программы должен включать:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в гимназии, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.

Для фиксирования динамики качественных изменений личности школьника в ходе воспитания экологоэкологической культуры, культуры здоровья используется уровневое отображение.

Низкий уровень экологической культуры и культуры здоровья школьника характеризуется отсутствием системных представлений о взаимосвязях в природе, влиянии человека на природу,

здоровье, низкой мотивацией экологически целесообразного, здоровьесохранительного поведения, когда внутренний фон не дает оснований для такого поведения, не мотивирует учащегося на совершенствование экологической культуры, здоровья, т.к. ценность природы, здоровья условна. Отмечается склонность к рискованному поведению, отсутствие критического отношения к собственному поведению, частые заболевания.

Допустимый уровень экологической культуры и культуры здоровья характеризуется тем, что воспитанник имеет небольшой объем представлений о возможностях личности в позитивном влиянии человека на окружающую среду, сохранении и укреплении своего здоровья; указывает на одну из его составляющих чаще физическую, ограничивается общеизвестными знаниями об экологии, охране природы, личной гигиене, режиме дня и питания. Представления о самопознании и физическом саморазвитии отсутствуют. В иерархии ценностей школьника природа, здоровье выступают как труднодостижимые факторы. Данный уровень характеризуется началом формирования умений и навыков экологически целесообразного и здоровьесохранительного поведения.

Средний уровень воспитанности экологической культуры и культуры здоровья свидетельствует, что представление учащегося об экологии, здоровье приближается к системному, т.е. респонденты в анкетах указывают не менее 2-3-х составляющих структуры экологической культуры, здоровья. Школьник обладает лишь «обыденной» информацией которая носит случайно-фрагментарный, бессистемный и обобщенный характер, а показатель объема представлений о возможностях личности в позитивном влиянии на окружающую среду, укреплении здоровья и саморазвитии повышается. Здоровье определяется как самоцель, мыслится как предельный результат деятельности; поведение и здоровье близкое к норме, основные умения экологически целесообразного поведения, здоровьесохранительного поведения сформированы, но до автоматизма не доведены.

Высокий уровень экологической культуры, культуры здоровья характеризуется достаточной полнотой объема понятия экологической культуры, здоровья, когда указаны не менее 3-х составляющих и, возможно, намечена детализация (позитивное и негативное влияние человека на окружающую среду, здоровье духовное, душевное, эмоциональное и др). Школьник демонстрирует достаточно полный объем представлений о взаимосвязях в природе, экологической обстановке в мире, способах позитивного влияния на окружающую среду, сохранения и укрепления здоровья (называется не менее 8-9 факторов), где доминирующими являются представления о самопознании, осмыслении существования, представления о необходимости выработать индивидуальный стиль жизни. Зрелому выбору учащегося соответствует осознание ценности природы, здоровья. Здоровья как средства для достижения высших жизненных целей; в поведении наблюдается легкость, естественность навыков экологически целесообразного поведения, самогигиены, саморегуляции, самоорганизации.

Уровень экологической культуры и культуры здоровья определяется путём:

- анкетирования и педагогического наблюдения в специально моделируемых ситуациях;
- методом незаконченных предложений
- методикой «Проблемные ситуации»
- методикой «Направленность личности»
- методикой «Выбор»
- методикой «Как поступить?»
- методикой «Разложи картинки» и др.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения.

Задачи:

- своевременно выявить детей с трудностями адаптации,
- определить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов;
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- Достоверный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся (школьный врач); психологической и педагогической (учитель) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;
- *Гуманистической направленности:* опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- *Педагогической целесообразности:* создание программы «Индивидуальная траектория развития обучающегося».

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе приемов насыщения уроков коррекционно-развивающими упражнениями, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки, осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельными обучающимися помогут задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. Создавать условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий через задания для самопроверки «Что узнали», «Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» по русскому языку, математике, литературному чтению двух уровней: базовом и

повышенной сложности. Во внеурочной деятельности формировать у младших школьников значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

2.5.2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих трудности в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Цель: развитие универсальных учебных действий младших школьников и оказание необходимой психологической помощи в освоении основной общеобразовательной программы.

Задачи:

1. Развивать *произвольность поведения* обучающихся.
2. Развивать логические универсальные действия обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.
3. Развивать самооценку и мотивацию

Первоначальным этапом является выявление детей с проблемами в обучении и поведении и диагностика, которая даст представление о состоянии уровня развития учебных действий ребёнка на данном этапе. На основании полученных данных и обследования другими специалистами (анамнез, медицинское заключение, данные логопеда, классного руководителя и др.) и анализе причин возникновения трудностей в обучении, разрабатывается индивидуальный или групповой план работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Составляется программа действия, которая включает в себя выбор и развитие тех функций, которые нарушены у данного ребёнка, чтобы помочь ученику справиться с имеющимися нарушениями и овладеть наравне с другими учащимися школьной программой. В течение всего учебного года оказывается консультативная помощь родителям, взаимодействие всех специалистов школы. Именно от того, что необходимо исправлять и развивать в ребёнке, зависит постановка целей и поиск специальных путей организации коррекционной психологической работы, отбор соответствующих методических средств. Во время коррекционной работы происходит развитие универсальных учебных действий у обучающихся, что обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин, легче проходит школьная адаптация.

Табл.26. Программа коррекционной психологической помощи для обучающихся школы

Этапы работы	Виды деятельности	Сроки	Результаты
1. Комплексное обследование детей и диагностика (с учётом анамнеза)	Организационная деятельность. Обследование, наблюдение, беседа с учителем и родителями.	1-20 сентября	Фиксирование в журнал обследования учащихся, нуждающихся в психологической помощи, комплектование групп. Отбор детей для индивидуальной работы.

<p>2.Обследование детей другими специалистами, обсуждение результатов. Совместное планирование коррекционной работы.</p>	<p>Коррекционно-развивающая деятельность. Проведение индивидуальных, групповых занятий</p>	<p>сентябрь-октябрь</p>	<p>Получение педагогических, медицинских, психологических сведений об учащихся, имеющих трудности в усвоении учебного материала. Групповая работа по коррекции универсальных учебных действий</p>
<p>3.Анализ причин возникновения трудностей в обучении и поведении. 4.Составление индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с учащимися</p>	<p>Выбор направления в коррекционной работе и взаимодействие всех сотрудников школы. Коррекционно-развивающая деятельность. Проведение индивидуальных, групповых, занятий Консультативно-просветительская деятельность (консультации для родителей, педагогов и т.д.)</p>	<p>октябрь-апрель</p>	<p>Составление плана коррекционной работы для учащихся с трудностями в обучении и поведении. Групповая и работа по коррекции нарушений в поведении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития 2.Коррекция сторон психической деятельности 3. Развитие общеучебных универсальных действий: <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятия, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; <ul style="list-style-type: none"> • построение логической цепи рассуждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. <p>Постановка и решение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы;

			<ul style="list-style-type: none"> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. 5. Развитие речи
5. Комплексное обследование детей и диагностика (с учётом анамнеза)	Анализ успешности усвоения и обучения детей с трудностей в обучении и поведении программного материала, учитывая результаты коррекционной работы и взаимодействие всех специалистов ПМПК	Декабрь, апрель.	При необходимости рекомендовать родителям проконсультироваться у специалиста (психоневролога)
6. Оказание консультативной и методической помощи	Помощь педагогам в планировании работы с детьми с нарушениями чтения и письма; устной речи, проведение бесед, консультаций с родителями	В течение учебного года	Формирование комплексного подхода к обучению детей и оказание им всесторонней помощи, способствующей коррекции, компенсации обучающихся в усвоении программного материала и поведении.

2.5.3. Организация работы с обучающимися с особыми возможностями здоровья

В соответствии с концепцией СФГОС требования к результатам обучения дифференцируются с учетом неоднородности группы обучающихся с ОВЗ. Диапазон возможностей развития и обучения их чрезвычайно велик: от способности обучаться на равных с нормально развивающимися сверстниками до необходимости построения специально адаптированной к возможности ребенка индивидуальной программы образования. Основываясь на опыте работы школы по данной проблематике требования к результатам обучения детей с ОВЗ, интегрированных в образовательную среду сгруппировали в этапы работы.

Этапы работы с детьми с ОВЗ

В этапах работы отражается коррекционно-развивающая работа с обучающимися в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе,

осуществлению дифференцированного подхода в учебе, использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи, осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации о ней до родителей, привлечение к подготовке и участию коллективных творческих дел, расширение и обогащение опыта коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении, развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о собственных нуждах, участие в повседневной жизни класса.

Табл. 27.

Этапы	Задачи	Виды деятельности	Сроки	Инструментарий	Продукт (результаты)	Ответственные.
1. Выявление детей с ОВЗ и сбор диагностической информации специалистов разного профиля.	Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение кл. руководителя, логопеда, психолога. Анализ письменных работ обучающихся.	Сентябрь октябрь	Карты мониторинга, листы наблюдения, анкеты	Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Кл. руководитель,
2. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения обучающихся	Получить объективные сведения об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля.	Заполнение специалистами карты индивидуального развития (педагогическое представление, психологическое представление, логопедическое представление).	октябрь	Анкеты логопеда, психолога. Анализ письменных работ обучающихся	Карты индивидуального развития	Кл. руководитель, психолог,
3. Анализ <u>причин</u> возникновения трудностей в обучении и разработка специалистами	Составить индивидуальные планы работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.	Анализ причин возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и дифференцированное распределение их по группам.	октябрь ноябрь	Папки «Педагогическая диагностика» «Логопедическая диагностика» «Психологическая диагностика»	Рекомендации специалистов школьного ПМПк для составления индивидуально-ориентированных программ.	Кл. руководитель,

Основная образовательная программа начального общего образования

школьного ПМПк рекомендаций для индивидуально-ориентированных программ.				Разработка «Индивидуальный план работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.» Таблица № 1, № 2		
4. Разработка специалистами школьного ПМПк коррекционных программ.	Разработать специалистами школьного ПМПк коррекционные программы для обучающихся с ОВЗ.	Разработка индивидуальной траектории развития обучающегося с ОВЗ на основе систематизации рекомендаций специалистов школьного ПМПк.	Ноябрь	Папки «Коррекционно – развивающие упражнения для учителя»	Коррекционно (интегрированные)) - развивающие программы для детей с ОВЗ: - нарушения зрения - нарушений речи; - нарушений слуха; - с ЗПР (развития зрительного восприятия; - развития памяти; и т.д.)	Кл. рук.,

Основная образовательная программа начального общего образования

<p>5. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ 2. Обеспечить логопедическое сопровождение детей с ОВЗ 3. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ 4. Обеспечить контроль за состоянием здоровья обучающихся с ОВЗ и соблюдение СанПиНов</p>	<p>1. Психологическое сопровождение. 2. Логопедическое сопровождение. 3. Педагогическое сопровождение. 4. Анкетирование. 5. Промежуточная диагностика 6. Анализ. 7. Систематизация.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Разработка дневника динамического наблюдения</p>	<p>Дневник динамического наблюдения.</p>	<p>Кл. руководитель,</p>
<p>6. Рефлексия применения индивидуальных коррекционных программ.</p>	<p>Проанализировать успешность применения индивидуальных коррекционных программ</p>	<p>Анализ успешности усвоения ребёнком основной образовательной программы начального общего образования через промежуточную диагностику специалистов школьного ПМПк: анализ письменных работ обучающихся;</p>	<p>В течение года</p>	<p>Дневник динамического наблюдения</p>	<p>Откорректированная Индивидуальная коррекционная программа.</p>	<p>Кл. руководитель,</p>

Основная образовательная программа начального общего образования

		психологическая диагностика; -логопедическая диагностика; - педагогическая диагностика;				
7. Оказание консультативной и методической помощи.	1.Создать условия для формирования комплексного подхода к развитию ребёнка в целом; 2. Оказание родителям детей с ОВЗ помощи на этапе школьной жизни; 3. Создание комфортных условий для пребывания обучающихся в классе, в школе.	- собеседование с родителями, педагогами по выбору программы и перспектив обучения; - родительские собрания (тематические); -индивидуальные консультации по запросу родителей; -консультации специалистов ПМПк;	В течение года по необходимости	Протоколы школьного ПМПк	Портфолио обучающегося с ОВЗ.	Кл. руководитель, Зам. Директора по УВР

Ожидаемые результаты:

Предусмотренные этапы коррекционной работы помогут сформировать у обучающихся с ОВЗ общеучебные умения и универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость»
- Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- Умение включаться и принимать посильное участие в разнообразных повседневных делах.
- Накапливать личные впечатления, связанные с явлением окружающего мира.
- Устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
- Корректно выражать свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
- Выполнять правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, культурно выражать свои чувства, умение получать информацию от собеседника и уточнять ее.
- Решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план специализированного образовательного подразделения при Посольстве России в Республике Союз Мьянма-основной общеобразовательной школы разработан на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 № 2357

«О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;

- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012 года N 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Работа школы организуется в режиме пятидневной недели.

Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка в 1 классе составляет 21 час; во 2-4 классах - 23 часа.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут; январе – мае по 4 урока, по 40 минут);

Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут (пп.10.9 СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание начального общего образования и представлена следующим образом (материалы таблицы соответствуют приказу Министерства Образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»):

Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
Филология	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке РФ, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Основная образовательная программа начального общего образования

Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся. Время, отводимое на данную часть, использовано:

- на увеличение учебных часов обязательных предметных областей, которые распределены на изучение в 1-3 классах: математики, русского языка, литературного чтения и физкультуры и в 4 классе - математики, русского языка, физкультуры.

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю												Всего	Всего в год
		I класс			II класс			III класс			IV класс				
		Всего часов	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего часов	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего часов	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего часов	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Русский язык и литературное	Русский язык	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	20	675

Основная образовательная программа начального общего образования

чтение	Литературное чтение	4	4		4	4		4	4		3	3	-	15	506
Иностранный язык	Английский язык	-	-	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	6	204
Математика и информатика	Математика	4	4		4	4	-	4	4		4	4	-	16	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	8	270
Искусство	Музыка	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	4	135
	Изобразительное искусство	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	4	135
Технология	Технология	1	1	-	1	1		1	1		1	1		4	135
Физическая культура	Физическая культура	3	3	-	3	3		3	3	-	3	3		12	405
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1		1	34
	Итого:	21	20	1	23	22	1	23	22	1	23	22	1	90	3039
Максимальный объем учебной нагрузки (5-дневная учебная неделя)		21			23			23			23			90	3039
Внеурочная деятельность															
Максимальный объем внеурочной деятельности		10			10			10			10			40	1350

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является вторым организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей

ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Каждое направление внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, обеспечить воспитание свободной личности.

Формами организации внеурочной деятельности являются кружки, секции, экскурсии, конференции, олимпиады, соревнования, учебные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

На занятиях должны создаваться условия для раскрытия у учащихся организаторских, творческих, музыкальных способностей.

Организация и осуществление внеурочной деятельности направлены на достижение следующих результатов:

- приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие школьника с другими обучающимися на уровне класса, школы);
- получение школьниками опыта самостоятельного социального действия.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностями школы. Планирование внеурочной деятельности предусматривает возможность ее осуществления не только в течение учебного года, но и во время каникул. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они должны расширять и дополнять содержание курса, не нарушая его логику.

Практическая реализация внеурочной деятельности с конкретным наполнением каждого направления ежегодно разрабатывается, принимается педагогическим советом, согласуется с директором школы, утверждается руководителем заграничного учреждения с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

3.3. Календарный учебный график

календарный учебный график основной общеобразовательной школы при посольстве Госсии в Мьянме на 2018-2019 учебный											
	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ		
6	П	3:10:17:24:1:8:15:22:29	5:12:19:26	3:10:17:24:31	7: # :21:28	4:11:18:25	4:11:18:25	1:8:15:22:29	6:13:20:27		
7	В	4:11:18:25:2:9:16:23:30	6:13:20:27	4:11:18:25	1:8:15:22:29	5:12:19:26	5:12:19:26	2:9: # :23:30	7:14:21:28		
8	С	5:12:19:26:3:10:17:24:31	7:14:21:28	5:12:19:26	2:9: # :23:30	6:13:20:27	6:13:20:27	3:10:17:24	8:15:22:29		
9	Ч	6:13:20:27:4:11:18:25	1:8:15:22:29	6:13:20:27	3:10:17:24:31	7: # :21:28	7: # :21:28	4:11:18:25	9:16:23:30		
10	П	7: # :21:28:5:12:19:26	2:9:16:23:30	7: # :21:28	4:11:18:25	1:8:15:22	1:8:15:22:29	5:12:19:26	10:17:24:31		
11	С	1:8:15:22:29:6:13:20:27	3:10:17:24	1:8:15:22:29	5:12:19:26	2:9: # :23	2:9: # :23:30	6:13:20:27	4:11:18:25		
12	В	2:9: # :23:30:7: # :21:28	4:11:18:25	2:9: # :23:30	6:13:20:27	3:10:17:24	3:10:17:24:31	7: # :21:28	5:12:19:26		
13	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть				
14	продолжительность:		продолжительность:		продолжительность:		продолжительность:				
15	8 недель		7 недель, 5 дней		10 недель		9 недель				
16	с 03.09.2018 года		с 07.11.2018 года		с 14.01.2019 года		с 01.04.2019 года				
17	по 28.10.2018 года		по 28.12.2018 года		по 24.03.2019 года		по 31.05.2019 года				
19	осенние каникулы:		зимние каникулы:		весенние каникулы: 7 дней		летние каникулы:				
20	9 дней		14 дней		с 23.03.2019 года		не менее 8 недель				
21	с 29.10.2018 года		с 31.12.2018 года		по 31.03.2019 года						
22	по 06.11.2018 года		по 13.01.2019 года		дополнительные каникулы для						
23					первоклассников:						
24					7 дней: с 11.02.2019 года						
25					по 17.02.2019 года						
26											
29	Праздники системы образования:		Государственные праздники:				Продолжительность учебного года:				
31	1 сентября - День знаний		4 ноября - "День народного единства"				1 классы - 33 недели, 2 - 4 классы - 34 нед				
33	5 октября - День учителя		1-8 января - "Новогодние каникулы"				5-8 классы - 34 недели				
35	29 мая - Последний звонок		23 февраля - "День защитника Отечества"				9 класс - 34 недели				
37			8 марта - "Международный женский день"								
39			1 мая - "Праздник весны и труда" 9 мая - "День Победы"								
41											
42											
43											

Ежегодно календарный учебный график корректируется, изменения отражаются в виде приложений к настоящей основной образовательной программе.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности младших школьников, образовательной (профессиональной) деятельности учителей начальной школы и управленческой деятельности заместителя директора.

Регламентируются такие виды ресурсов, как кадровые, материально-технические, учебно-методические и информационные, финансовые.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов, проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления школой с использованием информационнокоммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1. Кадровые условия реализации ООП

Реализация требований ФГОС НОО к кадровым ресурсам направлена на то, чтобы образовательная организация располагала необходимым и достаточным кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме ФГОС.

Педагоги начальной школы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической компетенции и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Основная общеобразовательная школа при посольстве России в Республике Союз Мьянма полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности (100%). Особенность комплектования педагогическими кадрами школ МИД – периодическая сменяемость состава, преемственность в осуществлении образовательной деятельности определяется Программой развития школы, основной образовательной программой школы и должностными инструкциями педагогов.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования профессионального стандарта педагога. В должностных инструкциях педагогических работников закреплены четыре основные компетентности: профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая. Профессиональная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;
- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Информационная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям,
- формулировку учебной проблемы различными информационнокоммуникативными способами,
- квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач,
- использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе;
- регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе,
- ведение школьной документации на электронных носителях.

Коммуникативная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;
- установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе;
- умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умение убеждать, аргументировать свою позицию;
- владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

Правовая компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Каждый педагогический работник и член администрации систематически (не реже 1 раза в 3 года) проходит курсовую подготовку по различным вопросам обучения и воспитания школьников, используя возможность онлайн образования. В школе создаются условия ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Работают временные проблемные и творческие группы по актуальным вопросам реализации ФГОС.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Понимание психолого-педагогических условий (ППУ) тесно связано с термином психолого-педагогическое сопровождение (ППС). Сущность этого термина (по Битяновой М. Р.): психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде.

Целью данного сопровождения является создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащегося и динамики психического развития в процессе обучения в соответствии с требованиями ФГОС и оказание помощи детям;
- психолого-педагогическое сопровождение формирования образовательных компетенций (ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых; предметных, метапредметных, личностных);
- психолого-педагогическое сопровождение учителей, родителей, повышение их психологической компетентности;
- сопровождение одарённых учащихся.

Нынешние изменения в ФГОС выводят психолого-педагогическое сопровождение в ранг федеральных требований (условий) для построения и эффективной реализации основной образовательной программы начального общего образования. В школе нет выделенной ставки психолога, поэтому функции психолого-педагогического сопровождения обучающихся возложены на всех педагогических работников, т.к. каждый из них владеет компетенцией обучения в соответствии с психологическими особенностями обучающихся. Для повышения профессионального уровня педагогов в этом направлении осуществляется внутришкольное обучение через педагогические советы, работу проблемных и творческих групп.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

1. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. На ступени начального общего образования данное умение обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий, сформулированных в основной образовательной программе, и заданностью требований к планируемым результатам обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Данное направление деятельности реализуется в школе средством мониторинга, который представляет собой диагностику психофизического развития обучающихся в целом и учет влияния полученных результатов на формирование конкретных видов УУД.

Мониторинг включает три направления, для более точного составления индивидуального образовательного маршрута учеников:

- сопровождение педагогической диагностики, для определения уровня развития предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий;
- психолого-педагогическая диагностика, позволяющая более подробно изучить уровни развития универсальных учебных действий. Полученная в результате информация должна быть не только констатирующей, но и ориентирующей в причинах возможной несформированности личностных,

познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

- психологическая диагностика, позволяющая выявить причины недостатка развития той или иной психической функции, влияющей на формирование универсальных учебных действий. Психологическая диагностика не может определять уровни развития УУД, поскольку методики валидны и стандартизированы на других психических явлениях.

Диагностические средства:

- методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные методики и психофизиологические методики);
- малоформализованные методики (наблюдение, опросы, анализ продуктов деятельности)

Табл.28. Таблица диагностических процедур

Задачи диагностики	Методики				УУД
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Социально психологическая адаптация (эмоциональное состояние, тревожность, отношение к школе)	Экспертная Оценка адаптации учащихся (для учителей и родителей) О.Л. Соколова, О.В. Сорокина. В.И. Чиркова; Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.Орехова; методика «Школа зверей»	тест «Рисунок школы», тест Люшера, Проективная методика «Что мне нравится в школе?»	тест «Рисунок школы», тест Люшера, Проективная методика «Что мне нравится в школе?»	Тест школьной тревожности Филлипса, тест Люшера	Личностные: самоопределение, смыслообразование Коммуникативные
Самооценка и уровень притязаний.	методика «Лесенка»	методика «Лесенка»	Методика КТО Я? (модификация методики Куна)	Методика КТО Я? (модификация методики Куна)	Личностные: Самоопределение.
Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных, социальных и учебных мотивов).	«Беседа о школе» модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л. Венгера.	Анкета по оценке Уровня школьной Мотивации (Н. Лусканова)	Анкета по оценке Уровня школьной Мотивации (Н. Лусканова)	Анкета по оценке Уровня школьной Мотивации (Н. Лусканова)	Личностные: Смыслообразование.

Основная образовательная программа начального общего образования

Морально-этические представления	Методика «Что такое хорошо, что такое плохо»	Анкета «Оцени поступок»	Анкета «Оцени поступок»	Методика «Пословицы»	Личностные: Нравственно-этическая ориентация.
Саморегуляция		Методика «Изучение саморегуляции»	Методика «Изучение саморегуляции»	Методика «Изучение саморегуляции»	Регулятивные
Произвольное внимание	Методика сформированности компонентов учебной деятельности А.Л. Венгер: «Графический диктант», «Образец и правило»	Тест ТулузПьерона, Проба на внимание П.Я. Гальперин, С.А.Кабыльницкая	Тест ТулузПьерона, Проба на внимание П.Я. Гальперин, С.А.Кабыльницкая	ГИТ (1 и 7 субтесты)	Регулятивные
Наглядно-схематическое мышление	Методика сформированности компонентов учебной деятельности А.Л.Венгер «Лабиринт»	Методика «Пиктограмма»	Методика «Пиктограмма»	Методика «Пиктограмма»	Познавательные: Общеучебные универсальные действия (знаково-символические)
Мыслительные операции	Проективная методика «Рисунок человека»	Методика «Изучение логической и механической памяти», методики «простые аналогии», «исключение лишнего», «изучение скорости мышления»	Методика «Изучение логической и механической памяти», методики «простые аналогии», «исключение лишнего», «изучение скорости мышления»	Методика «Изучение логической и механической памяти», методики «простые аналогии», «исключение лишнего», «изучение скорости мышления»	Познавательные: Универсальные логические действия.

Основная образовательная программа начального общего образования

Образно-логическое, словесно-логическое, теоретическое мышление		Исследование словесно-логического Мышления (Э.Ф. Замбацявичене)	Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене), Методика «Логические задачи» А.З. Зак	ГИТ, Методика «Логические задачи» А.З. Зак	Познавательные: Универсальные логические действия.
Общий прием решения задач				Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)	Познавательные: Постановка и решение проблемы.
Коммуникативные способности	Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)	«Узор под диктовку» (Г.А.Цукерман и др., 1992).	методика «Дорога к дому», Методика «Кто прав?», методика «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007), «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл)		Коммуникативные
Социометрический статус и роль в коллективе	Социометрия				Коммуникативные

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа с педагогами.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Обучение навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

Повышение квалификации учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

Проведение семинаров, практических занятий, лекций по вопросам формирования УУД.

Работа с родителями.

Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС:

- психологическое просвещение родителей по теме ФГОС: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;
- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;

Повышение психологической компетентности управленческого звена школы по вопросам введения ФГОС:

- повышение квалификации по управлению психолого-педагогическому сопровождению введения ФГОС НОО.

Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в школе как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности, в процессе обучения и воспитания обучающихся и представляет собой деятельность в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (реализуется через организацию применения педагогами здоровьесберегающих образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, в рамках деятельности дополнительных образовательных программ по спортивно-оздоровительному направлению, средствами коррекционно – развивающих занятий, системой мероприятий, организуемыми в рамках коллективных проектов;
- дифференциация и индивидуализация обучения.

Результаты диагностических процедур выявили группу обучающихся, с которыми необходимо организовывать учебную деятельность, используя приемы дифференциации (уровневый подход) и индивидуализации. На данном этапе педагогами осуществляется ревизия методических приемов, способов, форм организации деятельности, а также в целом образовательных технологий, удовлетворяющих профессиональным запросам, и апробации данных методических инструментов в условиях урочной и внеурочной деятельности.

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей. Выявление одаренных учащихся происходит в процессе мониторинговых процедур.

Поддержка одаренных учащихся реализуется через:

- организацию дополнительных образовательных программ рамках внеурочной деятельности («Умники и умницы»);
- подготовку и организацию участия обучающихся в олимпиадах разного уровня;
- осуществление консультирования и организацию участия обучающихся в конкурсах исследовательских работ разного уровня;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Данное направление реализуется в школе средствами следующих мероприятий:

- использование образовательных технологий (педагогическая мастерская, технология проектной деятельности, игровые технологии и пр.) и методических приемов (парная, групповая работа), способствующих формированию коммуникативных навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- реализация дополнительных образовательных программ в рамках внеурочной деятельности («Театральные ступеньки», «Лего-мир»), включающих работу по формированию коммуникативных навыков;
- подготовка учащимися младших классов творческих задач (организация спектаклей, литературно-музыкальных композиций, викторин и т.п.);
- участие обучающихся младших классов в проектных задачах (одновозрастных, разновозрастных, предметных и интегрированных);
- участие обучающихся младших классов в творческих мероприятиях в рамках коллективных гимназических проектов;
- предоставление материалов для школьной газеты и на сайт школы;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках представленных направлений реализуется:

- на индивидуальном уровне;
- на групповом уровне (уровне класса);
- на уровне школы (реализация плана воспитательной работы школы реализация мероприятий рамках коллективных проектов).

Формы психолого-педагогического сопровождения сгруппированы по содержанию деятельности:

1. Диагностическая и экспертная деятельность

Цель: получение информации об уровне психического развития учащихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Виды:

- скрининговая диагностика развития УУД и типа одаренности;
- феноменологическая диагностика выполняется по запросам администрации, педагогов, родителей, обучающихся и при выявлении учащихся с особыми образовательными потребностями;
- экспертиза образовательного процесса;

2.Профилактическая и просветительская деятельность

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса на основе повышения их психологической компетентности.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- по выявлению детей группы риска (по различным основаниям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности. Смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить учащихся, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, способами формирования УУД, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Виды:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса;
- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;

- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста учащихся и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

3. Развивающая и коррекционная работа.

Цель – составление системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. В познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, это и будет объектом развивающей и коррекционной работы психолога. В развивающей работе психолог ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых учащийся сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Развивающая работа ведется по основным направлениям:

- развитие личностных и метапредметных УУД;
- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- актуализация внутренних ресурсов.

Интегративным результатом обеспечения психолого-педагогических условий является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется предусматривает расходы на:

- оплату труда работников, реализующих ООП НОО;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов)
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса

3.4.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых и социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

Нормативная база:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 29 декабря 2010 г. № 189);

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована учебными кабинетами, актовым и спортивными залами, административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, санузлами.

Имеются средства обучения, которые объединяют как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности;
 - включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
 - создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
 - развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
 - создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
 - получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
 - наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
 - занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - размещение своих материалов и работ в школьной газете, на официальном сайте школы и иных видах информационной среды школы;
 - организация медицинского обслуживания обучающихся и педагогических работников.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации

ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Обучающиеся, осваивающие ООП НОО, обеспечены учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

По всем учебным предметам учебного плана имеются ЭОРы, а также фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО школы и достижение планируемых результатов ее

освоения;

– учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности.

Система условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации ООП НОО;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП НОО школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции хода реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется Советом школы, администрацией школы, родительской общественностью.