



ПРИКАЗ
на заседании педагогического
совета ГОУ - основной
общеобразовательной школы
при Посольстве России
в Республике Союз Мьянма
(пр. 3 сент. 2012г.)

Введено в действие
приказом по школе
№ 3 от 9 сент. 2012г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ -
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ СОЮЗ МЬЯНМА
на 2012 – 2013 учебный год**

Янгон, 2012

Содержание образовательной программы.

1. Краткие сведения о школе, ее основных достижениях и проблемах.
2. Назначение образовательной программы.
3. Содержание и организация образовательного процесса.
 - 3.1. Содержание и организация начального общего образования.
 - 3.2. Содержание и организация основного общего образования.
4. Программа воспитания.
5. Этапы реализации программы.
6. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

1. Краткие сведения о школе, ее основных достижениях и проблемах.

Государственное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа при Посольстве России в Республике Мьянма образована в 2002 году.

Школа расположена в типовом здании Посольства России. В ней имеется 7 учебных кабинетов, компьютерный класс, спортивный зал, тренажерный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая. На территории школы находятся футбольное поле, теннисная и волейбольная площадка, беговая дорожка, баскетбольная площадка, бассейн. Учебные кабинеты и другие помещения находятся в хорошем состоянии. Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями охраны труда и правил техники безопасности. В 5-ти учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером. В 5-ти учебных кабинетах имеются телевизоры и видеомagniтофоны. Имеется методическая литература, учебно-наглядные пособия, цифровые ресурсы. Школа реализует дошкольную подготовку учащихся, общеобразовательные программы начального и основного образования и программу ФГОС. Оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации всех заявленных в лицензии образовательных программ.

В 2012-2013 учебном году в школе обучается 19 учащихся в одну смену. Скомплектовано 7 общеобразовательных классов:

I ступень: 1-4 классы,

II ступень: 5-9 классы, всего 19 учащихся.

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы. Хотя в последние годы наблюдается тенденция поступления в школу детей из других микрорайонов. Это объясняется тем, что школа удовлетворяет потребность многих родителей в организации учебного и воспитательного процесса, не только обучая детей, но и развивая их, заботясь об их здоровье, интеллектуальном и физическом благосостоянии. В школе действует сеть кружков, секций, клуб «Патриот», детская организация «Наша дружная планета» для учащихся 1-4 классов,

позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности школьников. Основная причина перехода учащихся из нашей школы в другие – смена места жительства.

Учебный процесс в школе осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНа. Для учащихся 1-4-х классов установлена пятидневная учебная неделя, для учащихся 5-9-х классов – шестидневная. Длительность уроков составляет 45 минут. Учебный год разделен на 4 учебные четверти. После каждой четверти предусмотрены каникулы.

В школе работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив педагогов.

Условия труда	штатные	7 чел.	100%
	совместители	0 чел.	0%
Уровень образования	высшее	7 чел.	100%
	среднее специальное	0 чел.	0%
Педагогический стаж	от 5 до 10 лет	1 чел.	14%
	от 10 до 20 лет	4 чел.	68%
	свыше 20 лет	2 чел.	28%
Квалификационная категория	высшая	2 чел.	28%
	первая	5 чел.	58%
	вторая	1 чел.	14%

Образование в нашей школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности. Педагоги школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности школьника. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат

внутренней потребности, осмысленного выбора. Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определённой суммы знаний. Для сегодняшних выпускников школ большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача школьникам системы ценностей, развитие общеучебных умений и навыков, умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью.

Главным для педагогического коллектива сегодня становится обучение «умению учиться».

Педагогический коллектив школы:

на первой ступени обучения

- создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;
- формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;
- мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;
- оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;
- обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в условиях разноуровневого обучения к следующей ступени.

Важнейшим приоритетом начального образования первой ступени является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

на второй ступени обучения

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- развивает у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для комплектования классов различной направленности.

К числу сильных сторон школы следует отнести:

- достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку большинства педагогов;
- имеющийся положительный опыт по обновлению содержания образования;
- благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень общеобразовательной подготовки учеников школы.

В последние годы наблюдаются положительные моменты в развитии школы:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного и физического потенциалов;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельности в школе;
- деятельность педагогического коллектива стала более целенаправленной и системной.

Анализ деятельности школы выявил затруднения, проблемы, причины, которые сдерживают эффективность работы школы:

- недостаточно учитываются в процессе обучения и воспитания индивидуальные особенности детей;

- нет эффективной системы психолого-педагогической поддержки учащихся;
- недостаточный уровень мониторинга за изменениями различных сторон деятельности, в том числе и за развитием личности ребенка;
- недостаточный уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся.

2. Назначение образовательной программы.

Образовательная программа ГОУ основной общеобразовательной школы при Посольстве России в Республике Союз Мьянма

- является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы;
- разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, Закона РФ «Об образовании», типового положения об общеобразовательном учреждении, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы;
- учитывает образовательный запрос учеников и их родителей, способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- является основанием для определения качества реализации школой федеральных стандартов;
- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе на период 2010--2013 учебного года.

Проведенный анализ условий учебно-воспитательного процесса и результатов выполнения государственного образовательного стандарта

основного образования, стратегия модернизации содержания общего образования, социальный заказ, выявленные противоречия и сформулированные на их основе проблемы позволяют поставить основную цель и задачи образовательного процесса школы.

Цель: создать в школе образовательную среду, способствующую становлению и развитию личности школьника, удовлетворению его образовательных и творческих потребностей, формированию у него ключевых компетенций.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- реализация компетентного подхода в образовании школьников;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- развитие физически и нравственно здоровой, образованной, духовно богатой и социально-активной личности.

Основным результатом деятельности школы будет формирование ключевых компетентностей учащихся в интеллектуальной, культурной, информационной, коммуникативной и др. сферах.

Изменение целей и ценностных оснований образовательного процесса с неизбежностью требуют обоснования и разработки новой системы педагогических принципов как основных педагогических норм, регулирующих

деятельность всех субъектов образовательного процесса. В качестве основных принципов развития образовательного процесса остаются:

Принцип гуманизации, который ставит во главу угла развитие личности учащегося. **Принцип ценностно-смысловой направленности образования**, реализующий сущность личностно ориентированного образования культурологического типа - создание условий для обретения каждым учащимся смысла своего учения и жизни. Этот принцип изменяет весь строй традиционного рационалистического, формирующего образования.

Принцип развития обеспечивает функционирование школы как инициативной, самостоятельной в выборе путей и способов своей деятельности, постоянно развивающейся, создающей условия для разностороннего развития личности ученика в соответствии с его возможностями, способностями, интересами, удовлетворяющей социокультурные, образовательные потребности общества, города, каждой семьи и каждого человека.

Принципы дифференциации и вариативности обучения обеспечивают реализацию прав учащихся на выбор содержания образования, темпа, форм и методов учебно-познавательной деятельности в соответствии с их способностями, интересами, потребностями и индивидуальными возможностями.

Деятельностный подход способствует формированию умений и развитию у учащихся творческих способностей, оригинальных подходов к решению задач, необходимых для самореализации личности, овладению способами учебно-познавательной деятельности, оптимистическая установка на каждого члена коллектива школы как на личность, способную к творческой деятельности;

Прогнозируемый результат:

- переход на новые образовательные стандарты;
- повышение уровня образованности школьников и успешное освоение ими системного содержания образования;

- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

3. Содержание и организация образовательного процесса.

3.1. Содержание и организация начального общего образования.

3.1.1. Модель выпускника начальной школы.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, навыками элементарного теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со степенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

У выпускников начальной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

Ценностно-смысловые компетентности.

- Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как семья, школа, Родина, природа, дружба со сверстниками, уважение к старшим.
- Готовность ребёнка видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение.

Общекультурные компетентности.

- Осведомлённость учащихся в особенностях национальной и общечеловеческой культур, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества. Уроки «Литературного чтения» помогают детям понять и принять данную компетенцию.
- Потребность выполнять правила для учащихся, уметь различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.
- Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Учебно-познавательные компетентности.

- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.
- Сформированность основы индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Информационные компетентности.

- Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

Коммуникативные компетентности.

- Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками такими, как умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.
- Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Социально-трудовые компетентности и компетенции личностного самосовершенствования.

- Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно-полезных дел, осуществлении индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и в школе.
- Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.
- Желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

3.1.2. Учебный план и его обоснование.

Учебный план школы для 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели. Максимальная аудиторная нагрузка учащегося составляет 20 часов в неделю в 1-ом классе и 22 часа в неделю во 2-4 классах при пятидневной учебной неделе.

Базовый компонент представлен следующими областями:

- **Филология.** Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю. Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. В 1-2 классах на уроки литературного чтения отводится 4 часа в неделю, а в 3-4 классах – 3 часа в неделю. Программа изучения иностранного языка во 2-4-х

классах предусматривает в ходе изучения координацию курса немецкого и французского языка и курсов русского языка и литературного чтения. Данный курс направлен на освоение важных элементов родного языка, развитие общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности и навыков скорописи.

- **Математика.** Эта образовательная область представлена предметами «Математика» и «Информатика». Количество учебных часов, отводимых на изучение математики в 1-4 классах – 4 часа. Изучение курса информатики осуществляется во 3-4 классах. Курс направлен на развитие алгоритмического мышления и элементарных навыков программирования у младших школьников.
- **Естествознание.** С целью предотвращения перегрузки учащихся в начальных классах это область представлена интегрированный курс «Окружающий мир», включающий технологию и ОБЖ – 2 часа в неделю.
- **Физическая культура.** Эта образовательная область в 1-4 классах предлагает интегрированное изучение предметов «Физическая культура» и «ОБЖ». На изучение предмета «Физическая культура» выделяется по 3 часа в неделю.
- **Технология.** Это образовательная область представлена предметом «Технология». В 1-4 классах на изучение отводится 1 час в неделю.
- **Искусство.** Эта образовательная область представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение этих предметов выделяется по 1 учебному часу в неделю в каждом классе.

<i>Учебные предметы</i>		<i>Классы</i>								
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
Инвариантная часть	Русский язык	5	5	5	5	6	6	4	3	2
	Литература					2	2	2	2	3
	Литературное чтение	4	4	3	2,5					
	Иностранный язык (английский)		2	2	2	3	3	3	3	3
	Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	5
	История					2	2	2	2	2
	Окружающий мир	2	2	2	2					
	Природоведение					2				
	Обществознание						1	1	1	1

	Биология						1	2	2	2
	География						1	2	2	2
	Физика							2	2	2
	Информатика и ИКТ								1	2
	Химия								2	2
	Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	
ИЗО		1	1	1	1	1	1	1		
МХК									1	1
	Технология	1	1	2	2	2	2	2	2	1
	Основы религиозных культур и светской этики				0/1					
	ОБЖ								1	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	ИТОГО	21	23	23	23	27	28	30	31	30
Компонент образовательного учреждения										
Компонент ОУ	Черчение								1	1
	Информатика и ИКТ					1	1	1	1	
	ОБЖ					1	1	1		1
	Индивидуальные, групповые консультации									1
	ИТОГО	21	23	23	23	29	30	32	33	33
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	29	30	32	33	33

Представленные в учебном плане образовательные компоненты содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, нравственному и физическому развитию. Все предметы имеют большое значение для развития основных потенциалов личности учащихся начальной школы.

3.1.3. Программный комплекс.

Обучение осуществляется по типовым государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным МО РФ.

Все используемые программы обеспечивают получение качественного начального общего образования всеми категориями учащихся. В школе реализуется программа дошкольного образования для будущих первоклассников, выравнивающая стартовые условия для получения начального образования и делающая доступным качественное обучение на первой ступени. Внутренним условием, обеспечивающим качественную реализацию программ, является их преемственность и завершенность, которая

обеспечивается использованием учебно-методических комплектов одной линии.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

предмет	класс	рабочая программа	особенности программы	учебник (автор)
обучение грамоте	1-й класс			
русский язык	1-й класс			
	2-4 классы			
литературное чтение	1-й класс			
	2-й класс			
	3-4 классы			
иностранному языку	2-4 классы			
математика	1-й класс			
	2-4 классы			
информатика	2-4 классы			
окружающий мир	2-4 классы			
технология	1-й класс			

	2-4 классы			
физическая культура				
ИЗО	1-4 классы			
музыка	1-4 классы			

3.1.4. Организация учебного процесса, применяемые в нем технологии, формы, методы и приемы.

Учебный процесс в начальной школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания. Усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка или ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы контроля и самоконтроля;
- методы проблемного обучения.

В ходе организации учебного процесса используются:

- технологии развивающего обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы урока:

- урок – игра;
- урок- экскурсия;
- урок – театрализация;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование.

В начальной школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

- внутриклассная дифференциация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность в неурочное время (индивидуальные и групповые занятия);
- диагностика изучения процесса интеллектуального, нравственного и физического развития личности ребенка;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

3.1.5. Ожидаемые результаты.

В итоге обучения в начальной школе каждый учащийся должен достичь первого уровня образованности (грамотности), соответствующего федеральным и региональным стандартам. Под уровнем образованности понимается качество личности, характеризующая способность ученика решать задачи различного характера (познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности), опираясь на систему знаний, умений и социальный опыт.

Предполагается овладение учащимися элементарными приемами опыта социального взаимодействия через:

- чтение
- письмо
- счет

- социальную коммуникацию (общение со взрослыми, сверстниками и т.д.)
- Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности. Объектами измерения педагогических результатов при изучении уровня готовности к освоению социального опыта учащимися являются оба указанных компонента: знание правил и их применение.

Таким образом, определяющими для начальной ступени обучения в школе являются следующие ожидаемые результаты:

- Наличие у каждого обучающегося к концу обучения в начальной ступени обучения уровня элементарной грамотности (умение читать, считать и др.);
- Положительная мотивация к учебному труду и интерес к изучению предмета, в том числе иностранных языков на уроке и во внеурочное время;
- Первичный опыт социальной межкультурной коммуникации;
- Сформированность первичных навыков рациональной организации учебного труда и своего рабочего места в школе;
- Первичный опыт исследовательской работы и умение формировать научную картину мира;
- Психологическая готовность к сотрудничеству и дисциплине.

3.2. Содержание и организация основного общего образования.

3.2.1. Модель выпускника основной школы.

Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития склонностей, интересов и способностей учащихся к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

У выпускников основной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

Ценностно-смысловые компетентности.

- Восприятие и понимание таких ценностей, как человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знание и соблюдение традиций школы.
- Осознание собственной индивидуальности.
- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Общекультурные компетентности.

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
- Достаточный уровень воспитанности.

Учебно-познавательные компетентности.

- Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы. Способность рассуждать. Креативность.
- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Информационные компетентности.

- Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
- Использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов, нахождение дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.

Коммуникативные компетентности.

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с различными людьми.
- Умения приводить доводы, аргументы, доказательства, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; уметь графическую форму выражать вербально; находить нужную информацию для проектов, докладов, сообщений и т.д.

Социально-трудовые компетентности и компетенции личностного самосовершенствования.

- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности школы и класса, умение планировать, готовить, проводить и анализировать различные мероприятия.

- Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.
- Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. Соответствие физического состояния выпускника нормам физического развития.
- Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятия физическими упражнениями.

3.2.2. Учебный план и его обоснование.

Учебный план школы для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Базовый компонент учебного плана представлен следующими областями:

- **Филология.** В образовательную область «Филология» входят следующие предметы базового компонента: русский язык, литература, иностранный язык. Для более глубокого изучения литературного творчества, систематизации умений и навыков учащихся по написанию сочинений в 5-м и 7-м классах из часов школьного компонента добавляется по 1 часу на изучение литературы. В 8-х классах введен предмет регионального компонента «Литературное краеведение».
- **Математика.** В эту образовательную область входят математика и информатика. На изучение предмета «Математика» отводится в 5-9 классах по 5 учебных часов в неделю. В условиях изменения содержания образования, когда происходит переход от знаниецентрического подхода к компетентностному, приоритетную роль играет информатизация учебного процесса. С этой целью расширяется внедрение такого предмета, как информатика и ИКТ. Предмет «Информатика и информационно- коммуникативные технологии» изучается как самостоятельный предмет в 8-х классах в объеме 1 часа в неделю, в 9-м классе – 2-х часов в неделю за счет часов федерального компонента. В 5-м классе этот

предмет вводится за счет часов регионального компонента, а в 6-7 классах - за счет часов школьного компонента.

- **Обществознание.** В эту образовательную область входят такие предметы, как история России, всеобщая история, география, обществознание. Для более полного изучения начального курса географии в 6-м классе выделяется 1 час из школьного компонента. Из регионального компонента выделен 1 час на изучение предмета «Историческое краеведение» в 9-м классе. С целью непрерывного экономического образования школьников продолжается изучение предмета «Экономика» в 5-8 классах за счет часов образовательного учреждения.
- **Естествознание.** В область «Естествознание» входят биология, химия, физика, природоведение. Биология изучается в 6-м классе по 1ч. в неделю. В связи с тем, что программа изучения предмета рассчитана на 2 часа, дополнительный час по биологии вводится в 6-м классе из компонента образовательного учреждения. С целью повышения экологического образования школьников в 5-8 классах изучается экология за счет часов регионального компонента.
- **Физическая культура.** В эту образовательную область входят предметы «Физическая культура» (3 часа) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (1ч.)
- **Технология.** Эта образовательная область включает такой предмет, как технология. Предмет «Технология» в 9-м классе изучается за счет часов школьного компонента с целью завершения курса «Технология» в основной школе. Также добавляется 1 час из компонента образовательного учреждения на изучение технологии в 8 классе. С целью завершения курса черчения в этом учебном году 1 час из школьного компонента в 8 классе выделяется на предмет «Черчение».
- **Искусство.** Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» в 5-8 классах, «Музыка» в 5-7 классах, «Мировая художественная культура» в 9-м классе.

- **Дополнительное образование.** **Дополнительное образование учащихся представлено 10 часами в начальной школе в рамках реализации программы ФГОС.**
- **Введение часов кружковой работы и занятий по ФГОС** на тот или иной предмет обусловлено контингентом учащихся, социальным запросом родителей на образование и кадровым потенциалом школы. Реализация учебного плана способствует развитию основных потенциалов личности учащихся основной школы.

3.2.3. Программный комплекс.

Для реализации образовательной программы используются:

- Типовые учебные программы основного общего образования, получившие гриф Министерства образования РФ.
 - Адаптированные программы, утвержденные педагогическим советом школы. Программа предпрофильной подготовки для девятиклассников.
- Качественной реализации учебных программ способствует их преемственность и завершенность, которая обеспечивается использованием учебно-методических комплектов одной линии.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

предмет	класс	рабочая программа	особенности программы	учебник (автор)
русский язык	5,7,9 классы			
	6,8,9 классы			
литература	5-9 классы			

иностранны й язык	5-9 классы			
математика	5-6 классы			
алгебра	8-й класс			
	7,9 классы			
геометрия	7-й класс			
	8-9 классы			
информатик а	8-9 классы			
	5-7 классы			
история	5-й класс			
	6-й класс			
	7-8 классы			
	9-й класс			
	6-9 классы			
общество- знание	6-9 классы			
география	6-9 классы			
химия	8-9 классы			

физика	7-9 классы	.		
биология	6-9 классы			
природо- ведение	5-й класс			
физическая культура	5-9 классы			
ОБЖ	5-9 классы			
технология	5-9 классы			
ИЗО	5-8 классы			
черчение	8-й класс			

3.2.4. Организация учебного процесса, применяемые в нем технологии, формы, методы и приемы.

Основной формой организации обучения является классно-урочная. Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности учащихся. Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими. С учетом особенностей образования выделены следующие технологии:

- информационные,
- деятельностные,

- технологии развивающего обучения, творческие, элементы которых используются в образовательной практике.

Личностными показателями эффективности внедрения элементов этих технологий являются:

- высокий уровень познавательной активности школьников,
- сформированность навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда,
- система индивидуальных ценностей выпускника,
- удовлетворенность учащихся ходом и результатами образовательного процесса, положительные эмоции в ходе учебно-познавательной деятельности.

К информационным технологиям относятся лекционно-семинарская система обучения, блочно-модульное обучение, технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации.

К деятельностным технологиям относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности. Технологии развивающего обучения предусматривают целостное развитие ребенка как индивида, как самоизменяющегося объекта учения. Характерной чертой этих технологий является отказ от преимущественно репродуктивной деятельности учащихся, преобладают приемы обучения способам умственной деятельности.

Обучение творчеству менее всего поддается процессу технологизации. Наиболее оптимальными методами работы с учащимися в данном направлении являются:

- отбор и включение в программный материал творческих ситуаций,
- обучение через исследование,
- обучение процедурам творческой деятельности,
- организация экспериментальной, исследовательской деятельности учащихся,
- создание индивидуальных систем обучения одаренных учащихся.

Основными формами, реализующими развитие творческих способностей, являются:

- интеллектуальные игры,
- метод проектов,
- лабораторные практикумы,
- учебные дискуссии,
- участие в работе научного общества, в творческих конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня.

На завершающем этапе обучения в 8-9 классах используются такие формы, как

- лекционно-семинарская система,
- выполнение творческих, проектных работ,
- лабораторные работы исследовательского характера.

Внедрение диалоговых интерактивных форм обучения и воспитания способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность, адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни, обеспечивает взаимодействие обучающихся с учителем, помогает в усвоении информации.

Образовательное пространство школы ориентировано на обучение и воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности, обеспечивает полноценную самореализацию личности, создает условия, в которых ученик приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

3.2.5. Ожидаемые результаты.

В основной школе работа педагогического коллектива определяется требованиями ко второму уровню образованности учащихся – уровню функциональной грамотности:

- грамматические, лексические и разговорные навыки, как в родном, так и в изучаемых иностранных языках;
- навыки работы с текстами разных уровней сложности в образовательной области «Филология»;

- ориентация в базовых математических понятиях в образовательной области «Математика»;
- экологическая грамотность (знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения) в образовательной области «Естествознание»;
- коммуникативная, этическая, эстетическая грамотность, основы правовой грамотности, ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры, ориентация в памятниках культуры, в среде проживания, в образовательных областях «Обществознание» и «Искусство»;
- валеологическая грамотность в образовательной области «Физическая культура и ОБЖ».

-

4. Программа воспитания.

Актуальность.

В настоящее время обостряется противоречие между ценностями школы как воспитательной системы и ценностями окружающего реального социума. Возникает проблема адаптации выпускника школы, носителя ее ценностей в социуме, где господствуют иные ценности, иногда прямо противоположные школьным. Школа должна стремиться выпускать из своих стен человека, который соответствовал бы по параметрам модели личности.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться, на наш взгляд, педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения программы воспитательной работы мы

исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Миссия школы: формирование личности ребенка, его моральных качеств. Это значит – воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности, способной к самореализации.

Это не случайный набор красивых слов, т.к. каждое из них несет вполне конкретный, определенный смысл для нас. Гармоничное – единство личности с миром, людьми и самим собой. Всестороннее – включение школьника во все виды деятельности: интеллектуальную, трудовую, спортивную, эстетическую, нравственную, неформальную деятельность свободного общения. Творческое – раскрытие и реализация способностей, заложенных в каждом ребенке. Самореализация – развитие самостоятельности, способности строить свою жизнь на основах Добра, Истины и Красоты.

Цель:

создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- развитие у учащихся стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Принципы построения воспитательной системы

- Принцип самоактуализации.

В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей.

Необходимо пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социальных приобретенных возможностей.

- Принцип индивидуальности.

Создание условий для формирования индивидуальности личности учащихся, уникальности общешкольного и классных коллективов.

Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

- Принцип выбора.

Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка.

Необходимо, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях выбора, обладал полномочиями в выборе цели, содержания, форм и жизнедеятельности в классе и школе.

- Принцип творчества и успеха.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащихся. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности.

Необходимо с помощью достижения успеха в том или ином виде деятельности способствовать формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулировать осуществление ребенком работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

- Принцип доверия и поддержки.

Обогащение арсенала, педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями и воспитания. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех.

Необходимо доверие ребенку, вера в него» поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.

Функции воспитательной деятельности.

- развивающая, направленная на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- интегрирующая, обеспечивающая расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- защитная, способствующая изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- корректирующая, направленная на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующая, предполагающая создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых
- управленческая, ориентированная на оптимизацию функционирования и

развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

Возрастные этапы.

Этапы	Задачи	Пути реализации	Результаты
-------	--------	-----------------	------------

<p>Начальная школа (1 - 4 классы, 6 - 11 лет)</p>	<p>Создание условий для раскрытия личности ребёнка, выявление добрых наклонностей детей, воспитание внутренних качеств, развитие ума, души, здоровья.</p>	<p>-формирование самостоятельности; -развитие интеллекта и художественно-эстетических способностей; -формирование потребностей в творческой деятельности, жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений, привычек правильного поведения; -создание у детей эмоциональных представлений о Родине, об окружающем мире; -воспитание общительности, умения жить в коллективе, уважения к своей семье, членам школьного коллектива, любви к природе, здорового образа жизни.</p>	<p>-восприятие ценности семьи; -понимание ценности дружбы со сверстниками; -авторитет учителя; -ценность своей малой Родины; -нравственные качества: доброта, честность, -забота о здоровье; -навыки этикета; -умение слушать и слышать других; -умение объективно оценивать свой труд и труд людей; -художественная активность в сферах народного творчества.</p>
---	---	---	--

<p>Основная школа (5–9 классы, 12-16 лет)</p>	<p>Создание максимально благоприятных условий для развития личности; воспитание здоровой и творческой личности, обладающей прочными знаниями, готовой к самоопределению, ориентированной на высокие нравственные ценности.</p>	<p>-обеспечение достаточного уровня общего интеллектуального и творческого развития личности, необходимой для дальнейшей школьной или профессиональной учёбы;</p> <p>- оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода;</p> <p>-оказание помощи в формировании самостоятельности, само- организации, самоопределении;</p> <p>-дальнейшее физическое развитие личности;</p> <p>-развитие национального самосознания, формирования нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности;</p> <p>-социализация личности.</p>	<p>-восприятие человеческой жизни, как главной ценности;</p> <p>-уважение к старшему поколению, своей родине- России;</p> <p>-осмысление понятий: честь, ответственность, долг, гражданственность;</p> <p>-нравственные качества: тактичность, трудолюбие, целеустремлённость, честность, социальная активность, умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, привычки, обычаи;</p> <p>-умение критически осмыс-</p>
---	--	--	--

Методическое обеспечение

Педагогические технологии, используемые в воспитательной деятельности

- Личностно – ориентированные технологии
- Игровые технологии
- Технология творческой деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Технология методов проекта
- Технология превентивного обучения.
- Технология коллективных творческих дел.

Формы организации воспитательного процесса: праздники, коллективные творческие дела, конкурсы, концерты, акции, викторины, устные журналы, беседы, дискуссии, встречи, выставки, лектории, соревнования, тренинги, презентации, театрализованные представления, фестивали и т.д.

Основные направления воспитательной работы.

- патриотизм;
- интеллект;
- нравственность;
- здоровье;
- общение;
- семья.

Содержание программы воспитательной работы.

Ключевые компетентности	Комплексно-целевые программы	Содержание деятельности	Традиционные дела
--------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	--------------------------

<p>Ценностно-смысловые компетентности</p>	<p>Программа «Мы - Россияне». Программа «Семья». Образовательные программы: МХК, историческое страноведение, литературное страноведение.</p>	<p>-привитие чувства справедливости, любви к семье, школе, городу, Родине; -развитие гражданско-патриотических и нравственных качеств; -формирование убеждений, мировоззрений, системы социальных установок; -создание атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.</p>	<p>День Знаний День Милосердия День Учителя Патриотическая неделя День правовых знаний День Матери КТД «Защитники Отечества» Проектная деятельность в рамках акции «Я-гражданин России» Работа кружка «Истоки», ВСК «Патриот»</p>
---	--	--	---

<p>Общекультурные компетентности</p>	<p>Программа «Школа успеха», программа «Лето», Образовательная программа по МХК</p>	<p>-формирование внутренней этической культуры, способности видеть и понимать гармонию и красоту; -знакомство с выдающимися деятелями и произведениями литературы и искусства, -апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</p>	<p>Конкурс букетов и композиций «Очей очарование» Общешкольные фестивали Выставки рисунков Кл. часы по проблемам нравственности Посещение музеев, выставок КТД «Новый год» Туристско-экскурсионная работа</p>
--------------------------------------	---	---	---

<p>Учебно-познавательные компетентности</p>	<p>Программа «Школа успеха», Программа информатизации школы. Программы элективных курсов</p>	<p>-воспитание сознательного, активного интереса к знаниям через внеклассные занятия по интересам; -развитие интеллектуальных умений, познавательных интересов; -формирование способности действовать целесообразно, мыслить рационально.</p>	<p>Игра - путешествие «По волнам знаний» Тематические вечера Интеллектуальный марафон Предметные олимпиады, КТД познавательной направленности конкурсы эрудитов, викторины, операция «Живи, книга», научно-практические конференции. Работа предметных кружков.</p>
---	--	---	---

<p>Социально-трудовые компетентности и компетенции личностного самосовершенствования</p> <p>компетенции личностного самосовершенствования</p>	<p>Программа «Здоровье» программа «Лето»</p>	<p>-просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда.</p> <p>-проведение работы по профилактике и предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных ситуациях</p>	<p>Дни Здоровья, Осенний кросс</p> <p>День Защиты детей</p> <p>Акция «Нет вредным привычкам»</p> <p>Калейдоскоп профессий</p> <p>Экскурсии на предприятия города</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Беседы по пропаганде ЗОЖ;</p> <p>встречи с представителями здравоохранения;</p> <p>конкурсы рисунков на спортивную тему;</p> <p>туристические походы, слеты;</p> <p>спортивные соревнования;</p> <p>Работа БШС, актива класса</p> <p>Взаимодействие в социуме.</p>
---	--	---	---

Коммуникативные компетентности	Программа «Школа успеха». Программа «Семья». Программа «Лето»	-развитие коммуникативных качеств; -передача детям опыта поколений, опыта общения людей; -организация общения в системах «учитель-ученик», ученик-ученик», «ученик-учитель, родитель»; -обучение учащихся общению	Дни самоуправления Конкурс «Молодецкие забавы» Неделя школы Акция «Я - гражданин России» Тренинги, часы общения, ролевые игры, дискуссии.
Информационные компетентности	Программа информатизации школы.	-формирование у учащихся готовности самостоятельной работы с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. -формирование навыков использования компьютера для поиска необходимой информации, создания проектов, отчетов, умения нахождения дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.	Создание мультимедийных презентаций Работа над проектами Поисково-исследовательская деятельность. Посещение, обновление школьного сайта. Школьная газета.

Работа с родителями.

Особое внимание уделяется работе с семьей. Родители наших учеников играют важную роль в общей воспитательной системе. Они вместе с детьми принимают активное участие в подготовке и проведении коллективных творческих дел; входят в состав родительского комитета школы, через который осуществляется руководство школы и воспитательного пространства.

В работе с родителями мы поставили перед собой ряд задач:

- педагогическое просвещение родителей;
- формирование условий для сотрудничества педагогов и родителей на всех этапах воспитательного процесса: целеполагания, отбора содержания, форм, средств воспитания, их реализации, анализа и оценки результатов;
- проведение консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания школьника;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- формирование взаимного доверия и положительного настроения.

Для достижения поставленных задач мы используем такие формы как:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации и беседы;
- анкетирование;
- Дни открытых дверей;
- совместные творческие дела и праздники;
- информационные уголки для родителей.
- работа с родительским комитетом;
- спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»;

Ожидаемые результаты.

- Создание в школе системы воспитания.
- Повышение социальной активности учащихся в школе, на муниципальном уровне.
- Наличие здоровой конкуренции среди учащихся.

- Создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях.
 - Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.
 - Осознание подростком своей значимости.
 - Принятие учащимися установки на здоровый образ жизни.
 - Сохранение хорошего психологического климата.
 - Уменьшение количества учащихся, имеющих вредные привычки.
 - Достижение учащимися хорошего и высокого уровня воспитанности.
 - Повышение культурного уровня учащихся.
 - Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.
 - Обогащение родительского опыта воспитательными идеями педагогики.
- Поддержка семьи в воспитании самосознания ребенка.

5. Этапы реализации программы.

Первый этап - подготовительный: (май 2010 года - октябрь 2013 года)

- проведение анализа состояния образовательного процесса в школе,
- проведение входного мониторинга по учебным дисциплинам (2-9 классы),
- формулирование противоречий образовательного процесса,
- обоснование проблемы, которая должна быть решена в ходе реализации проекта,
- определение образовательных программ,
- составление учебного плана,
- проведение анализа учебно-методической литературы.

Второй этап реализации проекта - формирующий: (ноябрь 2010 года - май 2013 года)

- корректировка и реализация образовательных процессов и экспериментальных программ,
- мониторинг реализации проекта,

- разработка, реализация и сопровождение индивидуального образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся,
- мониторинг качества образования учащихся I, II ступени обучения,
- апробация и анализ учебников нового поколения, образовательных и экспериментальных программ,
- внедрение технологий личностно - ориентированного обучения,
- улучшение материально - технической базы школы.

Третий этап - итоговый: (май 2012 года - май 2013 года)

- анализ результатов реализации проекта и соотнесение их с заявленными целями и задачами,
- оформление и описание хода реализации и результатов проекта в форме отчета.

6. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

Цель мониторинга: обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации образовательной программы с целью качества ее результатов.

Объект мониторинга

учащиеся	педагоги	родители	социум
----------	----------	----------	--------

<p>количественные показатели:</p> <p>-результаты учебной деятельности;</p> <p>-характеристики состояния здоровья;</p> <p>-результаты исследования психического развития учащегося;</p> <p>-результаты воспитательной деятельности.</p>	<p>- удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью;</p> <p>-уровень методических затруднений педагога;</p> <p>-рейтинг педагогов;</p> <p>-готовность педагога к профессиональной личностно-ориентированной деятельности;</p> <p>-количественные показатели состава педагогов.</p>	<p>-социологическое исследование социального состава семей;</p> <p>-исследование "Моя семья".</p>	<p>- социальная карта поселения</p>
--	---	---	-------------------------------------

Методы исследования.

Теоретические:

- анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;
- изучение и анализ нормативно - программных документов;
- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме.

Эмпирические:

- наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
- изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;
- анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников, родителей);
- мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников.

Средствами оценивания результатов проекта будут являться:

- анкеты для участвующих в реализации проекта,
- контрольно - измерительные материалы,

- анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов,
- анализ социализации учащихся после окончания школы.

Мониторинг основных результатов работы школы.

1. Мониторинг уровня образовательной подготовки.

1.1. Мониторинг успешности обучения.

Показатели: успеваемость и качество знаний

- по классам, ступеням, в целом по школе;
- по учебным предметам и образовательным областям;
- по учителям.

Мониторинг успешности обучения включает данные:

- развития самого объекта исследования;
- сравнительные данные о результатах обучения за последние три года, позволяющие видеть динамику развития.

1.2. Мониторинг сформированности качества знаний (в %)

показатели по группам классов	учебный год		
прочность знаний 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы			
действенность знаний 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы			
системность знаний 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы			

1.3. Охват учащихся внеурочными формами обучения

1.3.1. Олимпиады.

олимпиады	учебный год		
школьные			
районные			
областные			

1.3.2. Группы развития, предметные кружки, факультативы

образовательные области	учебный год		
филология группы развития предметные кружки факультативы			
математика группы развития предметные кружки факультативы			
обществознание группы развития предметные кружки факультативы			
естествознание группы развития предметные кружки факультативы			

1.3.3. Конкурсы

1.3.4. Предметные недели.

1.4. Уровень самостоятельной учебной деятельности учащихся (по ступеням школы и отдельным классам, по образовательным областям и учебным предметам, отдельным учителям).

№ п/п	уровень	учебный год		
1.	репродуктивный			
2.	конструктивный (творческий)			
3.	исследовательский			

1.5. Развитие познавательных интересов учащихся

№ п/п	показатели	учебный год		
1.	участие учащихся в целеполагании			
2.	актуальность содержания			
3.	значимость знаний			
4.	наглядность			
5.	занимательность			
6.	эмоциональность			
7.	сравнения и анalogии			
8.	эффект парадоксальности, удивления			
9.	использование произведений искусства и литературы			
10.	учебные дискуссии, познавательные игры			
11.	применение компьютера			

1.6. Качество преподавания по отдельным учителям, предметам, методическим объединениям (анализ факторов, влияющих на качество преподавания).

№ п/п	показатели	учебный год		
1.	состояние методической подготовки и методической учебы			
2.	состояние психолого-педагогической подготовки			
3.	уровень мотивации к обучению			
4.	уровень владения современными педагогическими технологиями			
5.	состояние гуманизации отношений			
6.	участие в поисково-исследовательской работе, уровень нововведений			
7.	уровень организации педагогического труда			
8.	состояние учебно-материальной базы			

1. 7. Оценка домашнего задания учащимися (по предметам, классам)

№ п/п	показатели	учебный год		
1.	Соответствие домашнего задания ТДЦ			
2.	Соответствие домашнего задания содержанию урока			
3.	Дифференциация домашнего задания. Соответствие объема и сложности домашнего задания, уровня обученности и обучаемости учащихся			
4.	Наличие записей о домашнем задании в дневниках			
5.	Затраты времени на выполнение домашнего задания			

1.8. Уровень обученности учащихся (по предметам, классам)

№ п/п	уровень обученности	учебный год		
1.	различие			
2.	запоминание			
3.	понимание			
4.	простейшие умения и навыки			
5.	перенос			

1.9. Уровень обучаемости учащихся (по предметам, классам)

№	уровень обучаемости	учебный год		
1.	первый			
2.	второй - высокий			
3.	третий - очень высокий			

1.10. Анализ факторов, влияющих на качество знаний учащихся

№ н/п	показатели	учебный год		
1.	индивидуальные особенности учащихся			
2.	уровень преподавания			
3.	уровень сформированности общеучебных умений и навыков			
4.	уровень знаний, специальных умений			
5.	система оценивания			
6.	уровень воспитанности и система воспитательной работы			
7.	состояние УМ К для учащихся			
8.	состояние внешнего влияния			
9.	посещаемость занятий			
10.	уровень мотивации к обучению			
11.	система управления обучением			

1.11 Уровень обучения и его итоги.

№ п/п	показатели	учебный год		
Уровень сформированности:				
1.	учебно-познавательного интереса			
2.	целеполагания у учащихся			
3.	учебных действий			
4.	действий по самооценке			
5.	действий по самоконтролю			
6.	самостоятельности и ответственности			
7.	качества знаний, умений и навыков			

2.1. Мониторинг эффективности воспитательной работы.

Критерии	Показатели	Методики
Сформированность нравственного потенциала учащихся	-Уровень воспитанности -Уровень социальной адаптации выпускников -Ценностные ориентации выпускников -Готовность выпускника к продолжению образования	-методики Н.П.Капустина, М.И.Шиловой. -методика изучения социализированности М.И.Рожкова -тест “Размышляем о жизненном опыте” Н.Е.Щурковой -опросник В.Б.Успенского

Сформированность школьного коллектива	-Уровень сформированности классного коллектива -Удовлетворенность жизнедеятельностью классного и школьного коллектива -Взаимоотношения в классе, школьном коллективе	-методика “Социально-психологическая самооценка коллектива” Р.С.Немова. -анкета для учащихся Л.В.Байбородовой -методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; -методика “Наши отношения” по Фридману Л.М.
Сформированность профессионального потенциала классных руководителей	-Самоанализ работы -Собеседование по итогам года -Взаимоотношения с классным коллективом -Участие класса в общешкольных делах	-методика для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия, “выбор педагога в разных жизненных ситуациях” по Л.В.Байбородовой

2.2. Число участников самоуправления.

№ п/п	Показатели	Учебный год		
1.	Организационно-управленческая деятельность			
2.	Художественно-эстетическая деятельность			

3.	Трудовая деятельность			
4.	Спортивно-оздоровительная деятельность			
5.	Другое			

3. Мониторинг здоровья и здорового образа жизни

3.1. Показатели здоровья.

3.1.1. Процент детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам здоровья и к медицинским группам для занятий физической культурой (основной, подготовительной, специальной).

3.1.2. Процент детей с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями.

3.1.3. Распределение детей по группам здоровья.

3.2. Показатели травматизма

3.3. Показатели здорового образа жизни

№ п/п	показатели (качества)	учебный год		
1.	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий			
1.1	Спортивные секции: - количество - охват			
1.2	Физкультминутки			
1.3	Дни здоровья: - количество - охват			
1.4	Спортивные мероприятия: - количество - охват			
2.	Санитарно-гигиенический режим, санитарно-просветительская работа			
3.	Учащиеся, имеющие вредные привычки:			
3.1	Курящие			

3.2	Употребляющие спиртные напитки			
3.3	Употребляющие наркотические средства			
4.	Система питания:			
4.1	Охват питанием в школе			
4.2	Диетическое питание			
4.3	Витаминный стол			
5.	Система обеспечения жизнедеятельности			
5.1	Соблюдение правил дорожного движения			
5.2	Соблюдение правил техники безопасности в учебно-воспитательном процессе			
6.	Организация учебного процесса			
7.	Социальная защита детей			
8.	Уровень учебной и других нагрузок на организм учащихся			

4. Мониторинг социальной успешности выпускников

4.1. Мониторинг результатов изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования и к трудовой деятельности учащихся 9-11 классов.

4.2. Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования

учебный год	количество учащихся, окончивших 9 классов	количество учащихся, поступивших				
		в 10 класс	в ссуз	в ПТУ	в ШРМ	в другое учебное заведение

4.3. Характеристика мотивов продолжения образования

№ п/п	Мотивы	учебный год				
1.	желаю сам					
2.	желают родители					
3.	желают друзья					
4.	познавательные					
5.	социальные					

4.4. Уровень сформированности общеучебных умений и навыков

№ п/п	Общеучебные умения и навыки	учебный год		
1.	Учебно-организационные			
2.	Информационные			
3.	Учебно-интеллектуальные			
4.	Коммуникативные			

4.5. Уровень владения основами научной организации труда

№ п/п	показатели НОТ	учебный год		
1.	Умение планировать личный труд и отдых			
2.	Умение оборудовать рабочее место			
3.	Умение планировать режим дня, недели на длительный период			

4.6. Удовлетворенность учащихся знаниями, полученными в школе в области подготовки к жизни в семье и обществе

№	показатели	учебный год		
1.	психологические			
2.	санитарно-гигиенические			

3.	эстетические			
4.	экологические			
5.	правовые			
6.	экономические			
7.	в области взаимоотношений полов			
8.	по ведению домашнего хозяйства			
9.	другие			

5. Мониторинг осуществления всеобщего обязательного основного образования

Учет детей школьного возраста

Движение учащихся в течение учебного года (по книге приказов, по личным делам, по алфавитной книге, по классным журналам, по отчетам на начало и конец учебного года)

Система отслеживания посещаемости